А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8

ДРОФА
ВЕРТИКАЛЬ

Электронное приложение
www.drofa.ru

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Учебник продолжает авторскую линию по обществознанию для 5—9 классов. Содержит обширный теоретический и фактический материал по курсу обществознания. Создан с учётом современных научных представлений о духовном мире личности, социальной структуре общества и социальных отношениях, о государстве и праве. Включает схемы, таблицы, иллюстрации. Методический аппарат к каждому параграфу содержит разнообразные разноуровневые вопросы и задания для коллективной и самостоятельной работы, фрагменты из документов, научной и научно-популярной литературы для анализа и обсуждения, словарь урока, темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий.

Учебник написан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, одобрен РАО и РАН, включён в Федеральный перечень.

- А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
  - Предисловие
  - Глава I. Человек. Духовный мир личности
    - § 1. Человек, его личность и деятельность
    - § 2. Свобода – это ответственность
    - § 3. Человек культурный
    - § 4. Культура и её наследники
    - § 5. Культура тела
    - § 6. Враги души и тела
    - § 7. Выбор Жизненного пути
  - Глава II. Человек в обществе
    - § 8. Взаимосвязь природы и общества
    - § 9. Основные сферы жизни общества
    - § 10. Духовная сфера жизни общества. Наука и религия
    - § 11. Образование
    - § 12. Гражданское общество
    - § 13. Исторические типы общества
    - § 14. Человек в группе
    - § 15. Человек в семье
    - § 16. Родители и дети
    - § 17. Отношения в обществе
    - § 18. Глобальные проблемы человечества
    - § 19. К миру без войн

- Глава III. Человек, право, государство
  - § 20. Что такое гражданин?
  - § 21. Что такое право?
  - § 22. Система и отрасли права
  - § 23. Что такое государство?
  - § 24. Правовое государство
  - § 25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России
  - § 26. Органы государственной власти
  - § 27. Государственные символы России
  - § 28. Права человека
  - § 29. Гражданские и политические права
  - § 30. Экономические, социальные и культурные права
  - § 31. Защита прав человека
  - § 32. Правоохранительные органы
  - § 33. Правовая культура
- Интернет-ресурсы

А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина
Обществознание. 8 класс

Предисловие

Дорогие ребята!

Перед вами учебник по обществознанию для 8 класса, продолжающий авторскую линию учебников с 5 класса. Он поможет вам приобщиться к миру взрослых, поразмышлять над проблемами свободы личности, порядка и беспорядка, культуры и бескультурья, богатства и бедности, мира и войны. Учебник не скрывает от вас противоречия и трудности, которых немало на пути познания человеком самого себя и своего места в обществе. Не следует пугаться этих противоречий: мудрый, спокойный, добрый человек, овладевший знаниями и сознающий своё призвание, сумеет выработать собственную позицию и твёрдо её отстаивать.

В учебнике три главы. Глава I *«Человек. Духовный мир личности»*, как видно из названия, посвящена человеку. Она продолжает тему, начатую в 5–7 классах. Что такое свобода? Как ведёт себя человек в группе, в семье? Как он выбирает жизненный путь? Что значит быть настоящим гражданином? Эти и другие вопросы поставлены в данной главе.

Все мы живём в обществе. Общественная жизнь не менее сложна, чем целая Вселенная. В главе II учебника, которая называется *«Человек в обществе»,* вы познакомитесь с вопросами взаимосвязи природы и общества, гражданским обществом, глобальными проблемами человечества, историческими типами и структурой общества.

Глава III *«Человек, право, государство»* введёт вас в непростой мир правовых отношений, раскроет сущность права. Что такое российская правовая система? Какую роль в ней играет Конституция РФ? Каковы права и обязанности человека? Об этом и идёт речь в данной главе.

Рассматривая непростые вопросы обществознания, авторы стремились обращать внимание прежде всего на то, что пригодится вам в жизни – как гражданам, труженикам, избирателям, супругам, родителям. Теоретические вопросы изложены в учебнике с привлечением ярких примеров, по возможности просто и доступно.

Как работать с учебником

Прежде всего вам надо прочитать и изучить материал параграфа. Наиболее важные слова и понятия выделены в тексте

полужирным шрифтом или *курсивом*. Проверить и укрепить свои знания вы сможете, выполняя самостоятельно дома или коллективно на уроке задания следующих рубрик, приведённых в конце каждого параграфа.

• *Вопросы и задания к параграфу.* Здесь необходимо ответить на вопросы, привести примеры из жизни, сравнить понятия, вспомнив пройденный ранее материал. Они помогут вам выработать умения самостоятельно разбираться в трудных вопросах темы, анализировать, делать собственные выводы, приводить аргументы, давать точные формулировки и определения, классифицировать и сравнивать, работать с информацией в разных видах (в том числе пользоваться ресурсами Интернета), принимать решения, опираясь только на проверенные факты. Задания повышенной сложности отмечены звёздочкой (*).

• *Обсудите на уроке.* В этой рубрике приведены интересные, часто противоположные по смыслу точки зрения писателей, философов, учёных, приглашающие вас к дискуссиям и спорам. Выберите те мысли, которые вам наиболее близки, и те, с которыми вы не согласны. Попытайтесь обосновать своё мнение.

• *Задания для самостоятельной работы.* Здесь представлены различные по форме и сложности задания, которые вам предлагается выполнить самостоятельно дома.

• *Работа с текстом* (*документом*). В этой рубрике вы должны, прочитав отрывок из произведения или документа, проанализировать его. Выделить основную мысль автора, её аргументацию. Согласны ли вы с автором или нет, вам надо обосновать своё мнение. Можно составить тезисный план. При анализе нормативно-правового акта выделите главные положения, прокомментируйте эти нормы, почему законодатель дал такие формулировки, в чём состоит их значение и важность. Сделайте собственные выводы. Составьте свои вопросы и тесты и задайте их одноклассникам.

• *Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий.* Здесь приведены темы, по которым вы можете самостоятельно дома подготовить проекты, написать рефераты или провести на уроке дискуссии.

• *Словарь урока.* Эта рубрика имеет важную нагрузку. Здесь помещены новые слова, которые вы встретите в параграфе и значение которых в тексте не раскрыто.

Для самооценки полученных знаний по пройденной теме вы можете проверить свои ответы по теоретическому материалу параграфа или прибегая к дополнительной литературе и интернет-ресурсам. Выявив наиболее трудные для понимания

вопросы, следует разобраться в них на уроке в дискуссии с одноклассниками и преподавателем или дома, привлекая родителей. Это даст вам возможность полноценно усвоить сложный материал, чтобы потом использовать свои знания на практике.

Желаем вам успеха.

Авторы

Глава I. Человек. Духовный мир личности

§ 1. Человек, его личность и деятельность

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **деятельность**, **личность**, **поведение**, **человек**.

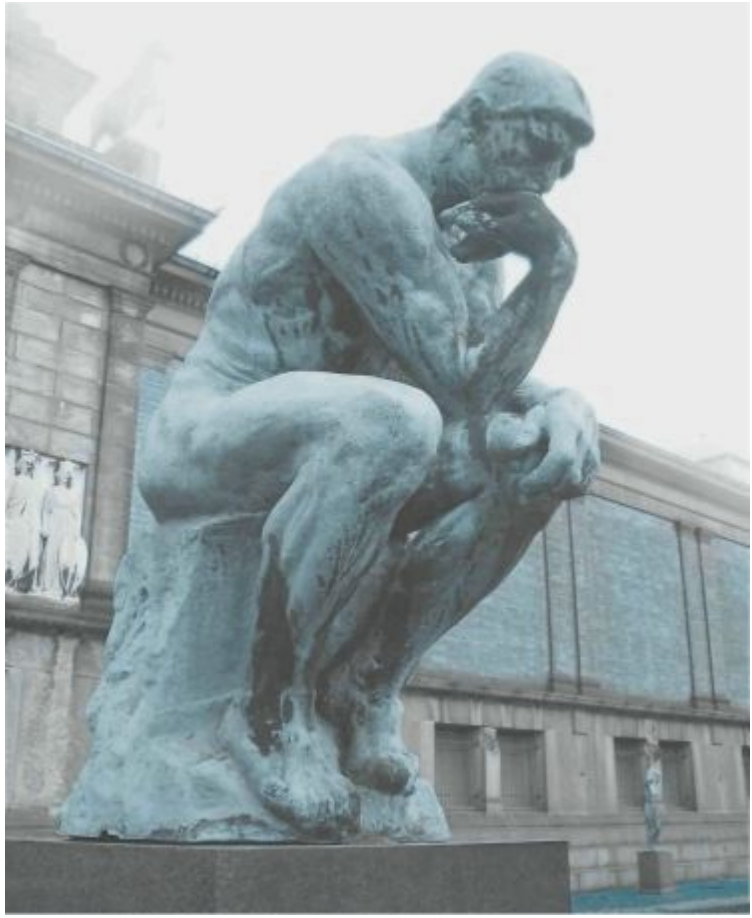
Что такое человек? Разговор о взаимоотношениях человека и общества, о человеке в обществе мы начнём с вопроса о человеке. Что такое человек? В чём состоит его сущность? Что делает человека человеком?

Эти вопросы интересны, мы изучали их уже в 5–7 классах, но они очень трудны. Мудрецы утверждают, что человек – это самое сложное и загадочное явление во всей Вселенной. Над тайной человека столетиями размышляют учёные. Вызывают удивление противоположность, порой несовместимость их суждений.

Давайте хотя бы кратко познакомимся с некоторыми представлениями о человеке. Это мнения людей, к словам которых следует отнестись с уважением и вниманием. Выделяются две точки зрения на человека – пессимистическая (её сторонники не верят в лучшее в человеке) и оптимистическая (основана на вере в человека).

Пессимисты обычно обращают внимание на биологическую сущность человека. Один знаменитый немецкий философ писал, что человек – это дикое, страшное животное, инстинкты которого укротила цивилизация, но который проявляет своё истинное лицо тогда, когда слабеют цепи законного порядка и наступает анархия. Философу вторит поэт: «Как ничтожен ты, человек, при всём величии твоём, в сравнении со Вселенной!» Утверждает французский мыслитель: «Человек – существо самое жалкое, имеющее несколько часов отдыха… и длинный ряд дней страдания в своей жизни».

Высказываний, подобных этим, можно привести много. Сегодня найдётся немало тех, кто с ними согласен. Убийства, избиения, издевательства, войны – всё это, увы, деяния человека. Но не будем торопиться.



О. Роден. Мыслитель

Мыслителей, верящих в то, что человек есть в первую очередь существо духовное, наделённое сознанием, стремящееся к Божественным истинам, всё-таки больше. И это легко объяснить: в жизни людей хорошего больше, чем плохого, особенно если мы сами стремимся жить по законам добра и справедливости.

Особенно щедры в похвалах человеку поэты и писатели: «Какое величие являет собою человек! Какое благородство в его уме, бесконечность в способностях, прелесть в формах, – это дух небесный, украшение света, образчик остальной природы»; «всё, что есть в мире прекрасного, красивого, идеального, насаждено не Богом, а человеком и умом человеческим». А это утверждение М. Горького люди старших поколений знали с самого детства: «Человек – это звучит гордо!»

Постараемся не судить о человеке предвзято. Он, конечно, не святой, не дух небесный, но он и не животное. В его душе есть место добру и злу. Человек ведёт себя в соответствии с тем, на

чьей стороне – добра или зла, ангела или дьявола – он в конце концов оказывается.

Попытаемся обобщить сказанное. **Человек,** с одной стороны, – это наделённое разумом психосоциальное (общественное) существо, которое обладает способностями мыслить и говорить, решать самые сложные проблемы и может полноценно развиваться только в обществе себе подобных. С другой стороны, он является существом биологическим, частью живой природы, его организм живёт и развивается по биологическим законам. В дальнейшем мы поговорим об этих его основных сторонах подробнее.

Происхождение человека. Это один из самых трудных вопросов мировой науки. Как, когда, почему появился на Земле человек?

«И создал Господь Бог человека из праха земного, и вдунул в лицо его дыхание жизни, и стал человек душою живою. И насадил Господь Бог рай в Едеме на востоке; и поместил там человека, которого создал. И произрастил Господь Бог из земли всякое дерево, приятное на вид и хорошее для пищи, и дерево жизни посреди рая, и дерево познания добра и зла… И взял Господь Бог человека, и поселил его в саду Едемском, чтобы возделывать его и хранить его». Так рассказывается о сотворении человека в первой книге Ветхого Завета, которая называется «Бытие». Для верующих христиан это объяснение не нуждается в доказательствах: они в него просто верят.

Наука предлагает свои ответы на вопрос о происхождении человека. Английский учёный-естествоиспытатель *Чарлз Дарвин* (1809–1882) доказывал, что человек выделился из животного

мира в результате длительной эволюции. Дальним предком человека он считал человекообразную обезьяну, которая под влиянием естественных условий встала на задние конечности, высвободила руку, научилась производить довольно сложные операции, приобрела способности к мышлению, к познанию окружающего мира (вспомните историю Древнего мира).

О теории Дарвина учёные продолжают спорить. Многие антропологи считали и считают её недоказанной. Человек столь сильно отличается от братьев наших меньших, что найти все необходимые звенья в длинной цепочке, у начала которой стоит человекообразная обезьяна, не удаётся. Ряд специалистов в то же время полагают, что предками современного человека являлись гоминиды – ископаемые люди (питекантропы, неандертальцы и, вероятно, некоторые австралопитеки).

Существуют и другие теории происхождения человека. Например, что род человеческий произошёл от космических пришельцев. Они могли совершенно иначе выглядеть, чем мы, но под воздействием земных условий они приобрели физический облик людей.

Впрочем, пока никто не сумел обосновать такую теорию происхождения человека, с которой согласились бы все специалисты. В науках о человеке так бывает довольно часто.

Человек, личность. Говоря о конкретном человеке, мы часто используем понятие «личность». Что оно означает?

Давайте поразмышляем. Представьте себе человека, с раннего детства страдающего серьёзным психическим заболеванием. Он не способен к учению, труду, созданию семьи, ко всему тому, что образует духовный мир личности. Перед нами, конечно, человек, но каких-то важных сторон человеческой сущности он лишён. Каких? Ответ очевиден: тех, которые связывают его с обществом; которые делают его общественным, социальным существом.

Говоря иначе, он не является личностью. **Личность** – это человек, наделённый рядом важных социальных свойств: способностью учиться, трудиться, общаться с себе подобными, заботиться о них, участвовать в жизни общества, иметь духовные

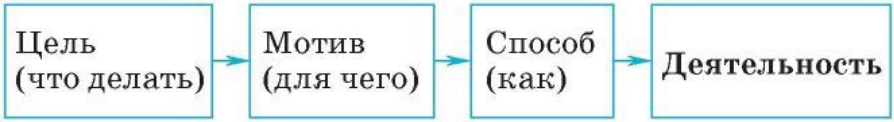
интересы, заниматься творчеством. Здесь мы будем говорить о том, что человек – это гражданин. Отметим, что гражданин обязательно является личностью, существом сознательным, деятельным и общественным.

Деятельность, поведение, потребности. Основой человеческого существования является деятельность. Только в деятельности человек развивается, совершенствуется, становится личностью. «Действовать! Действовать! Это то, ради чего мы существуем», – воскликнул философ.

Деятельность – это способ отношения человека к окружающему миру, в процессе которого он изменяет мир и самого себя. Человеческая деятельность – явление в этом смысле уникальное. И животные, и даже растения взаимодействуют с окружающей средой. Уменьшается световой день – деревья сбрасывают пожелтевшие листья, наступают холода – медведь погружается в зимнюю спячку. Это поведение учёные называют приспособительным. Но только человек способен преобразовывать мир, изменять его – целенаправленно, последовательно, сознательно. Люди умеют изготавливать орудия труда, шить одежду, строить многоэтажные дома, пользоваться компьютером, создавать произведения искусства. Важнейшие виды деятельности – трудовая, учебная и общение. Различают также деятельность практическую и теоретическую. О них мы подробнее поговорим в следующих параграфах.

Деятельность, как дом из кирпичиков, складывается из действий. Деятельность и действие имеют одинаковое строение: сначала человек осознает *цель* (что делать, к чему стремиться?), потом *мотив* (для чего, ради чего действовать?) и, наконец, выбирает *способ* действия, деятельности (как, с помощью чего

действовать?).



Понятиями «деятельность» и «поведение» в обыденной речи нередко пользуются как равнозначными. Это не совсем верно, между ними есть существенная разница.

Термин «поведение» многозначен, его применяют даже при описании роботов («их поведение чётко запрограммировано») или, например, атома («атом ведёт себя в этом опыте непривычно»). По отношению к человеку это слово приобретает нравственное содержание. Когда мы говорим: «Молодой человек совершил дурной поступок», мы соотносим то, что он сделал, с нравственными нормами. А из поступков, дурных или хороших, складывается поведение. Вспомните, в школьном дневнике, помимо оценок по физике, математике и литературе, выставляется отметка «за поведение». Что оценивают ваши учителя? В первую очередь следует ли учащийся правилам школьной жизни, соблюдает ли он общечеловеческие нравственные нормы (вежлив или груб, честен или лукав, трудолюбив или лентяйничает). Следовательно, **поведение** – это деятельность человека, имеющая нравственный или, увы, безнравственный смысл.

Деятельность обусловлена **потребностями**. В соответствии с природной и общественной сущностью человека его потребности разделяются на *физиологические*, или *биологические* (в движении, питании, воде, одежде, жилье, лечении, продолжении рода и др.), в *обеспечении безопасности жизни* (защита от преступников, помощь при болезни и в чрезвычайных ситуациях, социальная защита), *социальные* (в труде, дружбе, любви, общении с людьми на работе и по интересам; росте профессионализма), *духовные* (в повышении культурного уровня, красоте, самосовершенствовании) и *в уважении* (карьера, общественное положение, самоуважение, уважение коллег, друзей и в семье).

Успех деятельности человека в той или иной области определяется уровнем развития его *способностей* – организаторских, например, или педагогических, технических и художественных и многих других.

Ещё раз подчеркнём: человек сложен, загадочен, часто противоречив, непредсказуем. Постичь человека во всём многообразии его внутренних качеств, мыслей, чувств, действий, поступков вряд ли возможно, но тем увлекательнее стремиться к разгадке тайн человеческого бытия. Попробуйте и вы стать на путь познания самих себя и окружающих вас людей. И ещё: человек достоин того, чтобы относиться к нему с любовью, почтением, иногда и с жалостью. Мы сможем не только выжить, но и достойно жить в нашем непростом мире, только научившись держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Легко ли изучать человека? Как вы думаете, почему?

2. Сравните различные точки зрения на сущность человека. Чем они отличаются друг от друга?

3. Как вы понимаете утверждение о том, что человек является существом одновременно и социальным (общественным), и биологическим?

4*. Какие теории происхождения человека вам известны? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подробно расскажите о них и сравните.

5. Что такое личность?

6. Что такое деятельность и чем она отличается от поведения? Из чего складывается деятельность?

7. Используя схему, скажите, какие группы потребностей есть у человека. Почему именно они обусловливают его деятельность?

8*. Чем определяется успех человеческой деятельности?

• ***Обсудите на уроке***

Нет людей чисто беленьких и совершенно чёрненьких; люди все пёстрые (*М. Горький, русский писатель*).

Человек, которому никто не нравится, гораздо более несчастлив, чем тот, который никому не нравится (*Ф. Ларошфуко, французский писатель, мыслитель*).

Человек обнаруживает свой характер именно в мелочах и пустяках, при которых он не сдерживается (*А. Шопенгауэр, немецкий философ*).

Человек не способен постичь соединение духа с телом, а между тем это и есть человек (*древнеримский афоризм*).

Кто находится между живыми, тому есть ещё надежда (*Екклесиаст. 9, 4*).

Каждый человек стоит ровно столько, во сколько он сам себя оценивает (*Ф. Рабле, французский писатель*).

Каждый человек стоит столько, сколько он сделал, минус тщеславие (*Фридрих II Великий, прусский король*).

Человек есть не что иное, как ряд его поступков (*Г. Гегель, немецкий философ*).

Силы, заложенные в нём (человеке. – *А. Н.*), не имеют подобных в природе, и лишь ему самому дано узнать, на что он способен, а это не прояснится, пока он не испытает себя (*Р. Эмерсон, американский поэт и философ*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Некоторые мыслители считают человека центром Вселенной. Согласны вы с этой оценкой значения человека? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Что такое потребности? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, приведите различные классификации потребностей человека. Какая из них вам кажется наиболее верной? Аргументируйте своё мнение.

3*. Какая из потребностей вам кажется наиболее важной и почему? Постройте пирамиду потребностей человека.

4. Кто из описанных ниже людей, по вашему мнению, больше соответствует понятию «личность»? Согласны ли вы с такой постановкой вопроса?

Ш. живет тихой жизнью, ходит на футбол, любит смотреть телевизор.

Д. – бандит, грабит банки.

Е. – изобретатель, сконструировал аппарат для стимулирования работы сердца.

В. стала монахиней и открыла приют для детей-сирот.

5. Какие способности необходимо развить для успешной деятельности: скульптору; конструктору; автослесарю; учителю истории; директору школы; декоратору; менеджеру; водителю автобуса?

• ***Работа с текстом***

Нельзя судить о человеке с первого взгляда, как мы судим о картине или статуе, а нужно проникнуть в глубины его души. Достоинства обычно окутаны покровом скромности, недостатки прикрыты маской лицемерия; только немногие сердцеведы умеют сразу постичь характер ближнего, ибо и совершенная добродетель, и закоренелый порок обнаруживают себя лишь постепенно, да и то под давлением обстоятельств (*Ж. Лабрюйер, французский писатель, мыслитель*).

Человек – всего лишь тростник, самый слабый в природе, но это мыслящий тростник. Не нужно Вселенной ополчаться на него, чтобы его уничтожить; достаточно пара, капли воды, чтобы убить его. Но если бы Вселенная его уничтожила, человек все же оставался бы более достойным, чем то, что его убивает, ибо он знает, что умирает, тогда как о преимуществе, которое имеет над ним Вселенная, она ничего не знает (*Б. Паскаль, французский учёный, писатель и философ*).

Ставить цель своим желаниям, держать в поводу свои страсти, укрощать гнев, постоянно памятуя, что для отдельного человека достижима только бесконечно малая частица всего желательного, а множество зол и бедствий должны постигнуть каждого, – вот правило, без соблюдения которого ни богатство, ни власть не помешают вам чувствовать себя злополучными и жалкими (*А. Шопенгауэр, немецкий философ*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Человек, по мнению многих учёных, произошёл от обезьяны. Почему же современные виды обезьян не превращаются в человека?

2. Согласны ли вы с утверждением: «Цель оправдывает средства»?

• ***Словарь урока***

Антрополог – специалист в области антропологии, науки о происхождении и эволюции человека.

Ветхий Завет – часть Библии; является Священным Писанием в иудейской и христианской религиях.

Потребность – осознаваемая человеком нужда в чём-либо

для поддержания его жизнедеятельности и развития. Одна из основных экономических категорий.

Теория – система основных мыслей, идей в той или иной области знания.

Эволюция – медленное, постепенное количественное изменение, приводящее при определённом условии к новому качеству.

§ 2. Свобода – это ответственность

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **ответственность**, **свобода**.

Что такое свобода? Человеку свойственно стремление к свободе. Это естественное желание независимости, самостоятельности, готовности отвечать за свои поступки. Но некоторые люди, увы, не видят разницы между свободой и анархистской вседозволенностью. Они рассуждают так: «Зачем мне подчиняться правилам, которые придуманы другими? Многие правила, нормы несовершенны. Не лучше ли просто не обращать на них внимания?»

Эти люди ошибаются. Чтобы понять причины их заблуждений, подумаем над вопросом: «Что такое свобода?» Дать строгое определение можно, но полезнее рассмотреть те признаки свободы, без которых она невозможна.

Итак, **свобода** – это независимость в мыслях и суждениях, возможность их высказывать; это самостоятельность в действиях и решениях, это способность предвидеть их последствия и выбирать ту или иную линию поведения; это опора на собственные силы, а не иждивенчество, не существование за счёт других людей; это ответственность, иными словами, готовность отвечать за свои решения, дела, образ жизни перед собой и другими людьми (верующие, по их убеждению, ответственны перед Богом).

Даже ребёнку понятно, что потребности и желания, которые ему хочется удовлетворить, приходится ограничивать, исходя из реальных возможностей, жизненных обстоятельств, ситуации. Простой пример: вам хочется купить мотоцикл, с ветерком промчаться на нём по вечерним улицам. «Прекрасно, – отвечает мама, – но где взять денег?» Вы решили подработать. Разносили почту, мыли машины на автостоянке, скопили нужную сумму. Но в магазине того мотоцикла, о котором вы мечтаете, не оказалось. И эту проблему вам удалось решить: вы купили подержанный мотоцикл. Неожиданно выясняется, что в вашем возрасте по закону нельзя совершать столь значительные сделки купли-продажи и получать водительские права. Словом, как говорят, куда ни кинь – всюду клин. Вашего свободного желания оказывается недостаточно, вы постоянно оказываетесь перед необходимостью что-то сделать, от чего-то отказаться, чем-то пожертвовать. На каждое ваше «могу» существует своё «нужно».

Следовательно, абсолютной свободы, если понимать её как

отсутствие каких-либо ограничений, как вседозволенность, не существует. Свобода каждого человека имеет границы. Шутливый афоризм помогает понять смысл этого утверждения: «Моя свобода махать кулаками кончается там, где начинается нос соседа». Ибо, помимо моих желаний, есть желания других людей.

Свобода и ответственность. Всеобщая декларация прав человека (принята ООН в 1948 г.) прямо говорит о том, что, осуществляя свои права и свободы, человек не должен нарушать права и свободы других, нормы морали и общественного порядка.

Причины очевидны. Общие для всех правила и ограничения необходимы, чтобы корректировать, поправлять поведение людей в обществе. Человек общественный находится в сложных взаимоотношениях с другими людьми, обществом и государством. Он зависит от них, готов выполнять обязанности, нести ответственность.

Согласно Академическому словарю современного русского языка, *ответственность* – это возлагаемое на кого-либо или взятое кем-либо обязательство (обязанность, долг) отчитываться в своих действиях и принять на себя вину за возможные их последствия.

Все знают, что нельзя ездить без билета в автобусе. Но восьмиклассник Вова сел в автобус и «забыл» купить билет. Входит контролёр. Вова отказывается сообщить контролёру свой адрес: «Я не хочу, чтобы родители платили штраф за мой безбилетный проезд». Вежливый контролёр спокойно разъясняет школьнику установленные правила проезда в общественном транспорте. За безбилетный проезд с пассажира взимается штраф, а если «зайцем» оказался школьник, то штраф платят его родители. Контролёр напоминает Вове, что, нарушив закон, он подвёл родителей, причинил им нравственный и материальный ущерб, что ему придётся отвечать перед своей совестью.

Таким образом, **ответственность** – это гражданская необходимость отвечать за свои действия, поступки. Если гражданин совершил то, что запрещено законом, что наносит ущерб другим людям, он должен отвечать, нести ответственность. Таков порядок в обществе.

Чувство долга. Вы, наверное, слышали, как о ком-то говорят: «Он человек ответственный». Или по-другому: «Он человек долга». Обратите внимание, речь идёт об ответственности и чувстве долга как качествах характера. Людей, которые этими качествами обладают, уважают. Это надёжные друзья, на них во всём и всегда можно положиться.

Что нужно делать, чтобы воспитать в себе ответственность и чувство долга?

Во-первых, надо стараться вести себя дисциплинированно, не нарушать требований, которые предъявляют учителя, родители, другие взрослые, а также требований, которые вы сами себе предъявляете. Казалось бы, как просто: не делай того, чего нельзя. Делай то, что можно. Но многое мешает нам быть дисциплинированными! Тут и насмешки приятелей, и нехватка мужества, и несобранность, и дурные привычки… Но все препятствия, если захотеть, можно преодолеть.

Во-вторых, следует осознавать значение этих качеств для себя и для всех людей.

В-третьих, нужно научиться контролировать себя. Для этого полезно почаще спрашивать себя: правильно ли я поступил? Не принёс ли своим поступком вреда? Не подвёл ли кого-то своей необязательностью? Самоконтролю мешает склонность к оправданию собственных ошибок. Некоторые, как вы знаете, достигают в самооправданиях поистине чудеса изобретательности.

Вы поможете своим товарищам обрести чувство долга, ответственности, если будете им доверять, относиться к ним с уважением, показывать, что вы надеетесь на них, не сомневаетесь в их добрых качествах.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как вы понимаете, что такое свобода?

2. Почему свобода не может быть абсолютной? Поясните свой ответ.

3. Что такое ответственность? Дайте определение этого понятия.

4. Как воспитать в себе ответственность?

5*. Объясните название параграфа. Почему свобода – это ответственность?

• ***Обсудите на уроке***

Свободные установления тогда хороши, когда они у людей, себя уважающих, а стало быть, уважающих и долг свой, долг гражданина (*Ф. М. Достоевский, русский писатель*).

Обязанности человека делятся на четыре рода: 1) на обязанности перед самим собой; 2) перед семьёй; 3) перед государством и 4) перед другими людьми вообще (*Г. Гегель, немецкий философ*).

Быть человеком в человеческом обществе вовсе не тяжкая

обязанность, а простое развитие внутренней потребности; никто не говорит, что на пчеле лежит священный долг делать мёд, она его делает, потому что она пчела (*А. И. Герцен, русский писатель и общественный деятель*).

Человек не только может, но и должен связать удовольствие с долгом; он должен радостно повиноваться своему разуму (*И. Ф. Шиллер, немецкий писатель*).

Свобода есть право делать всё, что дозволено законами (*Ш. Монтескьё, французский философ*).

Лишь глупцы называют своеволие свободой (*Тацит, историк, писатель*).

Моральная необходимость мало мешает свободе, ибо кто выбирает наилучшее, то он от этого не становится менее свободен; наоборот, самая совершенная свобода скорее состоит именно в том, чтобы ничто не мешало действовать наилучшим образом (*Г. Лейбниц, немецкий учёный, философ*).

Нравственным долгом является сопротивление всякому принуждению и безнравственному поступку (*Ф. Энгельс, общественный деятель, один из основоположников марксизма*).

Долг… – то, что возвышает человека над самим собой (*И. Кант*).

Сознание долга, привязывающее человека к его обязательствам, есть не что иное, как сознание высшего интереса, который одерживает в нём верх над интересом низшего порядка (*И. Бентам, английский философ и юрист*).

Долг – это любовь к тому, что сам приказываешь себе (*И. В. Гёте, немецкий поэт*).

Наше уважение к общим правилам нравственности и есть, собственно, чувство долга (*А. Смит, английский экономист*).

Что есть долг? Пока что у нас нет другого ответа, кроме следующего: совершать правое и заботиться о собственном благе и о благе… других (*Г. Гегель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Группа подростков совершила преступление. Среди них был Алексей, который совсем недавно попал в эту компанию. На суде он сказал: «Я не хотел совершать преступление, хотел только дружить с ребятами. Я думал, что настоящий друг должен быть вместе с товарищами и в хорошем деле, и в плохом. Поэтому не отказался от того, что они просили меня сделать…» Прав ли Алексей? Как вы думаете, есть ли у него чувство ответственности?

2. Выберите качества, которые помогают быть ответственным, и впишите их в первый столбец (А) таблицы, во втором столбце

(Б) укажите качества, которые не способствуют этому: 1) честность, 2) точность, 3) доброта, 4) агрессивность, 5) неряшливость, 6) вспыльчивость, 7) трудолюбие, 8) аккуратность, 9) лень, 10) смелость, 11) вежливость, 12) обязательность.

А	Б

3. Как вы думаете, какими качествами обладал лирический герой стихотворения Бориса Пастернака?

Я чувствую за них за всех,
Как будто побывал в их шкуре,
Я таю сам, как тает снег,
Я сам, как утро, брови хмурю.
Со мною люди без имён,
Деревья, дети, домоседы.
Я ими всеми побеждён,
И только в том моя победа.

4*. Проверьте себя, ответьте на вопросы («да» или «нет»).

Всегда ли вы выполняете свои обещания?

Были ли случаи, когда вы признавались родителям или учителю в своём проступке?

Вам легче признаться в вашем плохом поступке или обмануть кого-либо?

Если вам пришлось дать больше ответов «нет», чем «да», следует подумать об укреплении чувства ответственности.

• ***Работа с текстом***

Политическая свобода состоит совсем не в том, чтобы делать то, что хочется. В государстве, т. е. в обществе, где есть законы, свобода может заключаться лишь в том, чтобы иметь возможность делать то, чего должно хотеть, и не быть принуждённым делать то, чего не должно хотеть.

Необходимо уяснить себе, что такое свобода и что такое независимость. Свобода есть право делать всё, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане. (*Ш. Монтескьё, французский философ*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Надо быть, а не казаться.

2. Люди существуют друг для друга (*Марк Аврелий*).

3. За худые дела слетит и голова (*пословица*).

4. Сколько вору ни воровать, а виселицы не миновать (*пословица*).

• ***Словарь урока***

Анархист – сторонник анархизма (греч. *безвластие*), общественно-политического течения, выступающего за немедленное уничтожение государственной власти; человек, отрицающий всякий порядок, организованность.

Долг – выполняемые человеком из побуждений совести нравственные обязанности.

§ 3. Человек культурный

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **искусство**, **культура**, **культурный человек, массовая культура**.

Что значит быть культурным? Приведём пример. Пожилая учительница почти всегда ездила в транспорте стоя: ей казалось, что она займёт место человека слабее её, сильнее уставшего. В очередях пропускала вперед других людей. Из вежливости. Кто-то смеялся над её уступчивостью, про себя называл чудачкой, блаженной. Другие жалели, считая несчастной неудачницей, обойдённой судьбой. И лишь немногие восхищались, видели в ней воспитанного, корректного, вежливого, деликатного, в точном смысле слова культурного человека.

А она сама? В своём поведении пожилая женщина не видела ничего необычного. Она вела себя естественно, иначе просто не могла. Что бы ни говорили ей окружающие, она не возражала, не спорила, но поступала так, как подсказывали ей совесть, представления о нравственности. Она была уверена в своей правоте. Поддерживала учительницу великая культура прошлого, то разумное, доброе, светлое, истинно человеческое, что она находила в настоящем.

Слово «культура» мы употребляем очень часто, но не всегда задумываемся о его значении. Между тем история этого понятия по-своему интересна.

Что такое культура? Слово «культура» пришло в русский язык из латыни. Мы с вами уже проходили, что первоначально оно употреблялось в значении «возделывание», «взращивание». Культура, таким образом, противоположна всему дикому, невозделанному, непреображённому. Первыми культурными (в исконном значении слова «культура») людьми были древнеримские земледельцы, которые возделывали, преображали землю.

Затем это понятие распространили на нематериальную, умственную, духовную деятельность человека. Римляне говорили о культуре души, духовной культуре. С этого времени словом «культура» стали называть всё, что создано не природой, а руками или умом человека.

По мере развития человеческого общества культура усложнялась, становилась совершеннее, разнообразнее. Человек создавал культуру, а культура создавала (преображала) человека.

Человек творит «вторую природу» – общественную жизнь, в которой он существует. Достаточно просто оглядеться по

сторонам, чтобы понять: современный мир в значительной степени является порождением культуры. Нас окружают небоскрёбы из стекла и бетона, машины помогают нам в работе по дому, на производстве, в путешествиях, мы черпаем информацию из газет, радио и телевидения, получаем энергию из атомного ядра и не мыслим себя без всех тех удобств, которые появились благодаря достижениям материальной культуры.

Культурой называют результаты человеческой деятельности, отличающиеся наивысшим для своего времени качеством, совершенством, новизной, оригинальностью. Традиционно культуру подразделяют на материальную и духовную.

Материальная культура – это техника, производственный опыт человечества, а также материальные ценности. Вершиной технической культуры в глубокой древности было колесо. Сегодня уровень технической культуры определяют сложная электронная техника, компьютеризация производства, освоение космоса.

В широком смысле понятие «культура» включает совокупность достижений человечества в производственной, общественной и духовной жизни. Это накопленные обществом духовные и материальные ценности; деятельность сама по себе; степень умственного, духовного развития личности. В узком смысле под культурой подразумевают культуру духовную.

Духовная культура включает науку, искусство, религию, мораль, политику, право.

Таким образом, понятие «культура» – сложное, многообразное, имеющее много значений.

Многообразен, например, мир художественной культуры.

Живописец Рембрандт, скульптор Микеланджело, драматург Уильям Шекспир, композитор Людвиг ван Бетховен, писатель Лев Толстой, актёр и режиссёр Константин Станиславский, певец Энрико Карузо, кинорежиссёр Федерико Феллини, балерина Галина Уланова – эти имена известны каждому. Их творения, плоды их таланта стали достоянием всего человечества, всех людей Земли.

Художественная культура неразрывно связана с явлением, которое называют искусством. **Искусство** – это художественное творчество в целом: литература, архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, кино и т. д. Искусство отражает действительность во всём её богатстве и многообразии, помогает познавать мир, общество, человека.

Существуют и другие виды культуры. Так, представления о доброте, справедливости, гуманизме, свободе, демократии, воплощённые в нормах нравственности и права, формируют *художественную, нравственную, правовую, экономическую* и *политическую* культуру.

Современную культуру можно классифицировать и по другим признакам.

Народная культура отличается коллективностью её создания и исполнения. *Элитарная* рассчитана на узкий круг знатоков, она отличается сложностью художественных форм. *Массовая* культура возникла в XX в., сопровождая массовое производство и потребление. Она имеет чисто коммерческие цели – получение прибыли и отвечает запросам и вкусам широкого круга потребителей.

Что же такое культура? Не нужно ограничивать себя строгими определениями. Перечислим её важнейшие признаки.

Культура – это творчество, красота; доступная в земных условиях гармония; гуманизм, добро; нравственность; свобода и демократия; правда и справедливость; эффективная экономика; главенство закона. Культура – это уважение к прошлому своего народа; сохранение *культурных традиций*; просвещённый патриотизм; уважение к другим народам и особенностям их жизни, стремление к дружбе и сотрудничеству с ними. То есть *диалог культур*, взаимовлияние различных культур всех времён и народов, взаимообогащение национальных культур.

Значит, **культурный человек** – это человек, овладевший культурой: художественной, нравственной, правовой, экономической, политической. Он образован, воспитан, наделён культурой поведения, чувств, сознания.

И ещё одно важное замечание. Бывает так, что человек обладает внешней культурой: он хорошо, со вкусом одевается, вежлив, соблюдает этикет, но внутри у него пустота. Ни богатых духовных интересов, ни развитых нравственных чувств, ни глубоких знаний, ставших убеждениями. Внешняя культура не всегда является признаком внутренней культуры. Поэтому важно обогащать *внутреннюю культуру*, она поможет развиться и внешней.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Согласны ли вы с тем, что пожилая учительница была по-настоящему культурным человеком? Своё мнение обоснуйте.

2. Каково происхождение слова «культура»? Что оно означало

первоначально?

3. Что такое культура? Дайте определение данного понятия.

4. Приведите классификацию культуры по видам.

5. Охарактеризуйте искусство как одну из форм культуры. Каковы его виды?

6*. Используя ресурсы Интернета, расскажите об элитарной культуре. Приведите примеры из литературы, кинофильмов.

7. Что такое массовая культура? Каковы причины её возникновения? Приведите примеры массовой культуры на телевидении.

8. Классифицируйте на виды духовную культуру.

9. Как вы думаете, кого называют культурным человеком? Обоснуйте свой ответ.

10*. Как связаны внутренняя и внешняя культура человека? Как вы обогащаете свою внутреннюю культуру?

• ***Обсудите на уроке***

Уважение к минувшему – вот черта, отличающая дикость от культуры (*А. С. Пушкин*).

Не зная истории культуры, невозможно быть культурным человеком (*М. Горький*).

Человеческая культура в целом не только обладает памятью, но это память по преимуществу. Культура человечества – это активная память человечества, активно же введённая в современность (*Д. С. Лихачёв*).

Действие лишь выражает мысль, потому мы ответственны не только за наши действия, но ещё более за мысли (*Н. К. Рерих, русский художник, мыслитель*).

В душе есть нечто такое, что не подлежит смерти. Мы можем сознавать это нечто и не можем не сознавать его (*Л. Н. Толстой*).

Определить культуру человека можно по одному признаку: на что ему не наплевать, что его трогает (*Ю. М. Лотман*).

Тот, кто много говорит, редко приводит в действие свои слова. Мудрый же человек всегда боится, чтобы слова его не превзошли его дел (*древнекитайская мудрость*).

Не бойся незнания, бойся ложного знания. От него всё зло мира (*Л. Н. Толстой*).

Главное, знайте больше. Прислушивайтесь, любите читать и беседовать о действительности (*Н. К. Рерих*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выпишите в две колонки, что относится к культуре (А), а что – к природе (Б): 1) книга, 2) дерево, 3) кошка, 4) завод, 5) волосы, 6) причёска, 7) шкура, 8) одежда, 9) компьютер, 10) медь,

11) руда, 12) олень, 13) корова, 14) газон, 15) луг, 16) доски, 17) молоток, 18) стихотворение, 19) голос, 20) пение, 21) бумага, 22) газета, 23) ягоды, 24) икебана, 25) чай (напиток), 26) чайный куст, 27) музыка, 28) пианино, 29) лошадь, 30) спорт, 31) парламент.

А	Б

2. Из приведённых четырёх характеристик человека выберите одну, которая не относится к его внутренней культуре: совестливость, доброта, аккуратность, благородство.

3. Прочитайте правила этикета. В перечне хороших манер оказались и два неправильных совета. Укажите какие и почему?

Руки старайтесь держать в покое; неприлично теребить галстук, пуговицы, рукав партнёра.

На выставках не стремитесь прикоснуться к произведениям искусства и другим экспонатам.

Девушке не следует, разговаривая с собеседником, играть своим кольцом, ожерельем, замочком сумки, накручивать на палец прядь волос и т. д.

Не пытайтесь сдерживаться, иногда можно прервать своё высказывание взрывом смеха.

Не заплетайте в косички кисти скатерти, оставьте в покое чашку, не звените ею.

Не подобает в обществе почёсываться (в том числе ерошить волосы на затылке, стараясь сосредоточиться).

Неловко всё время стоять лицом к собеседнику, для разнообразия можно повернуться к нему спиной.

4*. Соотнесите в таблице виды культуры (художественной, технической, политической, правовой, нравственной) и фамилии деятелей, которые внесли свой вклад в их развитие: Александр Степанович Попов, Леонардо да Винчи, Оноре де Бальзак, Фёдор Михайлович Достоевский, Махатма Ганди, Альберт Швейцер, Фёдор Петрович Гааз, Анатолий Фёдорович Кони.

Виды культуры	Деятели

Узнайте подробнее об их деятельности и сделайте для памяти краткую запись о заслугах каждого из них в свою записную книжку (дневник).

• ***Работа с текстом***

В истории каждый культурный подъём был в той или иной мере связан с обращением к прошлому. Сколько раз человечество, например, обращалось к Античности? По крайней мере больших, эпохальных обращений было четыре: при Карле Великом, при династии Палеологов в Византии, в эпоху Ренессанса и вновь в конце XVIII – начале XIX в.

Знала несколько обращений к Древней Руси и послепетровская Россия. Были разные стороны в этом обращении. Открытие русской архитектуры и иконы в начале XX в. было в основном лишено узкого национализма и очень плодотворно для нового искусства…

У Пушкина память в поэзии играет огромную роль. Поэтическая роль воспоминаний прослеживается с детских, юношеских стихотворений Пушкина, из которых важнейшее «Воспоминание в Царском Селе», но в дальнейшем роль воспоминаний очень велика не только в лирике Пушкина, но и даже в «Евгении Онегине»…

Свои исторические произведения Пушкин также окрашивает долей личной, родовой памяти. Вспомните: в «Борисе Годунове» действует его предок Пушкин, в «Арапе Петра Великого» – тоже предок, Ганнибал.

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры, «накоплений» культуры, память – одна из основ поэзии – эстетического понимания культурных ценностей. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память – наше богатство (*Д. С. Лихачёв*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Нужно ли быть культурным человеком?

2. Должно ли государство поддерживать культуру?

3. «Культуру – в массы!»: смысл и значение лозунга. Осуществился ли этот социалистический призыв?

4. Кому или чему я обязан всем хорошим в себе?

5. Нужна ли в современном обществе массовая культура?

• ***Словарь урока***

Гуманизм (лат. *человечный*) – мировоззрение, утверждающее равенство, справедливость, милосердие, любовь, уважение, достоинство в отношениях между людьми; забота о благе каждого человека.

Демократия (греч. *народ* + *власть*) – народовластие,

обеспечивающее свободу и равноправие граждан.

Ренессанс (Возрождение) – эпоха в культурном и идейном развитии Западной и Центральной Европы, отмечена интересом к античности, утверждением гуманизма в качестве основы культуры.

Эстетика (от греч. *относящийся к чувствам*) – наука о прекрасном, безобразном, возвышенном, низменном; учение об искусстве; красота, художественность чего-либо.

Этикет – принятые в обществе нормы поведения.

§ 4. Культура и её наследники

Задача урока. Уметь объяснять понятие **культурное наследие**.

Из недавнего прошлого. Ломали Симонов монастырь в Москве. Взрывали древние постройки. Зачем? У власти, отдавшей приказ об уничтожении монастыря, были свои «объяснения». «Монастырь – это религия, – говорили новые вандалы, – религия – это опиум, яд, а источники яда надо сокрушить».

В Симоновом монастыре были могилы известных русских литераторов Сергея Тимофеевича и Константина Сергеевича Аксаковых, поэта Дмитрия Владимировича Веневитинова. Взорвали бы и могилы, но нашлись люди, которые решили прах деятелей отечественной культуры перенести на Новодевичье кладбище. Могилы вскрыли. В первом гробу оказались хорошо сохранившиеся кости скелета. Корень березы, выросшей над могилой Аксаковых, пророс через левую часть груди в области сердца…

«Дикость, подлость и невежество не уважают прошедшего, пресмыкаясь перед одним настоящим», – писал А. С. Пушкин. Ненависть к прошлому подобна презрению к своим предкам – бабушкам и прабабушкам, дедушкам и прадедушкам. Эта мысль кажется очевидной. Но существуют, к сожалению, и другие представления: всё прошлое («мир насилья») надо уничтожить, чтобы построить «новую жизнь». Они и лежали в основе политики, последовательно проводившейся после 1917 г.

Культуре России был нанесён громадный урон. Разрушено бессчётное количество памятников истории, архитектуры. Особенно пострадали культовые сооружения: церкви, мечети, костёлы, синагоги, пагоды, монастыри. В 1920–1930-е гг. под предлогом приобретения средств на индустриализацию страны были за бесценок проданы на Запад многие сокровища Эрмитажа, других музеев. Это были картины, скульптуры, ювелирные изделия. На мировой рынок поставляли церковную утварь, антикварные книги. Известный американский миллиардер Арманд Хаммер создал свой первоначальный капитал на спекуляции художественными ценностями, вывезенными из России в 1920-е гг.

Наследники культуры. Увы, и сегодня есть люди, готовые снести старинное здание, церковь, чтобы на их месте построить очередной офисный или торгово-развлекательный центр или жилой высотный дом. Обычным явлением в недавнем прошлом

были склады, конторы или клубы, расположенные в церковных зданиях. Сейчас, к счастью, многие из них переданы церкви.

В нелёгком положении оказались библиотеки. Крупнейшие книгохранилища влачат жалкое существование, горят, их постоянно заливает водой. О том, насколько остра проблема книгохранилищ, свидетельствовал, например, такой факт: академик Д. С. Лихачёв пригрозил уйти из Академии наук, только после этого архиву Пушкинского Дома предоставили благоустроенное здание. Но этот пример говорит и о том, что даже один человек (особенно столь известный и уважаемый) может многое сделать для сохранения отечественной культуры. Мы все – её наследники.

К. Росси. Михайловский дворец (сейчас Государственный Русский музей)

Всё, что создано народом за многовековую историю – песни и сказки, былины и предания, обычаи и традиции, творения мастеров и умельцев, зодчих и скульпторов, поэтов и писателей, мыслителей и учёных, художников и композиторов, все открытия, изобретения и духовные озарения гениев, все подвиги героев, – является бесценным достоянием культуры. Это и есть **культурное наследие**.

В культуре прошедшего живут ум и душа, дух и талант наших предков. Мы наследуем всё лучшее, что ими создано: вековую энергию светлого добра, справедливости, чести, разума,

нерушимого жизнелюбия, верности земле отцов. Только от нас зависит, сумеем ли мы сберечь и приумножить доставшиеся нам богатства или растратим их, пустим по ветру.

Научимся ли мы уважению к минувшему, к культуре? Ведь культура – это наша общая память, наши истоки и наши корни. И может ли стать человеком существо беспамятное, без роду и племени?

Н. Г. Чернышевский писал: «Молодое поколение есть полный наследник того богатства, которое собрано предыдущими поколениями, и, так же как наследник какого-нибудь материального имения, может по произволу умножить его или расточить».

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему сломали Симонов монастырь? Какие цели преследовала советская власть, проводившая политику уничтожения памятников церковного искусства?

2. Объясните слова А. С. Пушкина о том, что «дикость не уважает прошедшего».

3. Можно ли создать новую культуру, разрушив до основания старую? Своё мнение аргументируйте.

4. Что изменилось в отношении к культуре в последние годы? В чём причины беспокойства и тревоги о её судьбе? Приведите примеры из жизни.

5. Как вы думаете, почему нужно беречь культуру?

6*. Что может сделать каждый человек для сохранения культуры? Что сделали вы или что собираетесь сделать для этого?

7*. Проанализируйте мнение Н. Г. Чернышевского.

8. Дайте определение понятия «культурное наследие». Перечислите, что входит в него.

• ***Обсудите на уроке***

Настал срок, когда кто-то должен признать во всеуслышание, что не надо было разрушать пресловутый старый мир до неандертальского уровня (*Л. М. Леонов, русский писатель*).

В каждом из нас живёт Бог. Ничто так не удерживает человека от зла и помогает делать доброе, как память об этом (*Л. Н. Толстой*).

Учёный – тот, кто много знает из книг; образованный – тот, кто усвоил себе все самые распространённые в его время знания и

приёмы; просвещённый – тот, кто понимает смысл своей жизни (*Л. Н. Толстой*).

Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нём лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце (*У. Теккерей, английский писатель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Французский академик Жан д'Ормессон сказал в интервью российской газете: «Что мы имеем на Западе? Хлеб, вино, возможность путешествовать, пенсионное обеспечение, деньги… Но мы оскудели, разрушились духовно. А вы обладаете той духовной мощью, которую мы в значительной мере утратили… Именно мы, так упорно ратовавшие за духовные и интеллектуальные ценности, именно мы погрязли в материализме, а вы – люди, исповедовавшие марксизм, стали носителями духовной энергии. Необычайная ситуация». Прав ли, с вашей точки зрения, академик? Что помогает россиянам сохранять духовную энергию, культуру?

2. Тем, кто предлагает восстанавливать разрушенные храмы, часто возражают: у нас сотни тысяч людей не защищены от техногенных и экологических катастроф, от последствий жесточайшего финансового кризиса, не решена жилищная проблема, а вы со своими храмами! Что бы вы ответили критикам?

3*. «До революции только журналов на татарском языке выходило тридцать пять наименований, а с 1918 по 1930 г. к ним добавилось еще тридцать семь… Издавались они, кроме Казани, в Москве, Ленинграде, Новосибирске, Свердловске, Уфе, Астрахани, Оренбурге, Стерлитамаке… А сегодня в этих городах да ещё в почти пятидесяти регионах страны компактно живут более пяти миллионов татар, но давно уже там журналы на татарском языке не издаются», – пишет Р. Харис. Охарактеризуйте политику в отношении национальных культур до 1930 г. и в современный период. Приведите последние данные, используя ресурсы Интернета и дополнительную литературу.

4. Один из культурных памятников, пострадавших от пренебрежения и безденежья, – Новоиерусалимский монастырь в Подмосковье, шедевр русского зодчества. Что уже предпринимается, что бы вы предложили предпринять для спасения этой жемчужины нашей истории и культуры?

5. Поинтересуйтесь и расскажите, как обстоит дело с восстановлением храмов в вашей местности.

6. Подготовьте фотовыставку о культуре вашего края, города и сделайте небольшое выступление в классе.

• ***Работа с текстом***

Прекрасное служит опорой души народа. Сломив его, разбив, разметав, мы ломаем устои, заставляющие людей биться и отдавать за родину жизни. На изгаженном, вытоптанном месте не вырастить любви к своему народу, своему прошлому, воинского мужества и гражданской доблести. Забыв о своём славном прошлом, народ обращается в толпу оборванцев, жаждущих лишь набить своё брюхо (*И. А. Ефремов, русский писатель*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Возможна ли нравственность без веры в Бога?
2. Почему люди уничтожают памятники истории и культуры?
3. Культура – это память.
4. Язык и культура.
5. Диалог культур: вражда или взаимное обогащение?
6. Моё участие в возрождении культуры.

• ***Словарь урока***

Вандалы – это германский племенной союз (вспомните из курса всеобщей истории). В 455 г. разграбили Рим, уничтожив многие памятники античной культуры. Переносное значение: разрушители, осквернители.

Индустриализация – процесс создания крупного машинного производства.

Культовый – относящийся к религии, религиозной обрядности.

Материализм – философское направление, которое исходит из того, что основой мира является объективная, вечная материя и что сознание, дух есть свойство высокоорганизованной материи.

Палеонтолог – учёный, занимающийся изучением ископаемых (доисторических) животных и растений.

Пушкинский Дом – Институт русской литературы (ИРЛИ). Основан в 1905 г. в Петербурге как хранилище пушкинских рукописей и центр пушкиноведения. Крупнейшее исследовательское учреждение по изучению истории русской литературы с древнейших времён до наших дней.

§ 5. Культура тела

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **здоровье, культура тела, спорт, физическое воспитание, физкультура**.

Спорт и здоровье. При входе в зал все встают на колени и кланяются национальному флагу. Так начинается тренировка по японским видам спорта: дзюдо, кандо, кэмпо и карате. В их названия входит древний иероглиф «до», что значит «путь». Японцы убеждены, что, физически совершенствуясь, можно постичь, понять, избрать путь своей жизни. А потом пробежка, зимой и летом, осенью и весной – босиком. Промозгло, мышцы сводит от холода. «Ос! – кричат спортсмены. – Ос!» «Ос!», «Терпи!»: большие нагрузки, холод, однообразие движений. Терпи – и добьёшься своего. Будешь умелым и крепким. Ловким и закалённым.

И может быть, тебе яснее станет путь жизни.

Мужчина, даже если он ещё учится в школе, хочет быть настоящим мужчиной, умным и сильным. Девушка, пусть ей ещё совсем немного лет, уже догадывается, что настоящая женщина симпатична, элегантна, с упругой спортивной походкой, уверенным взглядом.

Но оглянитесь вокруг: согбенные спины, шаркающая походка, одышка при быстрой ходьбе… И это в 13, 14, 15 лет! Кажется, будто мы все дружно решили, что ловкость, сила, здоровье нужны были нашим далёким предкам, чтобы добывать мамонтов и убегать от хищников, а в эпоху расцвета цивилизации можно и передохнуть. Результат внушает тревогу. В некоторых городах доля абсолютно здоровых школьников не превышает одного процента! Поэтому приобретает огромное значение **физическое воспитание школьников**, которое направлено на укрепление их здоровья и гармоничное развитие. Основными средствами физического воспитания, как известно, являются закаливание организма, физические упражнения, гигиена учёбы, отдыха и быта.

Как стать здоровым? Да, многих подводит бездумное потребление благ современной цивилизации, привычка к комфорту. Действительно, техника, особенно в крупных городах, практически избавила человека от необходимости преодолевать пешком большие расстояния, добывать топливо для очага, затрачивать значительные физические усилия на работе. Машины стирают бельё, режут хлеб, взбивают сливки, замешивают тесто, натирают полы и делают много других полезных вещей. На

производстве наиболее тяжёлые работы также выполняют машины.

Конечно, наша жизнь становится легче. Однако в этом есть свои опасности. Человек расслабляется, меньше двигается, его сердце и мышцы, не получая необходимой нагрузки, становятся слабыми, вялыми. Отсюда недомогания, быстрая утомляемость, болезни, апатия, нежелание работать, неспособность жить полноценной творческой жизнью. Он лишается одной из главных радостей, которую дают здоровье, чувство физической бодрости, энергии. Душевное состояние человека во многом зависит от физического. Наверное, вам приходилось слышать высказывание «В здоровом теле – здоровый дух»? Римский поэт Ювенал сформулировал эту мысль немного иначе: «Надо желать, чтобы в здоровом теле был здоровый дух». Но это не так уж важно. Ведь часто бывает, что человек ведёт такой образ жизни, что подрывает своё здоровье, превращается в немощного, инвалида. Известно и другое: сильный духом может укрепить себя физически, восполнить то, что недодала ему природа. **Физкультура** – часть общей культуры общества, направленная на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

Мирон. Дискобол

«Тело всегда первый ученик души», – считал американский писатель и философ Торо. **Культура тела** – это стремление и умение поддерживать его в здоровом состоянии физическими

упражнениями, избегать вредных привычек и излишеств. Существует определённая закономерность. Чем более развит человек духовно и умственно, тем внимательнее относится он к своему физическому совершенствованию, тем яснее понимает, что **здоровье** – это ценность, которую надо беречь. В Словаре русского языка С. И. Ожегова даётся такое определение: «Здоровье – правильная нормальная деятельность организма».

Справедливо и обратное. Здоровье и отличная физическая форма являются одним из главных условий продуктивной творческой деятельности. Примеров тому не счесть. Так, великий древнегреческий математик и изобретатель *Архимед* (ок. 287–212 до н. э.) придумал зажигательные зеркала в 75 лет. Древнегреческий философ *Теофраст* (372–287 до н. э.) и в 80 лет отличался живостью ума. Драматург *Софокл* прожил 90 лет (ок. 496–406 до н. э.). Пьесу «Эдип в Колоне» он написал в 89 лет, а ведь жизнь в те древние времена была не такой комфортабельной, как сегодня. До глубокой старости активно работали физиолог *И. П. Павлов* (1849–1936) и художник *И. Е. Репин* (1844–1930).

До 168 лет дожил азербайджанский крестьянин Ширали Фирзали-оглы Муслимов. Он был очень общителен и до последних дней работал в своём саду.

Наверное, в детстве и юности мало кто мечтает прожить до 100 лет: вся жизнь впереди, и она кажется бесконечной. Но в любом возрасте нужно помнить, что мы живём в эпоху, когда забота о здоровье стала признаком культурного человека.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что, кроме силы и ловкости, дают человеку занятия спортом?

2. Сформулируйте определение понятия «здоровье».

3. Почему специалисты с тревогой говорят о здоровье школьников? Каковы причины сложившегося положения?

4*. Используя ресурсы Интернета, приведите данные о состоянии здоровья современных школьников. Сравните их с данными в 1930-е и 1950-е гг. Составьте таблицу.

5. Как вы понимаете выражение: «Тело всегда первый ученик души»?

6. Как связаны в человеке тело и дух, иными словами, биологическое, природное, физическое начало и духовное (мышление, сознание, воля, чувства, стремления) развитие?

7. Как укрепить здоровье? Дайте свои предложения.

8. Укрепляете ли вы своё здоровье? Каким образом?

• ***Обсудите на уроке***

Смолоду закалиться – на весь век пригодится (*пословица*).

Забота о здоровье – лучшее лекарство (*пословица*).

Истинная сила человека не в порывах, а в нерушимом спокойствии (*Л. Н. Толстой*).

Лучше умереть в чистоте, чем жить в грязи (*пословица*).

Кто гнев свой одолевает – тот крепок бывает (*пословица*).

Увеличение потребностей не есть усовершенствование, как это часто думают, напротив: чем больше ограничил человек свои потребности, тем больше в нём сознания своего человеческого достоинства, тем он свободнее, мужественнее… (*Л. Н. Толстой*).

От пятилетнего ребёнка до меня только шаг. От новорождённого до пятилетнего страшное расстояние. От зародыша до новорождённого – пучина. А от несуществования до зародыша отделяет уже не пучина, а непостижимость (*Л. Н. Толстой*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Приведите примеры долгой и продуктивной человеческой жизни.

2. Попытайтесь объяснить смысл высказывания: «Бог послал людям пищу, а дьявол – поваров».

3. Верны ли следующие утверждения о жизни?

А. Всякий человек подобен укротителю диких зверей, а эти звери – его страсти (*А. Амиель, швейцарский учёный-философ*).

Б. Тот, кто победил себя, гораздо больший победитель, чем тот, кто победил тысячу раз тысячу людей в сражении. Лучше победить себя, чем всех других людей. Тот, кто победил других людей в сражении, может быть побеждён, но тот, кто победил себя и владеет собою, останется навсегда победителем (*древнеиндийское наставление*).

Согласны ли вы с этими высказываниями? Почему? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из жизни, подтверждающие или опровергающие их.

4*. Пройдите быстрым шагом за 12 минут определённое расстояние. Оцените своё физическое состояние, используя тест *К. Купера*.

Дистанция в километрах, преодолённых за 12 минут (для возраста 13–19 лет)

Оценка физического состояния	Дистанция в километрах
1. Очень плохо	Меньше 2,1
2. Плохо	2,1—2,2
3. Удовлетворительно	2,2—2,5
4. Хорошо	2,5—2,75
5. Отлично	2,75—3,0
6. Превосходно	Больше 3,0

Каковы оказались ваши результаты? Сделайте выводы для себя.

• ***Работа с текстом***

Вопрос о том, что считать критерием (показателем) здоровья, обсуждается с разных точек зрения. В характеристику здоровья, по данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), входит ощущение человеком полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни. В то же время большинство исследователей оценивает здоровье населения по показателям смертности и причинам смерти. Однако уровень смертности далеко не полно отражает уровень здоровья. Ряд хронических (длительных) заболеваний, не являясь непосредственной причиной смерти, не позволяет многим людям жить полноценно, деятельно.

Таким образом, о здоровье или нездоровье лучше всего говорит не только продолжительность, но и качество жизни человека и народа в целом.

Показатели крепкого здоровья – высокая работоспособность, творческая активность, оптимистическое настроение, радостное мировосприятие, гармоническое развитие физических и духовных сил и качеств человека, интересов и потребностей.

Здоровье – одна из предпосылок и результат полнокровной, творческой, счастливой жизни. Не случайно на вопрос о том, что является более ценным для человека – богатство или слава, один древний философ ответил: «Ни богатство, ни слава ещё не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее больного короля!»

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. В труде – разгадка долголетия (*С. Н. Сергеев-Ценский, русский писатель*).

2. Природа – врач болезни (*Гиппократ, древнегреческий врач*).

3. За ленью следует болезнь (*пословица*).

4. Деньги – мёд, одежда – тлен, а здоровье – всего дороже (*пословица*).

5. Кто смеётся над старостью, смеётся над собой (*пословица*).

• ***Словарь урока***

Апатия (греч. *бесчувственность*) – состояние полного равнодушия, безразличия (к людям, делу, жизни).

Гармонический, гармоничный (греч. *слаженность, соразмерность*) – состояние согласия (гармонии), взаимного соответствия, противоположность хаоса, разлада.

Гигиена (греч. *целебный, здоровый*) – практические меры, обеспечивающие сохранность здоровья; область медицины.

Спорт – составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания.

Стимул – побуждение к действию, побудительная причина поведения.

Физиолог (греч. *природа + слово, учение*) – учёный, занимающийся исследованием жизнедеятельности организмов.

Цивилизация (лат. *гражданский*) – ступень общественного развития, следующая за варварством; уровень материального и культурного развития общества.

§ 6. Враги души и тела

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **алкоголизм**, **курение**, **наркомания**, **пьянство**, **СПИД**.

Судьба писателя. Расскажем об известном американском писателе *Джеке Лондоне* (1876–1916). Он писал о смелых и отважных людях, с несгибаемой волей и силой духа. К сожалению, сам писатель оказался беспомощным перед безжалостным врагом.

С раннего детства Джек был предоставлен самому себе. Он надолго уходил из дома, бродяжничал, был «устричным пиратом»: воровал устриц из чужих садков. Постепенно под влиянием приятелей пристрастился к выпивке. Старался «не ударить в грязь лицом», пил наравне со старшими. Предрекали, что он не протянет и года, умрёт от алкоголизма.

Но Джек победил свой недуг. Он начал писать рассказы и стихи. Не сразу их стали печатать, но он не терял оптимизма. Со временем Лондон стал популярным писателем. Он много путешествовал, участвовал в общественной деятельности, занимался самообразованием.

Но последние годы его жизни были трагическими. Неожиданно навалилась депрессия, одна за другой пришли болезни. Вновь проснулась тяга к алкоголю. Этот умный, талантливый, красивый человек ушёл из жизни в 40 лет.

Дж. Лондон

Он сказал однажды, что алкоголь собирает с человечества чудовищную дань, пожирая молодость, подрывая силы, подавляя энергию, губя цвет рода людского. Его жизнь подтверждает эти слова.

Увы, подобных примеров можно привести множество.

Враги человека. Пьянство, алкоголизм искалечили жизнь миллионов людей. Это серьёзные психические и телесные заболевания. Болезнь, губящая человека, начинается с «выпивок по случаю», затем наступает период пьянства, которое приводит к алкоголизму – болезненной зависимости от алкоголя. Алкоголизм очень трудно лечить. Деградирует личность, гибнет все ценное, что есть в человеке: его интересы, умения, талант, доброта, стремление к красоте. В поисках отравляющего зелья человек часто совершает правонарушения и даже преступления.

К сожалению, не все ясно представляют вред и другого массового «увлечения» – курения. В табаке содержатся яды, которые разрушают клетки мозга, кровеносные сосуды, лёгкие. Курение вызывает рак, хронический бронхит, болезни сердца.

Наркомания. У тела и души есть ещё более коварный враг – наркомания, непреодолимое, болезненное пристрастие к употреблению одурманивающих веществ, наркотиков. Наркоман не принадлежит сам себе, все его помыслы направлены на поиск чудовищного зелья. Наркомания – это болезнь, она превращает

человека в животное. Никаких духовных интересов у наркомана не остаётся. Если нет наркотиков, он мучается от «ломки» – дикой боли во всём теле, доводящей до исступления. Поэтому наркоман идёт на всё, совершает любое преступление, чтобы только добыть наркотик.

Коварство этой болезни заключается в том, что, только заболев, став наркоманом, несчастный узнаёт все её ужасные проявления. А поначалу кажется, что ничего страшного не произойдёт, если «попробовать разочек» таблетку, сигарету с травкой… Привыкание происходит очень быстро.

Часто бывает так: живёт дружная, хорошая семья: мама, папа и сын. Мальчик рос умным и здоровым. Закончил школу, поступил в университет, неплохо учился. Но вдруг с ним произошла страшная перемена. Он исхудал, лицо стало серым и безжизненным, глаза потухли. «Наверное, серьёзно болен», – думали соседи. Юноша действительно заболел. Он перестал быть самим собой. Его жизнь превратилась в сущий ад: поиски наркотика, постоянные страдания, угрызения совести, муки родителей, не знавших, чем помочь сыну. Он погибал и едва не умер, приняв чрезмерную дозу наркотического яда. Попал в больницу. Врачи пытаются ему помочь, лечение предстоит долгое и болезненное. Юноша хочет вернуться к нормальной жизни. Сумеет ли? Хватит ли силы воли? Сможет ли отказаться от гибельного пристрастия? Кто знает, наркотики – коварный и страшный враг.

Поэтому надо запомнить главное правило профилактики наркомании: *не пробовать ни разу ни один из наркотиков и даже не прикасаться к ним*.

Наркоманы не живут долго. Они умирают в течение нескольких лет после наступления болезни. Старых наркоманов просто не бывает.

Многие действия, связанные с наркотиками, являются преступлениями и караются законом. Это, в частности, распространение (включая безобидное «угощение») и хранение наркотиков, выращивание сырья и др.

СПИД. С наркоманией связана болезнь, которую назвали чумой XX века. Это СПИД, синдром приобретённого иммунодефицита. Многие наркоманы заболевают этим смертельным недугом. Организм теряет иммунитет, т. е. способность бороться с инфекциями, оказывается беззащитным перед любыми микробами и вскоре погибает.

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ), приводящий к СПИДу, передаётся через кровь при уколах заражённым шприцем, половым путём (при случайных контактах) и от больной или

инфицированной матери ребёнку.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в ближайшие годы число мужчин, женщин и детей, заболевших СПИДом, увы, существенно вырастет. Прогнозы таковы, что больных СПИДом станет в десятки раз больше.

Победить эту страшную болезнь медицина пока не может. Что же делать? Вести себя достойно и порядочно, следовать требованиям гигиены и санитарии, ответственно относиться к собственной жизни.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему сложилась трагически жизнь Джека Лондона?

2. Чем опасны пьянство и алкоголизм? Можно ли бороться с ними? Как?

3. Почему курение опасно для здоровья? Курите ли вы? Пытаетесь ли бросить эту пагубную привычку?

4. Что такое наркомания? Чем коварна эта болезнь?

5. К каким последствиям может привести даже один-единственный укол наркотика?

6*. Используя данные Интернета, приведите статистику роста наркоманов в мире и в нашей стране за последние 30 лет. Сравните эти данные.

7. В чём особенности СПИДа и как передаётся эта болезнь? Как можно её победить?

8. Как влияет социальное окружение на втягивание подростка в пьянство, курение, наркоманию? Приведите примеры.

• ***Обсудите на уроке***

Шёл в церковь, а попал в кабак (*пословица*).

Страсть в сердце человека сначала – паутина, потом – толстая верёвка. Страсть вначале – как чужой, после – как гость и, наконец, как хозяин дома (*Талмуд*).

Из письма Леонида Андреева Максиму Горькому: «…я, когда пью, становлюсь настоящим сумасшедшим. Как будто проваливаюсь в какую-то чёрную яму, из которой то выхожу благополучно, то разбитый, в кровоподтёках… Когда выпью две-три рюмки, не могу уже не пить до конца… В том-то и горе, что пьянство почти сначала было не в моей воле… И уже давно я борюсь с водкой, и долго борьба была безуспешна, так как водка поддерживалась бессмыслицей моей жизни. Только с начала моего писательства и знакомства с тобою борьба стала успешнее,

и постепенно, шаг за шагом, водка стала вытесняться из моей жизни…»

Из ответного письма Максима Горького: «…милый ты мой друг – напрасно ты столь длинно объяснял то, что я понимаю и без твоей помощи до ужаса ясно… Знаешь ты, что меня страшно мучило после этой истории и почему я не могу до сей поры видеть тебя? Это чувство жалости и отвращения. От этой проклятой болезни в тебе родилась боязнь чего-то, некий, непонятный мне, страх. Я – ничего не боюсь и страстно хотел бы передать тебе моё мужество, оно есть у меня. Что сделать, как внушить тебе необходимость лечиться? Теряюсь. А вижу – это невозможно. Слушай, попробуй все яды, все кислоты, огонь – если нужно – но – освободи себя из унижения, из этой безвольщины!..»

Нет ни одного органа человеческого тела, который не подвергался бы разрушительному действию алкоголя.

Алкоголь не обладает ни одним таким действием, результаты которого не могли бы быть достигнуты безопаснее и надежнее другими средствами.

Нет такого состояния, при котором необходимо назначать алкоголь.

Необходимость исключения алкоголя из списка лекарственных средств является выводом из множества научных наблюдений и точных лабораторных исследований (*из резолюции Пироговского съезда врачей, 1915 г.*).

Пьяному что мечеть, что синагога (*Саади, персидский поэт*).

Долголетие, здоровье, счастье – дело рук человека (*А. М. Кирхенштейн, учёный-микробиолог*).

Истинно могуч тот, кто побеждает самого себя (*восточная мудрость*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Один пьяница на приёме у врача-нарколога рассказал: «Я неделю пил и вот как-то ночью проснулся от необъяснимого страха. Ясно услышал сверху грозный голос: „Вот он! Вот он – позор и несчастье семьи!“ Я голову под подушку, а этот Некто всё ближе: „Не прячься, не прячься, всё равно вижу! – и наводит пистолет. – Позор! Таким не место! Таких к стенке!“ Тут уж я не выдержал, сбросил подушку, одеяло и кричу: „Стреляйте! Нате!“ – рубаху на груди рванул…» Попытайтесь дать заключение о психическом здоровье рассказчика.

2. Вспомните, как называют вино в народе, и сделайте вывод об отношении к пьянству.

3. Из следующего ряда причин курения выделите, с вашей точки зрения, две главные: постоянная усталость, подражание

старшим, желание выглядеть взрослым, глупость, нежелание отставать от других, мода. Объясните почему.

4. Закончите рассказ подростка. «Тяжелый период наступил неожиданно. Начались осложнения с родителями. В школе дела шли всё хуже и хуже. Рассорился с приятелем. А тут знакомые из соседнего двора стали предлагать таблетку. „Попробуй, – говорили они, – и тебе сразу станет легче“. Я долго колебался. Страха не было. Просто я знал, что это пропасть, из которой не выбраться. Вместо этого я решил сделать вот что…»

5. Приведите причины пьянства, особенно среди молодёжи. Расскажите об известных вам из жизни, литературы или кинофильмов случаях победы «зелёного змия» над людьми.

6. Какое утверждение вам кажется наиболее правильным? Почему? Обоснуйте свой ответ.

Если пить умеренно, никакого вреда здоровью не будет.

Не следует терять головы, когда употребляешь алкоголь, – недаром в народе говорят: «Пей да дело разумей».

Даже малая доза алкоголя вредна, ибо с малого начинается большое, в данном случае – пьянство и алкоголизм.

• ***Работа с текстом***

Будьте здоровы!

1. В большинстве болезней виноваты не природа, не общество, а только сам человек. Чаще всего он болеет от лени и жадности, но иногда и от неразумности.

2. Не надейтесь на медицину. Она неплохо лечит многие болезни, но не может сделать человека здоровым. Пока она даже не может научить человека, как стать здоровым.

Больше того: бойтесь попасть в плен к врачам! Порой они склонны преувеличивать слабости человека и могущество своей науки, создают у людей мнимые болезни и выдают векселя, которые не могут оплатить.

3. Чтобы стать здоровым, нужны собственные усилия, постоянные и значительные. Заменить их нельзя ничем. Человек, к счастью, столь совершенен, что вернуть здоровье можно почти всегда. Только необходимые усилия возрастают по мере старения и углубления болезней.

4. Величина любых усилий определяется стимулами,

стимулы – значимостью цели, временем и вероятностью её достижения. А ещё характером! К сожалению, здоровье как важная цель встает перед человеком, когда смерть становится близкой реальностью. Однако слабого человека даже страх смерти не может надолго напугать.

5. Для здоровья одинаково необходимы четыре условия: физические нагрузки, ограничения в питании, закаливание, время и умение отдыхать. И ещё пятое – счастливая жизнь! К сожалению, без первых условий она здоровья не обеспечивает. Но если нет счастья в жизни, то где найти стимулы для усилий, чтобы напрягаться и голодать? Увы!

6. Природа милостива: достаточно 20–30 минут физкультуры в день, да такой, чтобы вспотеть и чтобы пульс участился. Если это время удвоить, то будет вообще отлично.

7. Нужно ограничивать себя в пище. Поддерживайте нормальный вес: как минимум рост (в см) минус 100.

8. Уметь расслабляться – наука, но к ней нужен ещё и характер. Если бы он был!

9. О счастливой жизни. Говорят, что здоровье – счастье уже само по себе. Это неверно: к здоровью легко привыкнуть и перестать его замечать. Однако оно поможет добиться счастья в семье и в работе. Помогает, но не определяет. Правда, болезнь, она уж точно – несчастье.

(Н. М. Амосов, хирург)

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Вино с разумом не ходит (*пословица*).

2. Работа денежку копит, хмель денежку топит (*пословица*).

3. Почему многие люди, прекрасно зная о вреде алкоголя и табака, всё равно выпивают и курят?

4. Я не буду пить и курить, потому что…

• ***Словарь урока***

Алкоголизм – тяжёлое заболевание, вызываемое систематическим употреблением спиртных напитков и приводящее к психическим и физическим расстройствам.

Галлюцинации – бред, видения; зрительные, слуховые и другие представления, возникающие вследствие психического расстройства.

Деградировать – вырождаться, распадаться, приходить в упадок, утрачивать ценные свойства и качества.

Депрессия – угнетённое, подавленное психическое состояние.

Инкубационный – скрытый период болезни.

Инфицированный – заражённый вирусом (возбудителем болезни).

Нестерильность – нарушение норм гигиены, например использование необеззараженных медицинских инструментов.

Талмуд – собрание религиозно-моральных и правовых заповедей и норм иудаизма.

§ 7. Выбор Жизненного пути

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **жизненный путь**, **призвание**, **служение**.

Жизненный путь. На берегу моря встретились два мудреца, заспорили о содержании и смысле жизни. Один утверждал, что рисунок жизни состоит из множества элементов. Чтобы подтвердить свою точку зрения, он начал рисовать палкой на песке. Сначала прочертил ломаную линию здоровья, потом – расширяющуюся черту грамотности, образования, после этого – длинную линию труда, затем – извилистую ниточку мечты, творчества. Следующей была прерывистая линия удачи, а с ней рядом – расплывчатый штрих судьбы… И вдруг все эти линии и чёрточки соединились в один причудливый рисунок. «Что это?» – спросил тот, кто слушал. «Это мой жизненный путь, – ответил его собеседник. – Я не всегда ценил то, что его составляет. Впрочем, кажется, он уже подходит к концу…»

В каждом человеке есть то, что ценит он сам, его друзья и его близкие. Замечательно, если он сумеет сохранить здоровье и будет избавлен от физических недугов и страданий. Прекрасно, если получит хорошее образование, станет культурным человеком, выучит несколько иностранных языков. Великолепно, если он разовьёт свои эстетические чувства и с наслаждением будет ходить в консерваторию, театр, на художественные выставки. Чудесно, если встретит любовь, создаст хорошую

семью.

Но всё это при условии, что он обретёт настоящее дело своей жизни, выберет свой, одному ему предназначенный жизненный путь.

Жизненный путь – это та сфера человеческого бытия, в которой человек на протяжении значительной части своей жизни может в максимальной степени проявить свои способности в полезном, всеми и им самим уважаемом деле. Когда говорят о ком-то, что он прошёл большой жизненный путь, то подразумевают, что это была жизнь: во-первых, честная и трудовая; во-вторых, сознательно и ответственно «выстроенная»; в-третьих, результативная.

Иван Петрович живёт в небольшом городе, ходит на службу в хозяйственное управление, неплохо зарабатывает, любит жену, воспитывает дочку. И вдруг бросает спокойную работу и поступает воспитателем в детский дом. Почему? Он и сам не может чётко назвать причины. Ах, да, может быть, та деревня в Афганистане, где он воевал когда-то, дети, оставшиеся без родителей, грязные, голодные, вшивые… Он дал девочке галету и увидел радость в её глазах… Может быть… А ещё, может быть, рассказы бабушки о её сиротском детстве в Гражданскую войну. Или телесюжеты о голодных детях в семьях, где родители пропивают всю зарплату…

А Сергей Захарович, повар из ресторана? Он готовит вкуснейшие блюда, а в свободное время пишет картины, расписывает узорами доски в народном стиле…

Или старый поэт из Орла. Десятки лет он служил бухгалтером в троллейбусном парке и писал неплохие стихи, которые нравились друзьям и коллегам…

Совсем не обязательно писать стихи и рисовать картины, чтобы определиться в своём жизненном пути. Большинство людей, жизнь которых удалась, честно, добросовестно трудились и трудятся слесарями и шофёрами, менеджерами и врачами, предпринимателями и учителями, актёрами и офицерами, продавцами и полицейскими.

Жизнь как служение. Для того чтобы на самой простой, обычной работе ощутить свою нужность, осознать высокий смысл своего дела, важно относиться к нему как к служению. Это старое русское слово, слегка подзабытое в последнее время, означает усердное, трепетное, истовое отношение к делу. В Толковом словаре В. И. Даля приводится пример: «Во всё служение своё он заведомо не кривил делом». И ещё: «Долг каждого – служение на общую пользу».

Пора вспомнить забытые понятия, широко употреблявшиеся в

прошлом. Они отражали обычаи, привычки, устои прежней жизни. Новые советские порядки, утвердившиеся в России в 1920–1930-е гг., отрицали многое из того, на чём держалась народная нравственность: вера, традиции, ритуалы. Вместе с ними ушли в небытие прекрасные слова: милосердие, добросердечие, покаяние, всепрощение. Из народной психологии постепенно исчезло убеждение в том, что следует трудиться усердно, истово, добросовестно, по-божески, не за страх, а за совесть, чтобы не стыдно было перед своими предками и детьми. Наверное, пришло время вернуться к вековым понятиям и нормам жизни, которые стояли за ними.

Жизненное призвание. Мы живём в сложную эпоху. Глобализация экономики, мировой финансовый кризис, развитие частного предпринимательства, бурный рост частной собственности. Наше сознание порой не успевает за переменами. Нам трудно привыкнуть к тому, что ещё вчера было запрещено.

В этих условиях многие стремятся как можно быстрее и как можно больше заработать. Их трудно осуждать, тем более что государство прямо сказало им: «Рассчитывайте только на себя, о помощи и поддержке забудьте». Но растерянность пройдёт, и каждый человек рано или поздно задумается над вечными вопросами: почему я занимаюсь именно этим? В чём смысл моего труда? Как найти своё место в трудовом процессе? Зачем я живу? Нужен ли я людям, обществу, стране?

Иными словами, мы задумываемся над тем, каково наше призвание. **Призвание** – это склонность к тому или иному делу, профессии и само жизненное дело, предназначение. Мы говорим: «Он стал военным по призванию» или: «Работать с детьми стало её призванием». Счастлив, кто обрел своё призвание, трудно тому, кто не задумывается над этим вопросом.

Как же найти своё призвание? Как выбрать жизненный путь? Надо постараться выполнить несколько условий.

Первое. Научитесь серьёзно относиться к своей жизни – как к миссии, говорили в старину. Не пускайте её на самотёк. Контролируйте свои потребности, желания, намерения.

Второе. Не ленитесь учиться, приобретите вкус к учению. Ведь учатся не только в школе (здесь лишь закладываются основы последующих профессиональных знаний и умений). В вузе отличным студентом оказывается тот, кто научился учиться в школе, приобрёл умения и навыки самостоятельной учебной деятельности. Он почти наверняка станет замечательным специалистом. Новичок превратится в классного токаря и фрезеровщика, если сумеет взять от наставника всё, чему тот в состоянии его научить. Спортсмен вырастет в мастера, если будет

прилежным учеником своего тренера. Балерина не добьётся успеха, не слушая советов опытного педагога.

Третье. Вырабатывайте в себе уважение к труду и людям труда. Осознайте тесную связь между трудом и человеческим достоинством. Труд делает человека нужным другим людям, формирует в нём чувство человеческого достоинства.

Четвёртое. Учитесь любить людей. Тогда труд станет для вас служением, приносящим пользу и вашим близким, и тем, с кем вы даже никогда не встретитесь.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какой смысл мы вкладываем в понятие «жизненный путь»?

2. Сформулируйте определение понятия «служение».

3. Что такое призвание? Расскажите о людях, нашедших своё призвание.

4. Как обрести своё призвание?

5. Как вы думаете, какое призвание у вас. Поделитесь своими планами.

6*. Что означает, по-вашему, выражение «научиться учиться»? Влияет ли образование на выбор жизненного пути, на возможность найти своё призвание в жизни? Поясните свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Труд не есть добродетель, но неизбежное условие добродетельной жизни (*Л. Н. Толстой*).

Если человек трудится только для себя, он может, пожалуй, стать знаменитым учёным, великим мудрецом, превосходным поэтом, но никогда не сможет стать истинно совершенным и великим человеком (*К. Маркс*).

Мы чувствуем своё призвание только тогда, когда уже раз ошибёмся в нём (*Л. Н. Толстой*).

Когда уже очень далеко уйдёшь по жизненному пути, то замечаешь, что попал не на ту дорогу (*П. Буаст, философ*).

Нет возврата на жизненном пути. Ломкий мост времени, по которому мы проходим, погружается в вечность с каждым нашим шагом (*Дж. К. Джером, английский писатель*).

Человек не рождён для того, чтобы быть счастливым, а для того, чтобы быть человеком, за собственный риск и страх… Надо, стало быть, вступать в жизнь, как идут в бой, храбро, не задаваясь вопросом, как и когда вернёшься (*Е. Берсье, проповедник*).

В чём бы ни состоял труд, это всё равно: он сам по себе

служит благословением, когда человек жаждет деятельности (*Марк Твен, американский писатель*).

Призвание есть становой хребет жизни (*Ф. Ницше, немецкий философ*).

Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай (*А. П. Чехов*).

Праздность больше всех пороков ослабляет мужество (*Ш. Монтескьё*).

Плод любви – служение. Плод служения – мир (*мать Тереза*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Как вы понимаете высказывание испанского писателя XVII в. Балтасара Грасиана? Какие состояния человека на долгом жизненном пути он «зашифровал» в названиях животных?

«Вот жизнь человека: в двадцать лет – павлин, в тридцать – лев, в сорок – верблюд, в пятьдесят – змея, в шестьдесят – собака, в семьдесят – обезьяна, в восемьдесят – ничто…»

2. Выберите определение, с которым вы согласны. Свой выбор объясните.

Призвание – это:

- судьба;
- то, что мы в состоянии определить сами;
- результат влияния окружающих;
- случайность, зависящая от пустяка.

3. «Несомненно важнее, как принимает человек судьбу, нежели какова она на самом деле». Согласны ли вы с этим мнением? Какой смысл имеет здесь слово «судьба»?

• ***Работа с текстом***

У каждого человека есть три друга: дети, деньги и добрые дела. Когда приходит время ему покинуть мир, он призывает к себе детей, которые говорят ему: «Разве ты не знаешь, что никто не в силах победить смерть?» Тогда он взывает к своим деньгам, говоря: «День и ночь я работал на вас – спасите же меня теперь». Но деньги отвечают: «Богатство не спасёт тебя от смерти». И тогда человек призывает на помощь свои добрые деяния, и те отвечают: «Иди с миром: когда ты прибудешь в мир иной, мы встретим тебя там и поможем тебе» (*Талмуд*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Несомненное условие счастья есть труд (*Л. Н. Толстой*).

2. Возможен ли труд с удовольствием?

3. Праздность – мать всех пороков.

• ***Словарь урока***

Истовый – в высшей степени усердный.

Миссия – ответственное поручение, задание, роль; образ жизни (деятельности), стремление к цели, основанные на ценностях и убеждениях.

Обычай – общепринятый, традиционный порядок, правило поведения, воспроизводящееся, сохраняющееся в обществе в целом или в отдельных группах.

Ритуал – совокупность обрядов и обрядовых действий, соответствующих религиозному, гражданскому, дипломатическому и иному акту (крещение, вручение верительных грамот послами и т. д.).

Глава II. Человек в обществе

§ 8. Взаимосвязь природы и общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **единство мира**, **общество**, **природа**, **экологические преступления**, **экологическое право**, **экология**.

История о Робинзоне Крузо. Обратимся к рассказу о жизни Робинзона Крузо на необитаемом острове. Напомним, учёные считают, что произошедшее с ним помогает лучше понять сложные вопросы развития общества и общественных отношений.

Обратим внимание на предысторию его приключений. Робинзон вёл обычный для человека его времени образ жизни: воспитывался в семье, учился, получил профессию, работал. Говоря иначе, он жил в обществе, был человеком общественным. Потом случилось кораблекрушение, он оказался на оторванном от цивилизации острове. Он остался один на один с природой: океан, джунгли, насекомые, дикие звери – вот что теперь окружало его. Лишённый связей с людьми, с обществом, он, казалось бы, должен был слиться с природой, утратить свою общественную сущность, стать неотъемлемой частицей природного мира.

Но этого, как вы помните, не случилось. Робинзон постарался окружить себя предметами и вещами, к которым он привык, живя в обществе. Он построил удобное жилище, проложил тропинки в густых зарослях, готовил пищу, умело использовал содержимое выброшенного на берег сундука.

Вывод ясен: Робинзон Крузо не утратил своей общественной сущности, хотя и жил вне общества, в природном мире. В этой истории есть и другой важный момент: она наглядно показывает, что природа и общество взаимосвязаны, находятся в сложных взаимоотношениях друг с другом.

Природа и общество. Вопросы о том, что такое природа и что такое общество, не имеют однозначных ответов. Учёные продолжают спорить, например, о том, что включает в себя понятие «природа». Наши определения будут поэтому «рабочими», они понадобятся нам в дальнейшем.

Природа – это весь окружающий нас мир во всей бесконечности его форм и проявлений, это в самом широком смысле слова вся Вселенная. (Напомним: как биологическое существо, человек является частью природы; как существо социальное, способное мыслить, познавать, говорить, он выделяется из неё.)

Общество представляет собой общность лиц, объединённых

потребностями и интересами, которые могут быть в наилучшей степени удовлетворены только совместными усилиями, совместной деятельностью. Общество состоит из групп, классов, слоёв, которые испытывают тенденции к объединению, но подвержены и разъединительным настроениям (на основе, как правило, различий экономических, политических, национальных, религиозных интересов). Важно подчеркнуть, что понятие «общество» означает не только живущих сегодня людей, но и всех тех, кто жил в прошлом.

Исторически природа старше общества. Более того, в известном смысле общество является порождением природы. Мы уже говорили о происхождении человека (см. § 1 данного учебника). Учёные полагают, что человек стал своеобразной вершиной эволюции, развития живой природы, остаётся её частью. Вместе с человеком возникло общество. Следовательно, оно «обязано» своим возникновением природе.

Сказанное даёт представление только об одной стороне взаимосвязи природы и общества. Мы должны помнить, что в действительности природа и общество взаимодействуют намного сложнее, противоречивее. Отметим такой факт. Едва возникнув, общество стало оказывать воздействие на природу, приспосабливая её к потребностям человека. Со временем вторжение общества в природный мир достигло гигантских масштабов. Природа, состояние которой постепенно ухудшалось, отвечала на эти процессы по-своему: показатели жизни общества, например, состояние здоровья больших масс людей и среды обитания, качество жизни и многие другие снижались.

Природа и общество, таким образом, оказывают друг на друга значительное влияние. Вместе с тем они сохраняют свои специфические особенности, своё своеобразие. В этой тесной взаимосвязи природы и общества состоит основа единства мира.

Что такое экология? Вопросам экологии современное общество уделяет самое пристальное внимание. **Экология** – это наука, изучающая воздействие человеческой деятельности на окружающую природу, взаимоотношения природы и общества; это также меры по защите окружающей среды, природоохранная деятельность человека.

В статье 58 Конституции РФ записано: «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В японском фильме о жизни людей на острове Минамата, где в течение многих лет местный завод сбрасывает в залив метиловую ртуть, пожилая женщина спокойно и горько рассказывает историю своей жизни: «Сначала потеряла зрение наша кошка. Она натыкалась на каменную ограду, кричала, её трясло. Потом у дочки началось то же самое. И она кричала кошачьим голосом». Этот страшный рассказ – предупреждение нам всем. Природа мстит за надругательства. Человек – часть природного мира, он не имеет права уничтожать естественные основы своего существования.

Конечно, основной вред природе наносят промышленные предприятия, атомные электростанции, испытания новейших видов вооружения. Это приводит к необратимым изменениям в природе, в климате и всех земных процессах, чему мы являемся свидетелями. Но и повседневная жизнедеятельность людей вносит свою лепту в ухудшение окружающей среды. Впрочем, каждый из нас может активно способствовать её сохранению и совершенствованию. Сегодня нельзя ограничиваться лозунгами, призывающими не мусорить, не ломать, не разводить в лесу костры. На первое место выходит сознательная деятельность человека. Природе нужна помощь.

Конкретные действия не так уж затруднительны. Вспомните, например, сколько деревьев вы посадили в своей жизни. Мало? Не беда, впереди достаточно времени, чтобы вырастить свой сад. А мусор? Нет ничего зазорного в том, чтобы поднять брошенный

кем-то полиэтиленовый пакет или бутылку и выбросить их в ближайшую урну. Не нужно стесняться обращений в органы природоохраны, полиции и прокуратуры, если вы столкнулись с фактами губительного, варварского отношения к природным богатствам.

Охрана природы в России законодательно закреплена в **экологическом праве**. Оно регулирует защиту природоохранных объектов и окружающей среды, использование природных ресурсов. В состав экологического права входят нормы административного, гражданского, земельного, уголовного и других отраслей права.

Так, в Уголовном кодексе Российской Федерации предусмотрена серьёзная ответственность за такие **экологические преступления**, как: нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ, загрязнение вод, загрязнение атмосферы, загрязнение морской среды, порча земли, незаконная охота, незаконная порубка деревьев и кустарников, уничтожение или повреждение лесов и др.

В нашей стране, как и во всём мире, расширяется движение за сохранение природы (его называют движением «зелёных»). Оно играет важную роль в охране природы. Однако нужно помнить об опасности так называемого природоохранного идиотизма. Люди, поражённые им, из любви к природе препятствуют промышленному строительству, армейским учениям, любым попыткам изменения природного ландшафта, призывают отказаться от использования автомобилей, экскаваторов, холодильников. Коллективные формы охраны природы весьма действенны, но основную пользу приносят индивидуальные усилия каждого из нас. Помните об этом.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какое отношение история Робинзона Крузо имеет к вопросу о взаимодействии общества и природы?

2. Сформулируйте определение понятия «природа».

3. Что такое общество?

4. В чём заключается единство мира? Какова его основа?

5. Что такое экология? Чем занимается эта наука?

6. Какие экологические преступления предусмотрены Уголовным кодексом РФ? Приведите примеры.

7*. Чем каждый из нас может помочь природе? Что вы сделали для того, чтобы сохранить природу своего родного края?

8. Как вы думаете, актуален ли сейчас лозунг, популярный в 20–60-х гг. XX в.: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у неё – наша задача»? Сравните отношение к природе тогда и в начале XXI в.

• ***Обсудите на уроке***

Природу легче всего подчинить, повинуясь ей (*Ф. Бэкон, философ, государственный деятель*).

Мы живём среди природы, мы друзья её. Она беспрестанно с нами беседует, но тайны своей нам не выдаёт. Мы постоянно оказываем на неё действие, однако не имеем над ней никакой власти (*И. В. Гёте*).

Подобно живым организмам, общества переживают кризисы, моменты безумия, революции, изменения форм своей жизни; они рождаются, растут, умирают, переходят от здоровья к болезни, а от болезни – к здоровью, наконец, как и все существа человеческого рода, они имеют детство, юность, зрелый возраст, дряхлость и смерть (*П. А. Гольбах, французский философ*).

Природа наделяет гением, общество – умом, занятия – вкусом (*Л. Бональд, политический деятель*).

Природу надобно представлять себе, по аналогии с человеком, ищущей и заблуждающейся, доброй и злой, – борющейся и становящейся выше себя (*Ф. Ницше*).

Природа никогда не ошибается: если она порождает дурака, значит, она этого хочет (*И. Шоу, писатель*).

Каждое общество существует на известном цементе социальной лжи, называть ли её условностью, приличием или лицемерием (*Г. П. Федотов, философ, историк*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какая из двух точек зрения кажется вам справедливой? Почему? Поясните свой ответ.

Одни говорят: «Всё для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится „портить“ природу. Либо человек, его благополучие, либо природа и её благополучие. Третьего не дано».

Другие с ними спорят: «Природа самоценна, ей нет замены. Если мы не будем беречь природу, то вскоре человечество задохнётся от отсутствия кислорода и увеличения вредных веществ в окружающей среде. Пусть страдает производство. Борясь за выживание природы, мы должны всячески мешать развёртывать вредные производства, даже если люди не получат необходимые товары».

2. «Природа не прощает ошибок». Приведите примеры из

истории и современности в подтверждение этой мысли.

3. Соотнесите, кому – художнику-романтику (А), учёному-математику (Б), нигилисту-прагматику (В) – могли бы принадлежать эти слова?

1) Природа не храм, а мастерская.

2) Природой можно только любоваться, как произведением искусства.

3) Природа не знает никаких прав, ей известны только законы.

А	Б	В

• ***Работа с текстом***

Если мы рассмотрим взаимоотношения человека с природой, то убедимся, что связывающие их обязательства не были ни добровольны, ни взаимны. Воля человека не играет никакой роли при его рождении. Обычно он вынужден умереть вопреки своему желанию, а все его поступки являются необходимыми следствиями неизвестных причин, определяющих его волю. В руках природы человек то же самое, что шпага в его собственной руке: если бы последняя выпала из его рук, то было бы странным обвинять её в том, что она нарушила принятые на себя обязательства или выказала неблагодарность по отношению к её владельцу (*А. Шопенгауэр*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Найдётся ли у человечества достаточно мудрости и выдержки, чтобы ограничить свои потребности в нефти, угле, газе, древесине?

2. Творения природы и творения искусства – что совершеннее?

• ***Словарь урока***

Движение «зелёных» – организационно оформленное движение активных борцов с загрязнением окружающей среды.

Уголовный кодекс РФ – федеральный систематизированный законодательный акт, определяющий общественно опасные деяния (преступления) и устанавливающий наказания за их совершение.

§ 9. Основные сферы жизни общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **духовная сфера**, **политическая сфера, социальная сфера**, **экономическая сфера.**

Сферы жизни общества. Представьте себе, что вы приехали в неизвестную вам страну и хотите побольше узнать о ней. Вам интересно познакомиться прежде всего с жизнью общества. Но общество – довольно сложное понятие. С чего начать? На что обратить внимание? Вы, естественно, постараетесь выделить основные стороны, существенные сферы общественной жизни. Изучив их, вы сможете составить достаточно полное представление об обществе в целом.

Эти стороны, части, области учёные называют **сферами жизни общества**. Главными, основными являются экономическая, социальная, политическая и духовная (см. § 10 учебника) сферы.

Экономическая сфера. Характеристику общества принято начинать именно с этой сферы. Здесь осуществляется деятельность людей по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ (пищи, одежды, машин и др.), услуг (например, образовательных, медицинских), условий жизни.

Понятно, что всё необходимое сначала нужно произвести. Материальное производство поэтому является фундаментальным условием жизни людей, общества. От уровня развития производства прямо зависит благосостояние общества и людей. Сколько предприятий есть в стране, какое на них оборудование – устаревшее или современное, успешно, эффективно ли они работают, что производят, пользуются ли их изделия спросом – эти и другие вопросы являются ключевыми, важнейшими для характеристики общества.

Уровень производства в России в последнее десятилетие растёт, но недостаточными темпами. Десятки предприятий не

работают или работают не в полную силу. Причин здесь немало. Обратим внимание, что в магазинах товаров за эти годы стало очень много. К сожалению, это в основном импортные товары, произведённые за рубежом. Импорт, бесспорно, необходим, все страны покупают те или иные товары на мировом рынке. Плохо, когда он мешает развитию отечественного производства. В России с её богатствами и возможностями товары и услуги собственного производства должны преобладать. Об этом говорят сегодня и представители власти, и простые люди. Подъём отечественного производства – важная и трудная задача, которая стоит перед страной. И здесь прежде всего на первое место выходит *модернизация производства*, оснащение его передовой современной техникой, технологией, а также подготовленными кадрами.

Социальная сфера. В широком смысле слова социальную сферу характеризуют структура общества и отношения между разнообразными социальными группами. Об этом мы будем подробно говорить в § 17.

В социальной сфере, если понимать её в узком смысле, складываются отношения, возникающие в процессе удовлетворения потребностей в жилье, пище, одежде, образовании, поддержании здоровья (медицинская помощь, пенсионное обеспечение).

Социальная сфера прямо зависит от уровня экономического развития страны, благосостояния всего общества. В мире есть страны, экономика которых ориентирована на удовлетворение социальных нужд населения (в частности, предусмотрены различные виды материальной помощи бедным, многодетным, малообеспеченным слоям населения, проводятся программы борьбы с безработицей, профессиональной переподготовки). Немало и таких государств, где людям предлагают решать сложные материальные проблемы своими силами: на образование, здравоохранение, помощь пенсионерам, инвалидам выделяются минимальные средства.

Очень острая проблема в данной сфере – обеспечение жильём. Особенно важна она для нашей страны. В 20–50-е гг. XX в. большинство горожан жили в коммунальных квартирах. Отдельные квартиры имели лишь немногие, те, кто занимал важное общественное положение. С середины 1950-х гг. развернулось массовое жилищное строительство, и многие горожане переселились в отдельные квартиры. Качество их было низким, но острота проблемы была снята. Жилплощадь предоставлялась в основном бесплатно. Некоторые покупали кооперативные квартиры. В начале 1990-х гг. было разрешено

оформлять квартиры в частную собственность граждан. Вместе с тем бесплатное предоставление квартир практически прекратилось. Жилплощадь можно купить лишь по очень высоким рыночным ценам. Возможности получить на выгодных условиях кредит для приобретения жилья, к сожалению, пока ещё ограниченны.

Политическая сфера. Важный признак общественного благополучия – порядок, гарантирующий соблюдение прав и свобод граждан, их безопасность, спокойную и достойную жизнь. Для этого и существует политическая сфера, политика. *Политика* – основное средство управления обществом (подробно мы поговорим об этом в следующем году). Главная её задача – обеспечение согласия между членами общества, отдельными его группами и слоями. В политической сфере осуществляются организация, регулирование, управление общественной жизнью, в ней выражаются интересы различных людей, организаций, групп населения. От других сфер жизни общества политическая сфера отличается прежде всего тем, что в ней решаются вопросы власти, государства.

Политическими отношения становятся тогда, когда социальные группы и индивиды отстаивают свои интересы посредством завоевания и использования государственной власти. При этом интересы одних общественных групп нередко противоречат интересам других. Политика призвана разрешить эти противоречия. В конечном счёте основная цель политической сферы состоит в том, чтобы обеспечить мир и стабильность в обществе, уберечь его от «войны всех против всех». Таков идеал. Действительность соответствует ему далеко не всегда.

Взаимосвязь сфер жизни общества. Все сферы общественной жизни неразрывно связаны друг с другом. Так, чем выше уровень материального производства, тем более развита социальная сфера; падение общественной нравственности негативно сказывается на отношении к труду.

Рассмотрим в качестве примера связь политики с другими областями общественной жизни. Теснее всего политика связана с правом, общественным правосознанием. Эта связь обеспечивается прежде всего через власть. Политическая власть осуществляется государством. В государстве воплощается единство права и власти. При этом политика неотрывна от права, от правового регулирования, поскольку в противном случае вырождается в произвол. Отрыв политики от права, обеспечивающего основные права и свободы человека, характерен для диктаторских режимов, где возможности граждан влиять на политическое развитие минимальны, а курс политического корабля определяют или диктатор, или правящая группа его политических сообщников.

Политика тесно связана с нравственностью, характеризующей духовную сферу общества. Между ними есть сходство – политика и нравственность регулируют общественную жизнь. Но между политикой и моралью существуют серьёзные различия. Утверждают, что остаться нравственным, находясь у власти, трудно, почти невозможно. Известны теории, доказывающие несовместимость политики и морали. Есть примеры, которые эти теории подтверждают: все без исключения диктаторы были людьми аморальными (точнее – внеморальными). Но вы наверняка сможете привести противоположные факты. Политический руководитель, сумевший сохранить положительные нравственные идеалы, пользуется доверием и любовью народа. Опираясь на них, он содействует процветанию Отечества.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Назовите сферы жизни общества.

2. Используя схему, расскажите о взаимосвязи сфер общества. Как они влияют друг на друга? Приведите примеры.

3. Чем характеризуется экономическая сфера общества? Приведите примеры.

4. Дайте характеристику социальной сферы. Какие отношения в ней реализуются?

5. Почему государственные меры в социальной области зависят от экономического развития страны? Поясните свой ответ. Используя ресурсы Интернета, приведите данные, иллюстрирующие ваши выводы.

6. Что такое политическая сфера? С какими сферами общества она связана?

7*. Как связаны политика и нравственность? В чём их сходство и различия?

• ***Обсудите на уроке***

Долг хорошего правительства – защищать личность и собственность. Главная же опасность, угрожающая личности и собственности, – это невежество народных масс. Поэтому для того, чтобы хорошо править, необходимо распространять просвещение в народе (*Т. Маколей, английский историк*).

Прежде чем заниматься политикой, каждому человеку надо заниматься своей жизнью (*Л. Н. Толстой*).

Хорошая политика не отличается от здравой нравственности (*Г. Мабли, философ*).

Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности… Не обязательно принимать активное участие в политической борьбе. Единственное… – это чтобы вы обладали необходимым кругозором, имели собственное мнение, короче говоря, могли играть роль гражданина (*А. Моруа, французский писатель*).

Правительство, которое грабит Петра, чтобы заплатить Павлу, в поддержке Павла может не сомневаться (*Дж. Б. Шоу, английский драматург, писатель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Дайте характеристику всех сфер общества, раскройте их особенности.

2. К каким сферам общества относятся следующие высказывания? Свой ответ обоснуйте. Номера ответов впишите в соответствующие графы таблицы.

1) Доверяйте Богу и трудитесь.

2) Дума приняла нереальный государственный бюджет.

3) Производительность предприятий пищевой промышленности увеличилась на 2 %.

4) Науке подвластно всё, кроме души человеческой.

5) Следует подумать о закреплении статуса вицепрезидента в Конституции.

6) В следующем году планируется увеличить социальные пособия на детей.

Сферы общества			
экономическая	**политическая**	**социальная**	**духовная**

• ***Работа с текстом***

Не надо ограничиваться тем, что мы жертвуем деньги. Деньги – это ещё не всё. Деньги можно заработать. Что нужно людям, так это протянутая рука помощи и открытое любящее сердце. Поэтому проявляйте свою любовь к людям везде, где это возможно, и прежде всего – у себя дома. Дарите любовь своим детям, своей жене или мужу, своим соседям (*мать Тереза*).

Очень часто люди, обращающие внимание на социальную сферу, или, другими словами, желающие помочь нищим, слабым, престарелым, принимаются выкрикивать политические лозунги, предлагая сменить социально-политическое устройство общества, тогда как нужно просто своим примером показывать, как человек может удовольствоваться малым, оставаясь при этом счастливым и здоровым (*А. Воронин, журналист*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Кино и экономика (на примере киноиндустрии США и России).

2. Совместимы ли бизнес и нравственность?

3. Значение социальной сферы в жизни общества XXI в.

• ***Словарь урока***

Диктатор – правитель, обладающий неограниченной властью, попирающий законы, с помощью насилия осуществляющий единоличное правление.

Иск – официальное обращение в суд о защите своего нарушенного или оспариваемого права, охраняемого законом интереса.

Нотариат – система органов, на которые возложено

удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

Политика – сфера деятельности различных социальных групп, слоёв общества и отдельных личностей, которая направлена на завоевание и использование государственной власти для удовлетворения своих интересов.

Расовый – связанный с расовыми физическими особенностями.

Социальный – синоним: общественный – связанный с обществом, выражающий его характер, отличительные признаки и т. д.

Этнический – связанный с этносом, исторически возникшим видом устойчивой общественной группы; народом.

§ 10. Духовная сфера жизни общества. Наука и религия

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **духовная сфера, наука, религия.**

Духовная сфера. К духовной сфере относятся все виды деятельности по производству, потреблению и передаче духовных ценностей. Обратите внимание: речь вновь идёт о производстве, потреблении, передаче, но, подчеркнём, не материальных, а *духовных ценностей.*

В духовной сфере выделяются формы общественного сознания. *Форма общественного сознания* – это система идей, связанных с определённым видом деятельности человека, определённым видом общественных отношений.

Приведём пример. Вы заключили договор о ремонте квартиры. Уже само заключение договора – проявление определённого уровня вашего *правового сознания.* Вы знаете о существовании такого юридического документа, представляете, какими должны быть условия договора, что следует предпринять в случае его невыполнения. Но недобросовестный исполнитель нарушил сроки, выполнил ремонт в высшей степени некачественно. А деньги за работу получил сполна. Вы вынуждены обратиться в суд с иском к исполнителю договора. Участие в судебном рассмотрении дела – также проявление вашего правосознания. Конечно, его уровень намного выше у профессионалов: судей, адвокатов, прокуроров, нотариусов, юридических консультантов (юрисконсультов). Ещё выше он у учёных-юристов, которые разрабатывают правовые теории и создают законы, поступающие на рассмотрение в законодательные органы.

Наука и современность. Роль науки в обществе как части духовной сферы приобрела особую значимость. Сегодня основным фактором, который определяет проблематику науки, стали потребности общества, иначе *социальный заказ*. Всё более важным становится проведение научных исследований в самых различных областях познания, необходимо создание новых технологий и производства материальных благ.

Наука занята разработкой (иначе говоря, производством) теорий и способов деятельности, которые находят применение в реальной жизни – промышленности, сельском хозяйстве, управлении, медицине, образовании, транспорте.

Окружающий мир люди стали изучать ещё в древности. Вспомните из истории Древнего мира, как развивалась наука в тот период. Наука прошла длинный путь развития и в XX в. превратилась в важнейший социальный институт, который

оказывает влияние на развитие общества в целом и его культуру.

Функции науки в обществе
Познание мира
• проведение исследований
• описание и объяснение процессов и явлений развития природы и общества
• формулирование законов развития
Формирование мировоззрения
• систематизация знаний об окружающем мире
Составление прогнозов развития общества и окружающего мира на основе законов

Таким образом, **наука** – это сфера человеческой деятельности, основными функциями которой являются накопление и систематизация знаний об окружающем мире и предсказание процессов и явлений действительности на основе законов, открытых ею.

Наука представляет собой сложную систему.

Наука, её социальная роль меняются в зависимости от состояния общества. *Смысл науки, научной деятельности* – получение с помощью специальных методов новых достоверных знаний, расширяющих возможности человека и человечества. На всём протяжении истории наука успешно выполняла эту непростую миссию. В самые мрачные времена научное знание озаряло светом надежды путь человечества, внушало надежду на лучшее будущее.

В России наука традиционно опиралась на помощь государства, была государственным делом. Вот почему её успехи находятся в прямой зависимости от того, какое значение придаёт

ей общество. Отношению людей к науке, научной деятельности была свойственна известная романтическая возвышенность. Научную деятельность рассматривали как служение. Революционеры, расставшиеся с иллюзиями насильственного переустройства общества, нередко посвящали себя научной работе. Примеры – научная деятельность Н. Морозова, Л. Тихомирова и других отошедших от революции мыслителей.

В последние десятилетия наука в России переживала не лучшие времена. Денег не хватало и на достойную зарплату учёным, и на современное научное оборудование, и на проведение исследований. Это привело к массовому отъезду молодых учёных за границу. Сегодня положение в российской науке меняется к лучшему. Увеличивается бюджетное финансирование науки, принимаются государственные программы. Пилотным проектом является создание современного научного центра в Сколково.

От науки ждут непосредственной и быстрой практической отдачи, забывая о долгосрочной пользе, которую может принести научная деятельность. Сказанное в первую очередь относится к теоретическим исследованиям, результаты которых не могут быть быстро воплощены в практике. Известно между тем, что нет ничего более практичного, чем хорошие теории.

На протяжении почти всего XX в. наука была сосредоточена в специальных учреждениях, чаще всего в научно-исследовательских институтах. Университеты и институты в научных исследованиях принимали небольшое участие. Задача заключается в том, чтобы превратить университеты в настоящие центры науки: квалифицированных учёных в них трудится немало.

Противники государственного финансирования фундаментальной науки говорят, что эпоха теоретических открытий (отвечающих на вопросы «что?» и «почему?» – теории относительности А. Эйнштейна, например, или периодического закона Д. Менделеева) закончилась, наступило время прикладных (отвечающих на вопрос «как, каким образом что-то можно сделать?») разработок. Доля истины здесь есть. Действительно, мировая наука сосредоточилась в основном на исследовании различных технологий, применение которых обещает большие доходы в производстве товаров и информации.

В ближайшем будущем науке предстоит продолжить работу в четырёх основных направлениях:

• разработать качественно новые источники энергии, сделать управляемой ядерную реакцию;

• с помощью генной инженерии и достижений медицины

продлить жизнь человека и обеспечить население питанием;

• использовать усовершенствованную компьютерную технику и программы;

• развивать нанотехнологии.

Далеко не все возможности науки исчерпаны. Ей ещё предстоит сказать своё слово в извечном споре человечества с непознанными условиями его существования.

Религия. Долгие десятилетия в XX в. религия в нашей стране осуждалась, иногда запрещалась. Гонения принесли свои горькие плоды. Снизился уровень общественной нравственности. Стали не столь редкими проявления нечестности, жестокости, двоедушия. Многие люди потеряли высокий смысл своего существования. В последние годы страну захлестнула волна преступности. Поэтому в наше время возрастает роль религии как института духовной культуры, как одного из регуляторов поведения человека в обществе.

Религия (от лат. *religio* – набожность, святыня, предмет культа) – это мировоззрение и мироощущение, а также соответствующее поведение, которое основано на вере в существование Бога или богов, сверхъестественного.

Выделяют следующие исторические формы развития религии:

• родоплеменные примитивные верования;

• национально-государственные (этнические), например индуизм, иудаизм;

• мировые религии.

Религия – это часть социальной жизни. Вероучение даёт религиозное осмысление повседневной жизни человека. Религиозность становится для него мотивом определённого поведения в обществе. *Религиозные нормы*, построенные в некую систему, одни действия разрешают человеку, а другие запрещают.

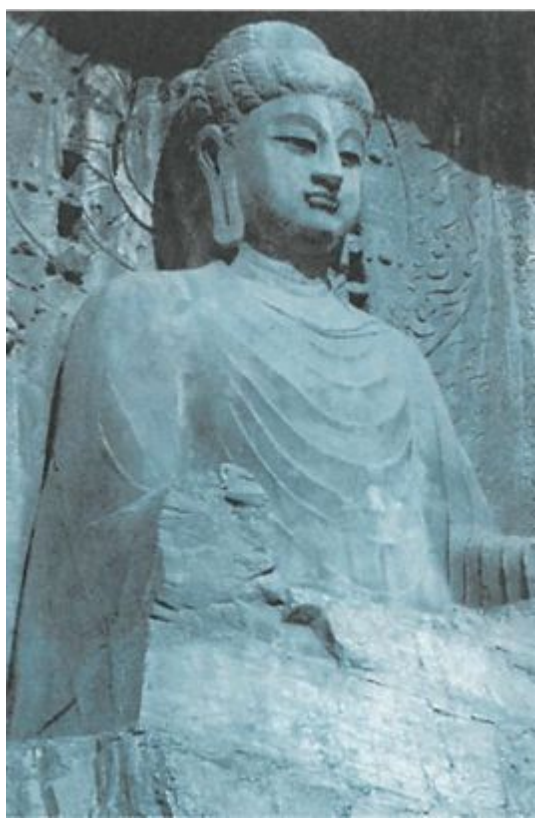
Функциями религии выступают: создание и укрепление общностей на основе единых верований и обрядов; поддерживание традиций и духовных ценностей; воспитание дисциплины; наконец, социализация индивида.

В нашей многонациональной стране, где проживают люди разных верований, важным и актуальным становится *веротерпимость* и *толерантность*.

Сегодня религия стала вопросом совести, свободного выбора. Конституция Российской Федерации в ст. 28 закрепила принцип свободы совести, свободы вероисповедания: каждый может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, никто не вправе препятствовать ему в этом.

Многие люди в нашей стране придерживаются той точки зрения, что религия может помочь в деле нравственного оздоровления общества. Нужно время, чтобы восстановить утраченное в этой области.

Огромное влияние религия оказала на развитие духовной культуры. П. А. Флоренский, русский учёный, философ и богослов, считал, что религия стоит над явлениями духовной культуры, культура возникает на основе религии: искусство родилось как культовое, наука и философия появились как попытки осмыслить религиозный взгляд на окружающий мир и человека, а мораль и право возникли на религиозных заповедях.



Статуя Будды

Мифология первая в духовной культуре объединила нормы и образцы поведения, верования и ритуалы, познание мира, народное творчество.

В Средние века религия синтезирует в себе искусство, мораль, философию и науку. Позже религия стала оказывать меньшее влияние на духовную культуру общества. Таким образом, религия сыграла огромную роль в развитии культуры всех народов. Для этого достаточно вспомнить древнерусское зодчество – храмы, иконы и фрески.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что относится к духовной сфере общества?

2. Почему так велико её значение и на что она влияет?

3. Каковы основные формы общественного сознания?

4. Какова роль науки в современном обществе?

5*. Вспомните из истории Древнего мира, Средних веков и Нового времени, как развивалась наука, какое значение она имела, как влияла на развитие человечества. Приведите примеры.

6. Каково состояние науки в нашей стране сейчас? Какие цели стоят перед ней?

7. Что такое религия?

8. Какова роль религии в истории и в современном обществе?

9. Назовите мировые религии, используя схему.

10. Что такое религиозные нормы (вспомните материал учебника 7 класса)? Охарактеризуйте их и приведите примеры.

11*. Почему возникают международные и личные конфликты на религиозной почве? Обоснуйте свой ответ. Нужна ли в обществе веротерпимость?

• ***Обсудите на уроке***

Наука должна быть самым возвышенным воплощением отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, который опередит других в области мысли и умственной деятельности (*Л. Пастер, естествоиспытатель*).

По самой своей сути наука – это поиск истины (*Л. Томсон, учёный*).

Невежды презирают науку, необразованные люди восхищаются ею, тогда как мудрецы пользуются ею (*Ф. Бэкон, философ*).

Великая поэзия нашего века – это наука с удивительным

расцветом своих открытий, своим завоеванием материи, окрыляющая человека, чтобы удесятерить его деятельность (*Э. Золя, французский писатель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Определите, какие формы общественного сознания иллюстрируют следующие действия: молитва перед важным делом; прощение человека, причинившего вам душевную боль; помощь детям-сиротам в детском доме; защита докторской диссертации по информатике; выступление на предвыборном собрании с призывом голосовать за кандидата в депутаты; выступление с лекцией об охране природы; подготовка бизнес-плана для вновь созданной фирмы; обсуждение новой постановки балета «Щелкунчик»; обращение в соответствующий орган для защиты своих прав как покупателя.

2. С какими высказываниями вы согласны? С какими хотите поспорить? Специально не называем имён мыслителей, которым они принадлежат.

Человек или должен быть верующим, или ищущим веры, иначе он пустой человек.

Верить – значит отказываться понимать.

Религия – это не что иное, как любовь к Богу и человеку.

Вера… несколько ослепляет человека, позволяя ему не замечать мучительных противоречий жизни…

Сущность всякой веры состоит в том, что она придаёт жизни такой смысл, который не уничтожается смертью.

Вера – это согласие воли с совестью.

Религия – опиум для народа.

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите о последних интересных и значительных научных открытиях в естественных науках.

4. Как вы думаете, каково значение науки в развитии человеческого общества? Приведите примеры из истории.

• ***Работа с текстом***

Религиозному сознанию присущи чувственная наглядность, созданные воображением образы, соединение адекватного действительности содержания с иллюзиями, вера, символичность, диалогичность, сильная эмоциональная насыщенность, функционирование с помощью религиозной лексики (и других социальных знаков).

Названные черты свойственны не только религиозному сознанию. Чувственная наглядность, образы фантазии, эмоциональность характерны для искусства, иллюзии возникают

в морали, политике, социальных науках, недостоверные понятия и теории создаются в естествознании и т. д. <…> Интегративной чертой религиозного сознания является религиозная вера (*И. Н. Яблоков, российский философ*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов и дискуссий***

1. Нужна ли России наука?

2. Роль религии в развитии культуры.

3. Влияние религии на искусство (на примере западного или русского искусства).

4. Наука и религия.

• ***Словарь урока***

Духовный – связанный с нравственностью, интеллектуальной деятельностью, нематериальный.

Религия – сознание, поведение и действие, основанные на вере в сверхъестественные силы, являющиеся предметом поклонения.

§ 11. Образование

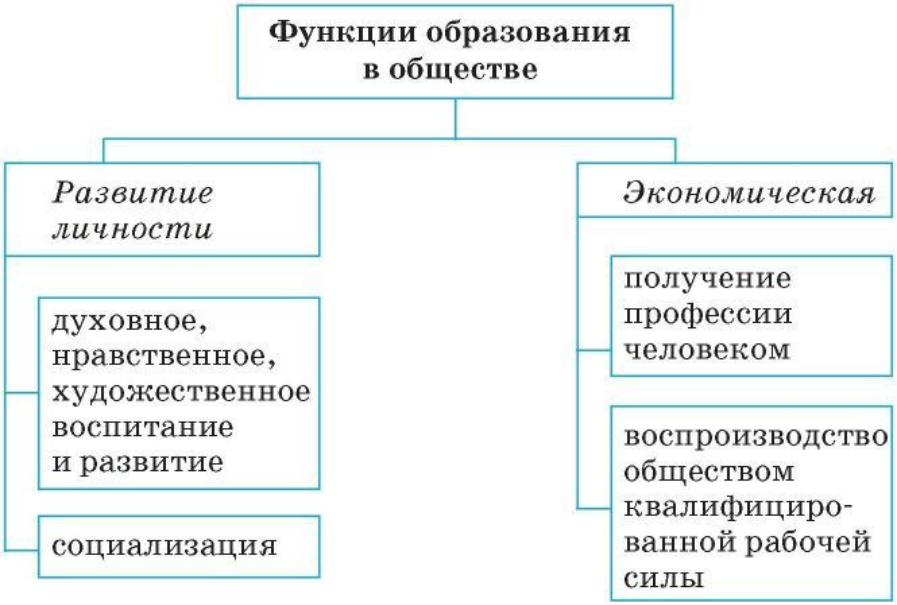
Задача урока. Уметь объяснить понятия: **карьера**, **конкурентоспособность**, **непрерывность образования**, **образование**, **самообразование**.

Свет духовный. Как мы уже знаем из предыдущего параграфа, к духовной сфере относится деятельность людей по производству, потреблению и передаче духовных ценностей. Остановимся на одной из важнейших сторон духовной сферы общества – образовании.

Слово «образование» и производные от него очень часто можно услышать в обыденном общении. «Высокообразованный человек», – говорят об одном. «Необразованный: что с него возьмёшь?» – несколько пренебрежительно отзываются о другом. Нередки и такие высказывания: «Образование сейчас очень дорого стоит» или «Что толку в образовании: чем больше учишься, тем меньше денег получаешь». Будучи явлением общественным, образование (его содержание, авторитет и условия получения) меняется с изменением общества. Говорят, что именно состояние системы образования позволяет точно судить о состоянии общества.

Получая образование, человек не только овладевает определённой суммой знаний и умений. Он совершенствуется как личность. Становится богаче, тоньше его внутренний мир. Ф. М. Достоевский писал, что просвещение – это «свет духовный, озаряющий душу, просвещающий сердце, направляющий ум и указывающий ему дорогу жизни». Эта цель образования становится главной для тех, кто сумел взглянуть на него неформально, глубоко, философски.

Образование – это процесс и результат творческой передачи накопленных всеми предыдущими поколениями духовных, культурных и материальных ценностей, усвоение систематизированных знаний, умений и навыков, условие подготовки человека к жизни.



Функции образования взаимосвязаны. В повышении уровня образования заинтересованы как индивид, так и государство. Последнее, в свою очередь, должно обеспечивать определённую ступень образования, финансировать, принимать стандарты образования.

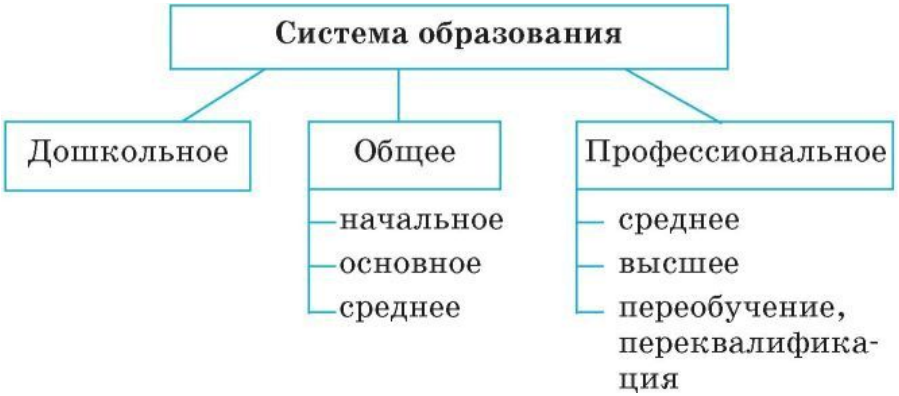
Какие цели стоят перед школой, учителями? Помочь учащимся стать хорошими людьми. Воспитать у них любовь к Родине, патриотизм, чувство ответственности, трудолюбие, любознательность, честность. Дать знания, которые помогут им жить и трудиться, лягут в основу профессиональной подготовки. Иными словами – создать духовные ценности в виде определённых качеств личности молодых людей.

Образование, как и наука, является основой общей культуры личности и общества, средством её сохранения и обогащения. Весьма значительно образование воздействует на экономическое, социальное и политическое развитие страны. Уровень образования, просвещения – важнейшая характеристика общества.

Система образования. Часто вместо слова «образование» употребляются родственные ему слова «просвещение» и «воспитание». Основной путь получения образования – обучение в учебных учреждениях (заведениях). Но не менее эффективным может быть и образование в семье (при наличии соответствующих условий).

В нашей стране существует чётко выстроенная система обучения, охватывающая развитие человека с детства до зрелого

возраста.



И наконец, в течение всей своей жизни человек имеет возможность заниматься самообразованием. Действительно, образование будет неполным без **самообразования**, т. е. самостоятельного систематического овладения знаниями, умениями и навыками. Людей, получивших образование самостоятельно, называют самоучками. В это слово нередко вкладывают ироничный, пренебрежительный смысл. И напрасно. Самоучка самоучке рознь. В основном или полностью сами себя образовали такие знаменитые люди, как У. Шекспир, М. Горький, А. Куприн и др. Но даже если человек получает полноценное среднее и высшее профессиональное образование, но хочет достичь хороших результатов в своей работе, то в дальнейшем ему придётся в основном самостоятельно систематически пополнять знания и умения, полученные в школе, колледже, вузе, академии. Хороший специалист, профессионал учится всю жизнь.

Образование в современном мире. В XXI в. образование является одним из наиболее быстро развивающихся институтов духовной сферы общества.

Рыночные отношения устанавливают свои правила и в области образования. Потребности рыночной экономики обусловливают необходимость **непрерывного образования**. Это вызвано ускорением обновления знаний, бурным развитием научно-технического прогресса. В связи с чем возникают новые отрасли науки, производства, а с этим связано появление **новых профессий**. Например, в области компьютерной техники, электроники, нанотехнологий, освоения космоса, связанные с рынком ценных бумаг, маркетингом, менеджментом и т. д. Поэтому подготовка и переподготовка кадров стали играть решающую роль в экономике. В современных условиях сфера образования должна готовить новый тип работника –

«инновационного человека», который обладает знаниями, умениями и способностями для осуществления инновационной деятельности. *Инвестиции* в человека, в *человеческий фактор производства* считаются наиболее эффективными.

К качеству образования и подготовки специалистов предъявляются всё более высокие требования. На *рынке труда* действуют законы конкуренции. Рыночные отношения заставляют работника быть конкурентоспособным, т. е. высококвалифицированным современным специалистом. **Конкурентоспособность** – один из основных принципов подготовки кадров.

Хорошее качественное образование играет немаловажную роль в карьерном росте. Молодые люди должны думать о своей будущей **карьере**, планировать её, предпринимать попытки для её осуществления.

Но можно ли предвидеть будущее? Что может понадобиться человеку через 10, 20, 30 лет? Для этого составляются прогнозы развития общества, науки, производства и соответственно рынка труда. Это требует от человека непрерывного совершенствования, способности учиться и переучиваться, творчески воспринимать изменяющиеся условия труда, появление новых профессий.

Человеку надо быть активным в получении образования, чтобы приспособиться к быстрым переменам в обществе. Он должен энергично и последовательно искать свою дорогу в жизни, опираясь на опыт и мудрость предшествующих поколений. Главные его помощники в этом – книги. В них есть всё, что поможет разобраться в своих мыслях и чувствах, в окружающих людях. Умные книги помогут понять, что ложно и что истинно в реальной жизни. Размышляя над ними, вы становитесь самостоятельными умственно, духовно. И тогда никто не сможет превратить вас в прислужников ложных авторитетов или денег и ваша судьба окажется целиком в ваших собственных руках.

Но время внесло и здесь свои коррективы. Появились новые средства обучения – *Интернет*, всё большее распространение получает *дистанционное обучение*.

Философ А. Ф. Лосев однажды поделился своими раздумьями о том, что нужно, чтобы хорошо учиться. Его главная мысль проста и глубока. Знание есть любовь. Любовь возникает тогда, когда учащийся постигает тайны изучаемого предмета. Познание одной тайны вызывает интерес к познанию других тайн. К предмету возникает чувство родства. Тот, кто по-настоящему учится, испытывает радость от узнанного, изученного. Но ему больно от того, что его знания несовершенны.

Есть одна опасность – образованщина. Это видимость

образования, нечто, формально похожее на образование. Полученные знания не влияют на нравственный облик людей, не делают их ценными для общества. Получив формальное образование, закончив престижный университет, а иногда получив даже учёную степень, такие люди кичатся своей ролью в обществе, перестают работать над собой, быстро деградируют интеллектуально и нравственно, с презрением относятся к «простому народу». Будучи бесплодными в творческом отношении, они требуют к себе повышенного внимания, занимают чужое место, приносят вред обществу.

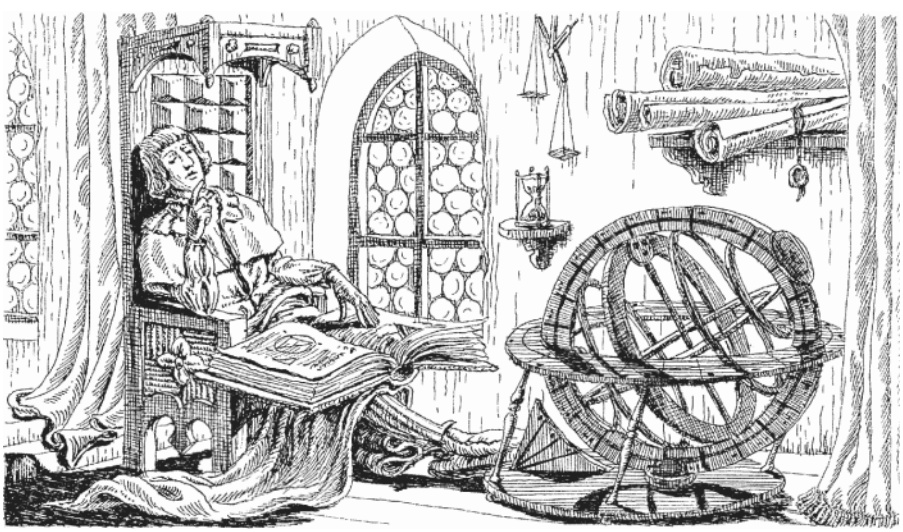
Прислушаемся к мнению академика Д. С. Лихачёва. Он отмечал, что слово «образованец» напоминает о таких словах, как «оборванец» или «самозванец». «Образованец» получил определённое образование, ему известны научные открытия и достижения в сфере культуры, но он продажен, слаб духом, зависит от воли вышестоящего начальства, меняет свои убеждения по соображениям выгодности.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое образование? Какова его роль в обществе?

2. В чём вы видите значение образования в информационном обществе?



3. Охарактеризуйте современную политику России в области образования.

4. Какова роль самообразования в развитии личности?

Приведите примеры.

5. Какое явление называют «образованщиной»?

6. Используя схему, опишите систему образования в России. На какой ступени находитесь сейчас вы?

7. В чём заключается непрерывное образование? В чём его причины и необходимость? Обоснуйте свой ответ.

8*. Какие новые профессии вы знаете? Расскажите о них. Чем бы вы хотели заниматься?

9. Что такое карьера? Сравните понятия «карьера» и «карьеризм». Нужно ли планировать карьеру? Что надо записать в этот план?

10*. Почему существует мнение, что будущее создаётся молодыми? Так ли это? Приведите свои аргументы.

• ***Обсудите на уроке***

Образование – это умение правильно действовать в любых житейских ситуациях (*Д. Хиббен, учёный*).

Великая цель образования – это не знания, а действия (*Г. Спенсер, философ*).

Вещи, которым учат в школах и колледжах, не образование, а только средства для него (*Р. Эмерсон, философ и поэт*).

Вопрос об образовании есть для современных обществ вопрос жизни или смерти, вопрос, от которого зависит их будущее (*Э. Ренан, философ*).

Когда я понял, что сумма углов треугольника равняется двум прямым углам, я почувствовал в этом нечто своё личное, бесконечно родное, чего уже никто у меня не отнимет. И среди многочисленных волнений жизни и мысли я нашёл в этом приют. Геометрия, если я её изучил и понял, – моя, родная и близкая, всегда ласковая и всегда приятная наука (*А. Ф. Лосев, русский философ, писатель*).

Образование – это долг, который настоящее поколение должно уплатить будущему (*Дж. Пибоди, государственный деятель*).

Образование – клад, труд – ключ к нему (*П. Буаст, филолог, лексикограф*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Философ Джон Локк считал, что образование создаёт разницу между людьми. Согласны ли вы с этим мнением философа? Объясните свою точку зрения.

2. Известны три рода невежества: совсем не знать ничего; знать дурно то, что все знают, и знать не то, что следует знать. Как вы понимаете каждый вид невежества?

3. Распределите по принципу «от худшего к лучшему» следующие понятия: учёный, невежда, обскурант, образованный человек, мудрец.

• ***Работа с документом***

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Образование в России в XXI в.
2. Конкурентоспособность и образование.
3. Нужна ли карьера в жизни?
4. Платное образование – мода или необходимость?

• ***Словарь урока***

Конкуренция – соперничество, соревнование людей, групп, предприятий в достижении сходных целей, наилучших результатов в какой-либо сфере (в нашем случае – на рынке труда).

Технология – совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния сырья, свойств, формы материалов, а также процессы, сопровождающие эту деятельность.

Человеческий фактор производства (фактор – от лат.

делающий, производящий) – это люди, которые имеют необходимые знания и навыки работы. Этот фактор носит созидательный характер и выражается в труде.

§ 12. Гражданское общество

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданское общество**, **самоорганизация**.

Что такое гражданское общество? Представим себе две большие группы людей. Одна ведёт себя очень дисциплинированно. Её члены дружно движутся то в одну, то в другую сторону. Всё время к чему-то прислушиваются. К чему? К командам. Все их действия – реакция на команды. Порядок и дисциплина – следствие подчинения приказам.

Другая группа на призывы к порядку никакого внимания не обращает. Никто не смеет приказывать её членам! Они делают то, что им хочется, что нравится в настоящий момент. Люди находятся в сумбурном движении, бестолковом и бесплодном. Всё время конфликтуют, ссорятся, выясняют отношения. К целенаправленной деятельности не способны.

Этот пример приведён не случайно. Он позволяет понять сущность двух обществ: административно-командного (его ещё называют авторитарным и тоталитарным, подробнее рассмотрим их в следующем году) и анархического.

Какое из этих обществ вам симпатичнее? Наверное, многим из вас не нравятся оба, и вам не хотелось бы жить ни в том, ни в другом. Это естественно. Чего ждёт человек от общества в первую очередь? Порядка. Материального благополучия, точнее – условий, при котором это благополучие возможно. Реальной свободы. Высокого уровня культуры. Уважения к себе за лояльность, честный труд, исполнение долга.

Всем этим требованиям достаточно полно отвечает *гражданское общество*. Гражданское общество – это закономерный итог общественного развития, его определённый рубеж. Оно стало формироваться в ряде государств при переходе от традиционного общества к индустриальному.

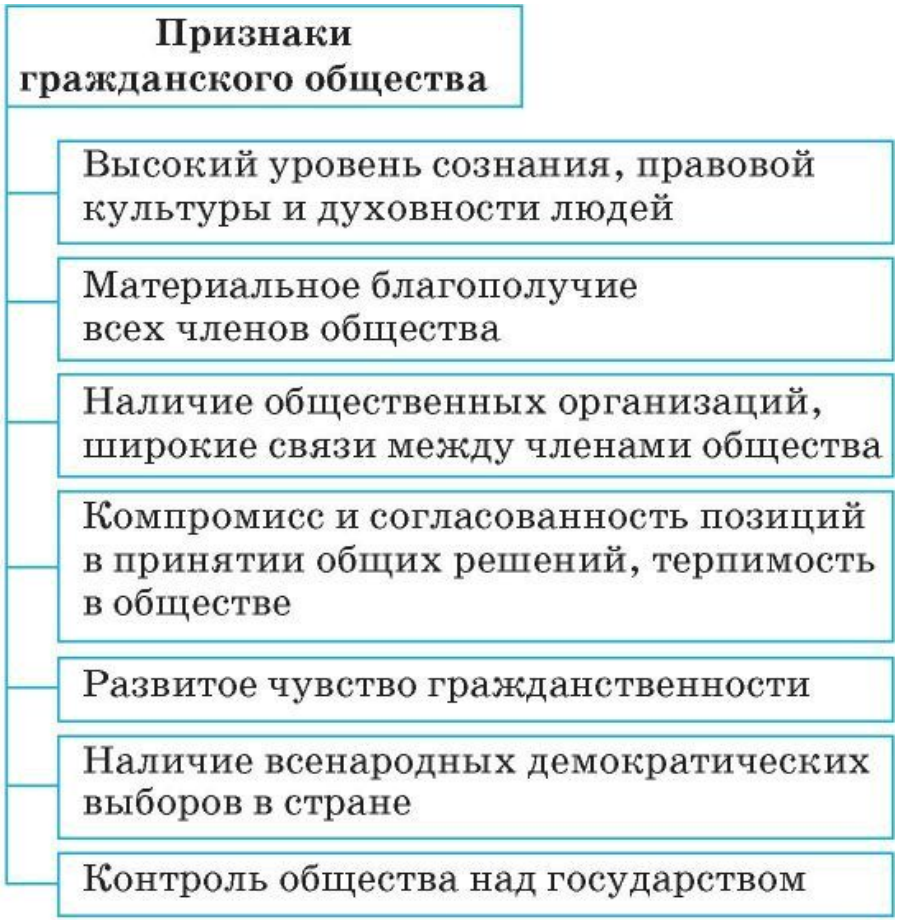
Гражданское общество – это общество, в котором развиты экономические, политические, правовые, культурные связи между его членами; оно не зависит от государства, но постоянно взаимодействует с ним.

В современном мире сложилось несколько моделей гражданского общества. В России оно только формируется. Назовём важнейшие признаки гражданского общества.

Это общество устойчивого порядка, основанное на *уважении к закону, к праву*. Гражданское общество может существовать только в правовом государстве. Порядок обеспечивается не

столько внешним принуждением, сколько внутренним согласием граждан. Согласие достигается за счёт **самоорганизации**: граждане договариваются между собой, какой должна быть власть, как её избирать, какие законы принимать, чего добиваться. К согласию ведёт ключевой принцип: не общество служит государству, власти, а власть, государство – обществу.

Основой гражданского общества являются независимые *общественные организации*. Вступая в них, граждане защищают свои интересы, разрабатывают и реализуют определённые программы действий. Гражданские организации формируют общественное мнение, побуждают органы власти принимать необходимые решения. Гражданское общество, по определению, состоит из граждан, обладающих всей полнотой реальных прав и исполняющих необходимые обязанности. Гражданское общество и государство (органы власти, армия, полиция, чиновничество) разделены. Государство находится *под контролем общества*. Если государство плохо исполняет свои обязанности, гражданское общество имеет средства изменить его политику, цели и задачи деятельности. Самое действенное средство – *свободные, демократические выборы*. Одно из сильных средств воздействия общества на государство – *всенародное голосование* (*референдум*).


Признаки гражданского общества
Высокий уровень сознания, правовой культуры и духовности людей
Материальное благополучие всех членов общества
Наличие общественных организаций, широкие связи между членами общества
Компромисс и согласованность позиций в принятии общих решений, терпимость в обществе
Развитое чувство гражданственности
Наличие всенародных демократических выборов в стране
Контроль общества над государством

Гражданское общество оказывает влияние на политику, но не только на неё. Оно воздействует на все сферы жизни общества. Через своих представителей в органах власти способствует принятию законов, регулирующих порядок распределения материальных благ – с помощью налогов, правил предпринимательской деятельности и других рычагов. Большую роль играет деятельность благотворительных фондов, организаций, институтов, их усилия по защите бедных, больных, сирот, обездоленных. В результате разрыв между бедностью и богатством становится меньше, растёт средний слой благополучно живущих людей (предпринимателей, деятелей культуры, служащих, бюджетных работников).

На пути к гражданскому обществу. Казалось бы, каждое общество должно стремиться стать гражданским. Но далеко не всем обществам удаётся это. Почему? Причин много, назовём две важнейшие.

Первая. Существуют вековые традиции зависимости общества

от государства. Это типично для недемократических государств. Общество не привыкло к самостоятельности. Оно требует от государства указаний, опеки, постоянного контроля. Что касается государства, то ему проще управлять обществом, которое не способно или не хочет поставить государство себе на службу. Власть нередко препятствует реализации гражданских и политических прав граждан, запрещает свободно создавать общественные организации, политические партии, издавать газеты и журналы…

Вторая. К сожалению, политическая и правовая культура членов общества остаётся относительно невысокой. Люди плохо знают законы, правовые средства защиты своих интересов, они не верят в политические пути решения сложных проблем. Подчас общество готово терпеть экономическое, политическое, социальное насилие со стороны государства. Эта причина, пожалуй, является важнейшей. Общество, не готовое к борьбе за свои права, обречено оставаться негражданским.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое гражданское общество? Сформулируйте определение этого понятия, как вы его понимаете.

2. Какими качествами должны обладать люди, чтобы общество, в котором они живут, стало гражданским? Приведите примеры.

3. Как вы понимаете утверждение о том, что не общество служит государству, а государство – обществу?

4. Что, по-вашему, мешает обществу стать гражданским?

5. Используя схему, охарактеризуйте основные признаки гражданского общества.

6*. Могут ли граждане контролировать государственную власть в своей стране, если они не участвуют в выборах? Аргументируйте свой ответ.

7. Проанализируйте статью 3 Конституции РФ и скажите, какие выборы проходят в нашей стране. Когда и по каким поводам в России проводили референдумы?

• ***Обсудите на уроке***

Гражданское общество немыслимо без свободных рыночных отношений. Коммунистическое общество не может быть гражданским (*Ф. Анатольев, политолог*).

Признание человека свободным лицом составляет

величайший шаг в историческом движении гражданской жизни; оно обозначает ту ступень, на которой гражданский порядок становится истинно человеческим… У нас этот великий шаг совершился позднее, нежели у других европейских народов (*Б. Н. Чичерин, русский правовед, философ*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Используя дополнительную литературу по истории и ресурсы Интернета, ответьте на вопрос: стало ли российское общество гражданским после Февральской революции 1917 г.?

2. В какие периоды жизни страны, по вашему мнению, реальна известная независимость общества от государства: в период проведения коренных социальных реформ; в эпоху устойчивого общественно-экономического развития; в годы войны? Почему? Свой ответ поясните.

3. К какому типу общества – гражданское (А) или негражданское (Б) – относится:

1) общество, в котором гарантировано свободное развитие его членов;

2) общество, в котором постоянно нарушаются права человека;

3) общество, в котором люди бессильны перед преступностью;

4) общество сознательной дисциплины, порядка?

А	Б

4. Может ли в гражданском обществе быть популярным высказывание Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать»? Почему? Обоснуйте свой ответ.

5. С какими высказываниями вы согласны? С какими хотите поспорить? Специально не называем имён мыслителей, которым они принадлежат.

Тот, кто придаёт большую ценность людскому мнению, оказывает людям слишком много чести.

Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему.

Каждый прежде всего существует в своей собственной шкуре, а не во мнении других…

Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят что угодно.

Не надо осмеивать общеуважаемые мнения, вы этим только оскорбляете людей, но не убеждаете их.

Общественное мнение правит людьми.

• ***Работа с текстом***

Исторически идея гражданского общества возникла в Древней Греции и античном Риме… когда сложилось представление о гражданстве и гражданине и появилось понятие общества как совокупности граждан. От латинского civis (гражданин) было образовано понятие civitas (общество). Оба понятия были связаны одновременно с представлением о городе и государстве. Культурное различие между городом и деревней отражено в родстве понятий civis (гражданин), civilis (гражданский, культурный), откуда идёт понятие civilitas (обходительность), давшее начало понятию «цивилизация». В русском языке история слова и идеи также весьма схожа: город (град) – горожанин (гражданин)… Однако лишь в середине XVII в. Т. Гоббс в трудах «О гражданине» и «Левиафан» изложил принципиально новую концепцию гражданского общества и гражданина… Гражданское общество – это союз индивидуальностей, коллектив, в котором его члены обретают высокие человеческие качества (*И. И. Кравченко, политолог*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Все ли права человека могут быть реализованы в гражданском обществе?

2. Является ли современное российское общество гражданским?

3. Может ли общество быть независимым от государства?

• ***Словарь урока***

Благотворительные организации – организации, оказывающие материальную и иную помощь бедным, больным, безработным, престарелым.

Бюджет – роспись денежных доходов и расходов.

Бюджетные работники – те, кто работает в учреждениях, финансируемых из бюджетных средств.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с учреждений и частных лиц.

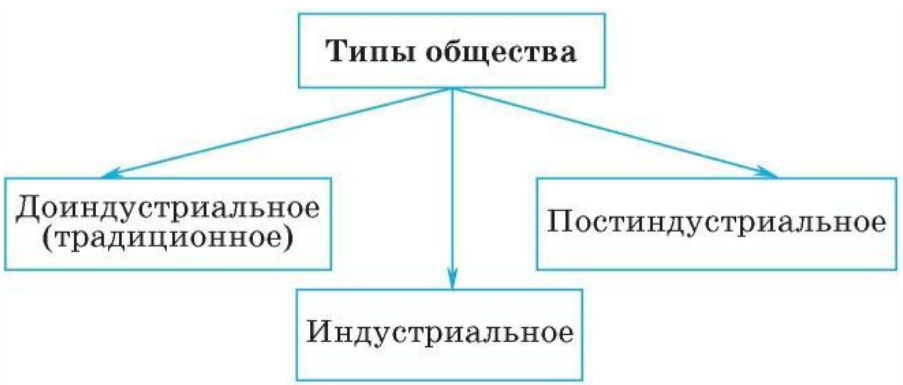
Референдум – всенародное голосование по важному вопросу государственной жизни.

§ 13. Исторические типы общества

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **доиндустриальное общество**, **индустриальное общество**, **информационное общество**, **постиндустриальное общество**.

Кадры старой кинохроники. Они дают много пищи для размышления. Кадры старой кинохроники. Вот за деревянной сохой идёт крестьянин в рубашке навыпуск и лаптях. Это начало XX в. А это уже 1920–1930-е гг. В кадре вновь крестьянин, и опять он идёт за плугом. Кажется, железным. Наступила новая, говорили тогда, счастливая жизнь. Крестьянина с плугом сменяют изображения тракторов в первых колхозах, но мы знаем, что тракторов тогда не хватало. Следующие кадры трагичны: в разорённых военных и послевоенных колхозах всё тем же плугом пашут землю. Но в плуг впряжены не лошади – люди, по три – пять человек. Напомним, первые деревянные сохи появились в Китае за 1000 лет до н. э.

Какое отношение всё это имеет к нашему разговору о типах обществ? Самое непосредственное. Учёные обычно делят все существовавшие и ныне существующие общества на три типа: доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные. В их основе лежат понятия: «индустрия», «промышленность», «машинное производство материальных благ».



Доиндустриальное (традиционное) и индустриальное общество. Что характерно для **доиндустриального общества**? Подавляющее большинство населения занято в сельском хозяйстве. Основой производства является земля. *Валовой внутренний продукт* – объём продукции и услуг по рыночной стоимости, созданный за определённый период (год, квартал,

месяц) в результате экономической деятельности предприятий и домохозяйств на территории данной страны. Главные усилия сосредоточены на добывании пищи, производстве самого необходимого для жизни. Преобладает ручной труд. Основной вид экспорта – сырьё. Средняя продолжительность жизни населения низка, обычно не превышает 40–50 лет. Большая часть населения неграмотна, уровень образования низок. В современном мире к доиндустриальным обществам относятся, например, Эфиопия, Афганистан, Бангладеш и другие так называемые бедные страны.

Переход к индустриальному обществу начался в Западной Европе в XVII–XVIII вв. В наиболее развитых странах (Англия, Франция, Германия, США) индустриальное общество в основном сложилось ко второй половине XIX в.

Характерной чертой **индустриального общества** является развитие крупной машинной промышленности, механизированного сельского хозяйства, массового стандартизированного производства. Население занято главным образом в промышленном производстве. Основная доля вложений капитала, затрат труда приходится на промышленное производство. Валовой внутренний продукт на душу населения растёт, в десятки раз превосходя показатели, типичные для доиндустриальных обществ. Характерно широкое применение машинной техники. Преобладают крупные промышленные объединения, корпорации, которые ограничивают свободу рынка и сковывают инициативу мелких производителей. Основной вид экспорта – средства производства. Средняя продолжительность жизни возрастает до 70 лет. Задача преодоления неграмотности населения успешно решена. Перед образованием стоят цели подготовки и переподготовки специалистов.

СССР до 1991 г., а теперь и Россия по многим характеристикам может быть отнесена к этому типу общества. Специалисты причисляют к нему, например, большинство государств Западной Европы и некоторые другие развитые страны. Впрочем, на этот счёт имеются различные точки зрения.

Постиндустриальное общество. Это новая стадия общественного развития, следующая за индустриальным обществом. Данный тип общества находится в стадии становления. Отсюда споры, дискуссии, разногласия учёных и политиков. Сразу скажем, что к постиндустриальным большинство исследователей причисляет сегодня лишь США и Японию.

Что, по мнению специалистов, отличает постиндустриальное общество?

Во-первых, это общество является **информационным**. Основой производства становятся знания, научная, техническая, творческая информация. Для производства материальных и духовных ценностей характерно широкое использование компьютеров.

…Радио приобрело 50 миллионов слушателей в Америке за 40 лет. Телевидению, для того чтобы завоевать стольких же поклонников, потребовалось уже 13 лет. Компьютерной сети было достаточно четырёх лет. Развитые страны переживают время всеобщей компьютеризации. Темпы использования компьютерной сети растут со скоростью 1000 % в год. С помощью компьютерной сети Интернет между разными странами и отдельными людьми, разделёнными тысячами километров, передаются научные открытия и промышленные технологии, произведения литературы и политическая информация.

Во-вторых, в постиндустриальном обществе ведущую роль играют *сфера услуг, наука* и *образование*. Основная часть населения занята в сфере услуг. Услуги становятся главной статьей экспорта.

Корпорации уступают главное место университетам, промышленники-бизнесмены – учёным и специалистам. Научная работа превращается в особую профессию, престиж которой в развитых странах постоянно растёт. Увеличивается количество учёных, появляются новые науки и научные дисциплины (сейчас последних – около 15 тысяч).

Научные достижения опираются на высокий уровень народного образования. Уже в индустриальных обществах основное и среднее образование стало обязательным. Оно признается одной из самых больших общественных ценностей, в него вкладывают огромные средства как государства, так и частные лица. Гражданам предоставляются широкие возможности для самообразования: издаётся много учебной литературы, растёт сеть библиотек, радио и телевидение создают учебные программы для населения, всё больше используются возможности персональных компьютеров.

В-третьих, изменяются способы управления обществом, борьбы за государственную власть – главным образом с использованием *средств массовой информации* (СМИ): телевидения, радио, прессы. Роль СМИ в обществе возрастает. Их функции становятся всё разнообразнее.

В-четвёртых, в новой экономике *интеллектуальные продукты преобладают над промышленными*. Они свободно передвигаются, удержать в государственных границах ценную теорию, промышленную разработку или компьютерную программу практически невозможно. Это напоминает подвижность денег, которые быстро перетекают туда, где приносят наибольшую прибыль. Когда создатель современных компьютерных систем Билл Гейтс на пути в другую страну проходит таможню, он говорит: «Мне нечего декларировать». Но заключает при этом сделки на многие миллионы долларов.

В новых экономических и технических условиях редкое производство обходится деталями и материалами, произведёнными в одной стране. Программное обеспечение, созданное, например, в Великобритании, посредством спутника

попадает в исследовательский центр в Бельгии или в конструкторское бюро в Лос-Анджелесе.

Наконец, в-пятых, в постиндустриальном обществе возрастает *роль малых предприятий* в производстве товаров и услуг. Индивидуальный предприниматель получает хорошие возможности для проявления своей инициативы.

Жизнь в постиндустриальном обществе приобретает высокое качество: валового внутреннего продукта производится почти вдвое больше, чем в индустриальных; средняя продолжительность жизни превышает 70 лет; обеспечены условия для непрерывного образования граждан.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие исторические типы общества выделяют учёные?

2. Что характерно для доиндустриальных обществ? Приведите примеры из истории Древнего мира и Средневековья.

3. Назовите важнейшие признаки индустриального общества.

4. Перечислите и охарактеризуйте признаки постиндустриального общества.

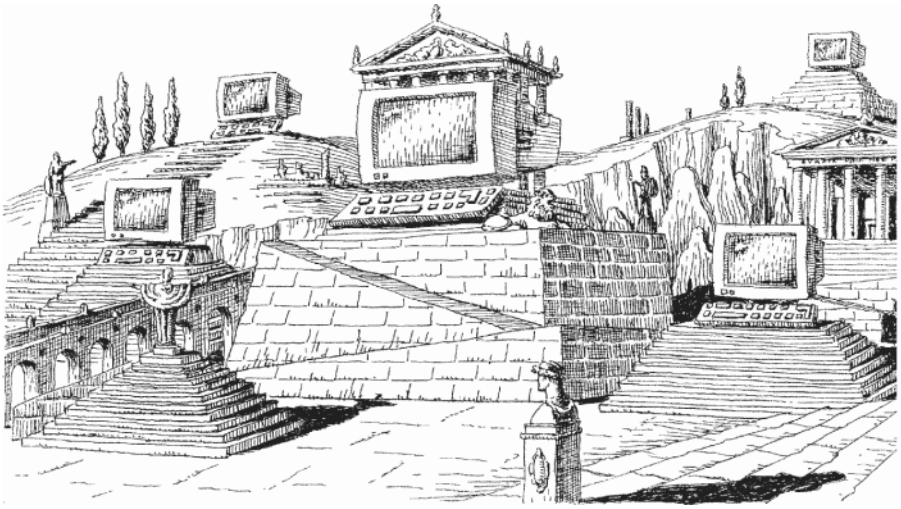
5. Какое общество считается информационным?

6*. Какова роль средств массовой информации? Приведите примеры.

7*. Используя ресурсы Интернета, приведите примеры проявлений глобализации в экономике в постиндустриальном обществе.

8. Почему в постиндустриальном обществе ведущую роль играют наука и образование? Поясните свой ответ.

9. Можно ли Россию, по-вашему, отнести к постиндустриальным странам? Свой ответ аргументируйте.



• ***Обсудите на уроке***

Драматизируя различия, мы должны сказать, что в старом, массовом промышленном производстве главным были мускулы. В развитых разукрупнённых отраслях главными являются информация и творчество (*О. Тоффлер, социолог, экономист*).

Наука – это организованное знание (*Г. Спенсер, английский философ, социолог*).

Жизнь ставит цель науке; наука освещает путь жизни (*Н. К. Михайловский, критик и публицист*).

Образование является основным показателем качества нашей жизни; оно является сердцевиной нашего экономического могущества и безопасности, творческого потенциала науки, культуры, искусства. Образование – это ключ к обеспечению конкурентоспособности Америки в мире XXI века… Мы должны стать нацией, которая высоко ценит образование и просвещение… (*из Программы развития просвещения США до 2000 г.*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Используя характеристики доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества, заполните схему «Исторические типы общества».

2. Попытайтесь обосновать, к какому типу принадлежит современное российское общество. Приведите свои аргументы.

3. Используя схему, проанализируйте функции СМИ.

4*. Являются ли СМИ сильнейшим орудием манипулирования общественным мнением? Приведите причины этого. Свой ответ обоснуйте.

• ***Работа с текстом***

В индустриальной экономике, если предполагаемым способом обогащения компании являлась бесплатная раздача продукции, то она вряд ли стимулировала развитие. В новой (постиндустриальной. – *Авт.*) экономике такая тактика создаёт миллионеров. Netscape раздал бесплатно первые 40 миллионов копий своего программного продукта. Корпорация SUN бесплатно предоставила язык программирования Java. Обе компании процветали, сначала устанавливая стандарт, а затем продавая обновлённые или расширенные версии…

Когда природные ресурсы доминировали над производством, завоевание территорий и контроль над ними казались способом упрочить власть державы. Ещё во времена Второй мировой войны армии бились за контроль над Рурским бассейном. Сегодня такое имущество может оказаться в долгах. В индустриальный век заводы росли и становились всё менее мобильными. Пока капитал состоял в основном из заводов, оборудования и расходных материалов, не было опасения, что имущество могло и хотело бы перемещаться, поэтому государство держало в руках все карты.

В новой экономике интеллектуальный капитал преобладает над производственным, и он мобилен (*У. Ристон, политолог*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Могут ли в доиндустриальном обществе появиться гении науки и техники?

2. Влияние индустриального и постиндустриального общества на духовную жизнь.

3. Что в духовной (интеллектуальной) деятельности человека компьютеры могут заменить и чего – не могут?

• ***Словарь урока***

Корпорация – сообщество лиц, объединённых общностью профессиональных или сословных интересов; форма организации предпринимательской деятельности, предусматривающая сосредоточение управления в руках менеджеров (наёмных руководителей производства).

Модернизация – длительный процесс разрушения устоев традиционного общества и перехода к обществу индустриальному.

Сословный – относящийся к сословию, т. е. социальной группе, обладающей закреплёнными в обычае или законе наследственными правами и обязанностями.

Средства массовой информации – это организации, к которым в первую очередь относятся издательства, теле– и

радиокомпании, ставящие перед собой цели: сбор, обработка, публикация или передача различной информации для всего населения с помощью специальных технических средств (газеты, журналы, радио– и телепередачи, Интернет и др.).

Сырьё – это материальные ресурсы производства, из которых вырабатываются промышленные продукты.

§ 14. Человек в группе

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **группа**, **лидерство в группе, малая социальная группа, межличностные конфликты, межличностные отношения, социальная психология**.

Робинзон Крузо и Пятница. Историю потерпевшего крушение английского моряка Робинзона Крузо, которую мы знаем по роману Даниеля Дефо, часто и по разным поводам вспоминают учёные, изучающие общество и общественные отношения. Она помогает лучше понять сложные и важные для науки вопросы. Обратимся к ней и мы, чтобы понять, каким образом предприимчивый, активный, оптимистически настроенный человек сумел выжить и победить в крайне неблагоприятных условиях.

Робинзон Крузо боролся с невзгодами в полном одиночестве. Он отлично знал, как нужна ему в повседневной борьбе за существование помощь товарищей по несчастью. Но, оставаясь один, он рук не опускал. Наконец, судьба послала ему дикаря Пятницу, который не столько помогал ему в труде, сколько создавал душевный комфорт, отвлекал от грустных мыслей об отчем доме.

Конечно, два человека в строгом смысле слова группу не образуют. Минимальный состав группы – три человека. Но и вдвоём Робинзон и Пятница смогли почувствовать те преимущества, которые даёт своим членам группа, объединение людей.

Что такое группа? Учёные давно исследуют влияние, которое группа оказывает на каждого из её членов. Интересный эксперимент был поставлен на швейной фабрике. Там выделили работающих в одиночку швей и в течение некоторого времени фиксировали производительность труда каждой из них (т. е. определяли, какое количество продукции производили они за неделю). Затем этих работниц объединили в бригаду (малую профессиональную группу). Производительность труда каждой швеи заметно выросла. Что же произошло? Те же швеи на тех же швейных машинках в том же помещении и в ту же смену стали работать лучше, производительнее. Почему? Ответ прост: теперь они работали в группе, объединившись.

Какие преимущества они получили? Оказывается, уже само пребывание в группе побуждает каждого её члена проявлять себя максимально успешно. В ней действуют так называемые

групповые ожидания – не выраженные словесно требования каждого к каждому и чёткие ориентации на мнение всех или большинства. Эти ориентации столь действенны, что иногда члены группы под влиянием мнений товарищей легко меняют свои впечатления и убеждения, лишь бы не выглядеть «белой вороной». Члены группы словно бы говорят друг другу: «Теперь мы единый коллектив. Принцип „каждый за себя“ здесь не действует. Всё, что мы делаем, мы делаем от имени группы, а иногда и ради группы. Чем лучше, успешнее мы будем вести себя в качестве членов группы, тем лучше будет отношение к нам группы и тем больше шансов будет у нас занять в ней достойное место. Если мы хотим остаться в группе, каждому из нас следует приложить все свои силы, реализовать все свои способности в общей работе».

В науке, которая называется **социальная психология**, под **группой** понимают общность (объединение) людей, выделяемую на основе определённого признака (например, характера совместной деятельности, особенностей организации, уровня отношений между членами и др.).

Группами в известном смысле являются и такие объединения людей, как уличная толпа, собрание, съезд, пассажиры автобуса или самолёта. Их называют группами-конгломератами (от лат. *скопившийся*).

Выделяют большие и малые социальные группы людей. **Большими** считаются группы, объединяющие значительное количество людей в масштабах всего общества (см. § 17). В **малых социальных группах** их члены постоянно находятся в непосредственном личном общении и взаимодействии, убеждённо говорят о себе «мы» и всех остальных относят к категории «они». В группах, как правило, осознаётся *цель совместной деятельности*, каждый занимает своё место (выполняет свою социальную роль), имеется свой **лидер** или несколько лидеров и т. д.

В различных малых группах возникают отношения между людьми, которые называются **межличностными**. Они могут складываться по-разному. Из-за психологической несовместимости или столкновения различных интересов в группе могут возникнуть межличностные конфликты.

Межличностные конфликты – это вид социального взаимодействия, субъектами которого являются отдельные личности. Предметом межличностных конфликтов становятся объективно сложившиеся или иногда надуманные проблемы, которые послужили причиной разногласий. Участники конфликта вступают в противоборство. Конфликтное поведение может

перейти в острую стадию, если оппоненты не пойдут на уступки друг другу и не будет достигнут компромисс, т. е. примирение.

Группы с отрицательной направленностью. Дима приехал учиться в колледж из небольшого посёлка. Учение давалось ему легко, он был на хорошем счету у преподавателей. Единственное, что угнетало, – это недостаток дружеского общения. Наконец, Диму приняли в небольшую, как говорят, «тусовку». В компании из пяти симпатичных ребят верховодил высокий, физически сильный старшекурсник. Диму удивило, откуда у ребят дорогие сигареты, вино, дорогая аудиотехника. Вскоре всё выяснилось. Вожак попросил Диму спрятать в надёжном месте кожаную куртку. Дима не смог отказать «авторитету». Просьбы стали повторяться. Вскоре Диму привлекли к уголовной ответственности за соучастие в преступлениях. На суде он сказал: «Я не мог отказать своим друзьям. Если бы я не выполнил их просьбы, я оказался бы предателем…»

По направленности, характеру руководства, уровню нравственной зрелости группы бывают разными. Та, в которую по неопытности попал Дима, была *криминальной*, или, как говорят психологи, – *группой с отрицательной направленностью*. Цели деятельности таких групп находятся в прямом противоречии с нормами нравственности, а подчас и Уголовного кодекса РФ.

Увы, некоторые подростки, юноши и девушки так стремятся к общению со сверстниками, что не учитывают порой психологической и нравственной атмосферы группы, в которой они случайно оказались. Они могут стать объектами криминальной эксплуатации со стороны опытных преступников. Их сначала просят о мелких услугах, потом о пособничестве в совершении преступлений, а затем и о непосредственном, активном участии в них.

Самое печальное происходит, когда втянутый в отрицательную группу подросток начинает понимать, что ему в ней нравится. Такая группа становится для него референтной. *Референтная группа*, по мнению психологов, та, которую её члены воспринимают как образцовую, идеальную.

Места (или роли) в группе её члены занимают в соответствии с теми качествами, которые пользуются в ней уважением. Чем выше интеллектуальный и моральный уровень группы, тем больше шансов занять почётное место у человека умного, порядочного, образованного, компетентного. И наоборот: если культура членов группы низка, лидирующее положение в ней скорее всего достанется опытному и беспринципному негодяю, кичащемуся своей силой и жестокостью.

Лидерство в группе – это отношения руководства, влияния и

подчинения. Чем активнее и целенаправленнее деятельность группы, тем выше потребность в лидере. Менее всего потребность в лидерстве проявляется в группах по интересам, члены которых собираются для отдыха, развлечения, приятного времяпрепровождения. Самое жёсткое лидерство обнаруживается в криминальных группах. Нынешние «авторитеты» в криминальной среде совсем не обязательно выглядят тупыми драчунами с накачанными бицепсами. Некоторые из них неплохо образованны, начитанны, ходят в театр и музеи. Но суть от этого не меняется: сквозь внешний лоск проглядывают зависть, корыстные интересы, недоброе отношение к людям.

Человек присоединяется к группе, чтобы чувствовать себя защищённым от жестокости, бездушия, одиночества. Иногда его надежды исполняются. Но если вы поняли, что группа не соответствует вашим ожиданиям и потребностям, нужно найти в себе силы и уйти, пока не случилось непоправимое.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как вы думаете, каковы преимущества деятельности в составе группы?

2. Дайте определение понятия «группа».

3. Какие бывают группы? Охарактеризуйте и сравните их.

4. Какое влияние оказывает на своих членов группа с отрицательной направленностью? Приведите примеры.

5. Как распределяются места (роли) людей в группе?

6. Что такое лидерство в группе? В чём оно проявляется?

7*. Хотели бы вы стать лидером в группе? Почему? Какие качества вам надо развивать в себе для этого?

8. Чем занимается социальная психология?

9. Что такое межличностные отношения?

10. Почему в малых группах возникают межличностные конфликты? Приведите примеры.

• ***Обсудите на уроке***

Человек имеет склонность общаться с себе подобными, ибо в таком состоянии он больше чувствует себя человеком, т. е. чувствует развитие своих природных задатков (*И. Кант, немецкий философ*).

Человеческая сущность налицо только в общении, в единстве человека с человеком, опирающемся лишь на реальность различия между «я» и «ты» (*Л. Фейербах, немецкий философ*).

Можно общаться и с отсутствующими друзьями так часто и так долго, как тебе самому угодно. В разлуке мы ещё больше наслаждаемся этим общением. Жизнь рядом делает нас избалованными, и хотя мы порой вместе сидим, вместе гуляем и беседуем, но, разойдясь порознь, перестаём думать о тех, с кем только что виделись (*Сенека*).

Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности (*Сократ*).

Общение с дурными людьми портит хорошие нравы (*святой Иероним, христианский мыслитель, богослов*).

Основа любых взаимоотношений – это труд, активная деятельность, творчество (*В. А. Сухомлинский*).

Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим (*Д. Уэбстер, американский политик*).

Всякое общение, которое не возвышает, тянет вниз, и наоборот… (*Ф. Ницше*).

Понимание – начало согласия (*Б. Спиноза, философ*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Напишите небольшое эссе на тему высказывания русского критика В. Г. Белинского (1811–1848): «Кто резко высказывает свои мнения о чужих действиях, тот обязывает этим и самого себя действовать лучше других».

2. Лидеру полезно обладать следующими качествами (отметьте те, которые соответствуют вашему представлению о лидерстве): безапелляционностью суждений; жёсткостью; умением войти в положение другого; жалостью; справедливостью; честностью; беспринципностью; требовательностью; компетентностью; милосердием; религиозностью; умением подчиняться; гордостью.

• ***Работа с документом***

Уголовный кодекс Российской Федерации (Извлечения)

Статья 35. Совершение преступления группой лиц…

1. Преступление признаётся совершённым группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два и более исполнителя без предварительного сговора.

2. Преступление признаётся совершённым группой

лиц по предварительному сговору, если в нём участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.

3. Преступление признаётся совершённым организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

<…>

7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой… влечёт более строгое наказание…

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Какие преимущества даёт человеку группа? Может ли человек существовать вне группы? Что лучше?

2. Может ли один человек переориентировать группу с отрицательной направленностью на хорошие дела?

3. Как стать лидером в группе?

4. Межличностные конфликты: причины, участники, процесс развития и пути разрешения.

• ***Словарь урока***

Криминальный – преступный.

Нравственная атмосфера – преобладание в сообществе добрых или злых чувств, намерений, поступков.

Психологическая атмосфера – общий тон общения, выражающийся в напряжённости или расслабленности, активности или пассивности, корректности или грубости, заинтересованности или равнодушии.

Социальная психология – отрасль психологии, изучающая закономерности поведения и деятельности людей в группах, в процессе общения, взаимодействия.

§ 15. Человек в семье

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **государственная поддержка семьи**, **семейные ценности**, **семейные конфликты**, **семья**.

«По образу и подобию нашему». Мы уже говорили о библейском рассказе, который повествует, как Бог создал небо и землю, светила и звёзды, рыб морских и зверей земных.

И вот Он создал райский сад Эдем, в котором росли цветы, деревья с вкусными плодами, протекал прохладный ручей. Там поместил Бог человека, которого создал «из праха земного, и вдунул в лице его дыхание жизни, и стал человек душою живою».

Стал жить Адам в Эдеме, но одному ему было скучно. Не было близкого друга, о котором можно было бы заботиться. «И сказал Господь Бог: не хорошо быть человеку одному; сотворим ему помощника, соответственного ему». Пока Адам спал, Бог взял у него ребро и сделал из ребра женщину: «Она будет называться женою: ибо взята от мужа». И стали они жить вместе: купаться, гулять в саду, собирать плоды.

Но однажды они сорвали яблоко с дерева познания добра и зла, к которому Бог запретил им прикасаться. «И открылись глаза у них обоих, и узнали они, что наги, и сшили смоковные листья, и сделали себе опоясание».

Гнев Божий был страшен: «В поте лица твоего будешь есть хлеб», – объявил он Адаму. «В болезни будешь рождать детей», –

сказал он жене его.

И изгнал их из рая на пустынную, голую землю. Стал Адам пахать с утра до вечера. «И нарёк Адам имя жене своей: Ева, ибо она стала матерью всех живущих». У них с Евой родились дети. Они выросли, заселили всю землю, посадили сады и построили города.

Как возникла семья. Учёные считают, что семья в её нынешнем виде появилась не сразу. Поначалу был матриархат, женщины главенствовали среди сородичей, распоряжались хозяйством. Потом наступил патриархат, утвердилось господство мужчины в роду. Со временем возникла и семья, союз мужчины и женщины, мужа и жены. Они заботились о воспитании детей и вели совместное хозяйство.

На дальнейшее укрепление семьи большое влияние оказала религия. Женщина долгое время оставалась в неравноправном, зависимом от мужчины положении. Поэтому прочность семьи основывалась не столько на моральных обязанностях супругов и любви между ними, сколько на несвободе женщины. Нет полного материального равенства женщины и мужчины, к сожалению, и сейчас.

Современная **семья** – это объединение мужчины и женщины, родителей и детей, связанных друг с другом узами любви, родства, совместного хозяйства. Они должны поддерживать друг друга. *Взаимопомощь* остаётся главным принципом в семье. Сильный помогает слабому. Сначала взрослые (мама, папа, бабушка, дедушка) опекают и воспитывают детей, внуков. Потом дети помогают взрослым (бабушке и дедушке, родителям).

Если семья крепкая и дружная, в ней легко и приятно жить. Она помогает в беде, в горе, в несчастье. В ней царят радость и любовь, в ней берегут **семейные ценности**. Но такой семья не становится сама по себе. Счастье в дом приносят сами люди. От них зависят семейный мир и согласие, покой и порядок. Если их нет, то возникают **семейные конфликты**, которые разрушают хорошую атмосферу в доме, и семья может распасться.

Семья и общество. Семью иногда называют зеркалом общества. Семейное благополучие – вопрос отнюдь не частный. Обществу небезразлично, как живётся семье, какие отношения складываются между супругами, родителями и детьми, как внуки относятся к бабушкам и дедушкам. В семье решаются весьма важные социальные задачи.

Рождаются дети. Именно в семье они приобщаются к сложившимся в обществе нормам, готовятся к вступлению во взрослую жизнь. Родители помогают им соблюдать нормы морали и права, знакомят их с традициями и обычаями, существующими

в обществе. Семья заботится о престарелых, немощных, инвалидах, всех тех, кто нуждается в защите и помощи. В семье люди восстанавливают силы, затраченные на производстве, находят эмоциональную поддержку, снимают напряжение, накопленное за день.

Вот почему в благополучных странах осуществляется **государственная поддержка семьи**. Государство разрабатывает и проводит политику, направленную на *социальную защиту семьи*: выплачивает пособия на малолетних детей, гарантирует бесплатное основное и среднее общее образование и медицинское обслуживание, оплачивает – полностью или частично – питание в школьных буфетах, проезд в городском транспорте для определённых категорий граждан. Государство заботится о детях, оставшихся без попечения родителей.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как Библия объясняет появление семьи?

2*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите, что учёные говорят о процессе возникновения семьи.

3. Почему в течение многих тысячелетий положение женщины в семье было приниженным, неравноправным? Справедливо ли это?

4. Какие взаимоотношения существуют в хорошей, дружной семье? Какие отношения сложились в вашей семье?

5. От чего зависят мир и счастье в семье? Как его сохранить?

6. Почему возникают семейные конфликты? К чему они могут привести? Каково ваше отношение к путям разрешения конфликтов?

7*. Вспомните материал, который вы проходили в 6 классе, и расскажите, что такое семейные ценности. Какие семейные ценности есть в вашей семье?

8. Как вы думаете, почему Л. Н. Толстой написал: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему». Обоснуйте свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Соединение мужчины и женщины для продолжения рода человеческого есть дело такое великое и важное и для каждого отдельного человека, и для всего человечества, что делать его нельзя кое-как и как кому вздумается и как кому приятно, а надо

делать его так, как решили о нём и обдумали его жившие прежде нас мудрые и святые люди (*Л. Н. Толстой*).

Любить – значит желать другому того, что считаешь за благо, и желать притом не ради себя, но ради того, кого любишь, и стараться по возможности доставить ему это благо (*Аристотель*).

Жил мальчик в ученье, пришёл восвояси на праздник. Сели за кашу. Мальчик сказал: «Какая у вас каша густая, такой каши у хозяина не бывает». А мать сказала: «Семейная каша гуще кипит» (*Л. Н. Толстой*).

Никто не принуждается к заключению брака, но всякий должен быть принуждён подчиняться законам брака, раз он вступил в брак (*К. Маркс, немецкий учёный, экономист, общественный деятель*).

Семья должна вырабатывать хороших работников на пользу человеческую, она должна дать счастье тем, которые составили семью, она должна связывать молодые поколения с поколением, кончающим жизнь. И никогда такая связь не будет существовать, если нет известных семейных преданий, известных общих целей, на которые положена работа и предков, и будущих, подрастающих поколений (*В. И. Вернадский, русский учёный*).

Бранью достигается лишь одна треть, любовью и уступками – всё (*Жан Поль, писатель*).

Семья начинается с детей (*А. И. Герцен*).

Сознание краткости жизни возлагает на нас высокий долг. В припадке обиды или раздражения мы иногда не разговариваем со своими близкими, забывая, что потом они, умерев, не смогут разговаривать с нами вечно. Бойтесь ссор!.. Каждая ссора может оказаться последней! Старайтесь простить друг другу то, что можно простить. Знайте, что высшее счастье, истинное счастье – возможность видеть любимое существо. Других любимых не будет! (*Л. В. Гинзбург, русский писатель, переводчик*).

Женщина обязательно должна веровать. Это для меня аксиома. У мужчины есть выбор. Мужчина вправе выбирать. Женщина не вправе (*А. Сокуров, российский кинорежиссёр*).

Женщина должна смотреть на своего мужа как на господина и должна служить ему с благоговением и почтением, никогда не позволяя себе думать о нём с неодобрением или легкомысленно… (*«Наставление для женщин», Япония, XVII в.*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Выберите из следующих качеств те, которые особенно нужны:

• хорошему семьянину – мужчине (А);

• настоящей хранительнице очага – женщине (Б).

Впишите их в графы таблицы.

1) Смелость, 2) ответственность, 3) мягкость, 4) послушность, 5) честность, 6) заботливость, 7) верность, 8) красота, 9) мужественность, 10) скромность, 11) бережливость, 12) щедрость, 13) чувство юмора, 14) совесть, 15) любовь к детям, 16) снисходительность, 17) ум, 18) сильная воля.

А	Б

2. Прочтите письмо женщины, пришедшее в редакцию газеты: «Мне малосимпатичен праздник 8 Марта… В этот день мужчины, спохватившись, дарят нам цветы. И когда мы с букетиком мимозы входим в автобус, мужчины наперебой уступают место. Какое лицемерие! Если бы так было в будни, когда идёшь с работы усталая, нагруженная сумками! Какое лицемерие говорить нам хорошие, ласковые слова раз в году!»

Согласны ли вы с этим мнением? Попытайтесь вообразить, как живёт женщина, написавшая эти слова.

3. Найдите в художественной литературе описание семьи и подготовьте рассказ о ней. Спросите своих родителей, что они больше всего ценят в семейной жизни.

• ***Работа с документом***

Всеобщая декларация прав человека (Извлечения)

Статья 16

1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать свою семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в брак, во время состояния в браке и во время его расторжения.

2. Брак может быть заключён только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон.

3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (*Л. Н. Толстой*).

2. Семья – один из шедевров природы (*Д. Сантаяна*).

3. Равенство – самая прочная основа любви (*Г. Лессинг, немецкий драматург*).

4. Понимание – начало согласия (*Б. Спиноза*).

• ***Словарь урока***

Брак – это свободный равноправный союз мужчины и женщины, который был заключён с соблюдением установленных законом условий и правил в органах ЗАГСа и который имеет целью создание семьи.

Социальная защита семьи – одно из направлений в государственной политике в социальной области, направлено на поддержание и охрану семьи, материнства и детства.

Семейный конфликт – межличностный конфликт, возникающий в семье из-за разногласий.

§ 16. Родители и дети

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **защита прав детей в семье**, **почитание родителей**, **родительская любовь**.

«Почитай отца твоего и мать твою». Семья – это муж и жена, бабушки и дедушки, тёти и дяди, но прежде всего – родители и дети. Дети вырастают, обзаводятся своими семьями. Но даже если сыну и дочери уже тридцать или пятьдесят лет, они с почтением относятся к своим состарившимся родителям. Такое отношение является древней традицией всех народов. Среди моральных заповедей Библии одной из главных является та, что требует от человека почитать отца и мать его. **Почитание родителей** – важнейшая добродетель человека, к какой бы национальности, вероисповеданию, партии он ни принадлежал. Неуважение к родителям считается непростительным грехом.

В Библии есть рассказ о Ное, в ковчеге которого спаслись от Великого потопа люди и звери, и его сыновьях – Симе, Хаме и Иафете. Однажды Ной, возделывая виноградник, выпил вина и заснул в своём шатре обнажённым. Хам увидел нагого отца и рассказал об этом братьям. Те принесли одежду и укрыли отца. Лица их были обращены назад, чтобы не видеть Ноя.

Рембрандт ван Рейн. Возвращение блудного сына

Проснулся Ной, узнал, что Хам «сделал над ним», проклял младшего сына, сказав: «Раб рабов будет он у братьев своих». Так наказаны были Хам и потомки его. Это имя стало нарицательным.

Почитать родителей – значит исполнять их волю, прислушиваться к их советам, признавать их мудрость и опыт, заботиться о них в старости.

Родительская любовь. Другая библейская легенда повествует о блудном сыне. Было у отца два сына. Однажды младший сын попросил отца выделить ему положенную часть наследства. Тот не возражал. Получив требуемое, молодой человек ушёл из дому, отправился в дальние края. Долго путешествовал. Приехал в большой город. Жил весело, разгульно

и быстро растратил все свои деньги. «Когда же он прожил всё, настал великий голод в той стране, и он начал нуждаться».

Один человек взял его в батраки, пасти свиней. Тосковал он, всё чаще вспоминая родной дом, отца. Решил умолять родителя принять его в отчий дом хотя бы слугой.

Издалека увидел его отец, «и сжалился; и побежав пал ему на шею и целовал его». Сын упал на колени, заплакал и сказал: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою, и уже недостоин называться сыном твоим».

И велел отец принести для сына лучшую одежду, и перстни, и обувь: «Сын мой был мёртв и ожил, и пропадал и нашёлся».

Наверное, отец мог бы и не принять блудного сына, и никто бы не осудил старика. Но сын раскаялся, совершил очень важный, значительный поступок. Раскаявшийся человек достоин прощения. Он словно бы очистился от заблуждения, от греха.

Но не только безнравственное поведение сына осуждается в этой истории. Прославляются *великодушие* и *сила родительской любви*. Мать и отец готовы простить многие ошибки детей. У них всегда можно найти любовь и понимание. Родительская любовь бескорыстна, она способна творить чудеса. К сожалению, некоторые люди понимают это, когда родителей уже нет на свете.

Центр семьи, её добрый ангел – мама. Она не только рожает ребёнка, но и воспитывает, делает его человеком. Педагог-гуманист В. А. Сухомлинский писал: «Мать одухотворяет живой комочек жизни духом твоего народа, родным словом, мыслью, любовью и ненавистью, преданностью и непримиримостью. Мать творит твою неповторимую человеческую личность…»

Мы любим своих матерей. Но всегда ли бережём их? «Беречь мать – значит заботиться о чистоте источника, из которого ты пил с первого своего дыхания и будешь пить до последнего мгновения своей жизни» – это тоже слова В. А. Сухомлинского.

Древние традиции почитания родителей государство дополнило правовыми нормами Семейного кодекса РФ о защите родительских прав. Так, совершеннолетние дети обязаны содержать нетрудоспособных, нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них.

Защита прав детей в семье. Родители должны заботиться и защищать своих детей. Права детей в семье защищает государство. В Семейном кодексе РФ записано следующее.

> **Статья 54**. Право ребёнка жить и воспитываться в семье
>
> < … >
>
> 2. Каждый ребёнок имеет право жить и

воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребёнок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства <…>

Статья 56. Право ребёнка на защиту

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов <…>

2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) <…>

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. О чём рассказывает легенда о Ное и его сыновьях Симе, Хаме и Иафете? За что Ной проклял Хама? Почему остальные братья не поступили, как Хам? Почему его имя стало нарицательным?

2. В чём смысл рассказа о блудном сыне? Почему, по вашему мнению, она вдохновляла многих великих писателей и художников?

3*. Рассмотрите картину Рембрандта «Возвращение блудного сына» и расскажите, удалось ли художнику выразить смысл библейской легенды. С помощью каких средств он добился этого?

4. В чём состоит великодушие родителей? Приведите примеры.

5. Почему раскаявшегося человека нужно прощать?

6. Объясните утверждение: мама – центр семьи, её «добрый ангел».

7. Проанализируйте статьи из Семейного кодекса РФ. Какие права детей защищает закон?

• ***Обсудите на уроке***

Наказуй детей в юности, упокоят тя на старости (*пословица*).

Один сын – не сын, два сына – полсына, три сына – сын (*пословица*).

Не прощай себе и тогда легко будешь прощать другим (*Талмуд*).

Смысл воспитания – самозащита взрослых от детей

(*М. А. Волошин, русский поэт*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Расскажите об одном дне вашей мамы, о её заботах, делах.

2. В интервью один известный артист сказал: «Счастливые дни в жизни бывают: дочка, например, недавно родилась… Вообще с некоторых пор стал понимать, что жизнь гораздо сильнее, и богаче, и важнее искусства… Самое важное – не какой ты артист, а какой ты человек». Как вы думаете, что могло повлиять на новое отношение этого человека к жизни и почему?

3. Найдите стихотворение о любви к родителям, матери и прочитайте его в классе.

4. Закончите следующие предложения:

«Кто не научился уважать своих родителей, тот…».

«Кто балует своих детей, тот…».

5. Должно ли в семье быть много детей? Выберите ответ, который кажется вам правильным. Свой выбор объясните.

Нет, потому что дети мешают жить в своё удовольствие.

Нет, потому что много детей трудно обихаживать и воспитывать.

Да, при условии, что государство оказывает такой семье материальную помощь.

Да, потому что чем больше детей, тем больше в доме радости и счастья.

• ***Работа с текстом***

Мать… Больно мне становится сейчас, когда я вспоминаю, как в годы детства и отрочества чем-то – пусть незначительным – огорчил свою маму, принёс ей бессонную ночь, добавил ей седины… Как сейчас, помню вечер ранней осени, на горизонте собираются тучи, гремит гром, я собирался ехать в Полтаву, в институт. Взял маленький свой чемоданчик и пошёл на станцию. Мамы в это время не было в хате – что-то делала в огороде. Увидела, что я иду на станцию, стала, как изваяние, как живое воплощение материнской горечи. Слышу, говорит мама: «Оденься, ведь дождь собирается…» Я иду в одной сорочке, мне море по колено, а до станции километров семь… Не вернулся я, какое-то мелкое чувство себялюбия раздражало тогда моё сердце… Иду и всё время как будто бы слышу голос матери: «Оденься, ведь дождь собирается…» Сколько горечи вложила она в эти слова…

Прошло больше тридцати лет с той поры, маме больше семидесяти лет, живёт она так счастливо, как может быть счастливым пожилой человек, – и до сих пор у меня в ушах звучат

эти слова: «Оденься, ведь дождь собирается…» И чем дальше в глубину отрочества и ранней юности отодвигаются те мгновения, когда я чем-то огорчил мать, тем острее, ярче всё это вспоминается, тем глубже переживаю угрызения совести. У меня уже седая голова, а перед матерью я чувствую себя ребёнком, и чем старше становлюсь, тем в большей мере чувствую себя ребёнком.

Сыновняя благодарность… Сколько горьких дум и скорбных минут переживает материнское и отцовское сердце, чувствуя, что сын или дочь равнодушны, бессердечны, что они забыли о добре, сделанном для них матерью и отцом. И нет выше радости для человека, чувствующего приближение сумерек своей жизни, чем радость, источник которой есть признательность детей за добро и благо, созданные родителями во имя добра и блага детей. Неблагодарный сын, неблагодарная дочь – в сокровищнице народной морали это, пожалуй, самое острое, самое глубокое осуждение человеческих пороков. Именно у трудового народа нам нужно учиться воспитанию чистого, благородного сердца, в неисчерпаемом источнике народной морали нам нужно черпать духовную энергию, без которой невозможны подлинная человечность, дружба и товарищество, братство свободных людей (*В. А. Сухомлинский*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. С малыми детками горе, с большими вдвое (*пословица*).

2. У доброго батьки добры и дитятки (*пословица*).

3. Всё купишь, а отца-матери не купишь (*пословица*).

4. Как защищаются права детей в России?

• ***Словарь урока***

Батрак – наёмный работник.

Всемирный потоп – в Священном Писании – Божья кара, ниспосланная на человечество и на всё живое на Земле. Во время Всемирного потопа спаслись праведник Ной с семьёй и по паре «от всякой плоти».

§ 17. Отношения в обществе

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **межнациональные конфликты**, **межнациональные отношения**, **социальная роль**, **социальные конфликты**, **социальный статус**, **структура общества**.

Структура общества. Человеческое общество неоднородно. О «монолитном единстве» говорят лишь политики в пропагандистских целях. На самом деле различия в положении отдельных людей и социальных групп весьма значительны. Назовём лишь некоторые из них: индивидуальные психологические (характер, потребности и интересы, темперамент, нравственные представления); возрастные (дети, молодёжь, люди зрелого возраста, старики); социальные и экономические (бедные, богатые, работающие, пенсионеры), профессиональные (учителя, врачи, неквалифицированные работники); национальные; религиозные; культурные. Эти различия определяют разнообразие направлений деятельности членов общества, их положения в его структуре.

Структура общества – это совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними, воплощаемых в различного рода *социальных* (общественных) *институтах*. Деятельность социальных институтов направлена на выполнение общественных функций и регламентирована определёнными нормами и стандартами поведения. К основным институтам общества относят: государство, церковь, школу, семью, предпринимательство.

О больших и малых социальных группах мы уже говорили (§ 14). В малых группах люди находятся непосредственно в контакте друг с другом. Большие выделяют по различным признакам: по положению в обществе, величине доходов, способам добывания средств к существованию, уровню образования, профессии и др.

Эти большие группы (общности) одни исследователи определяют понятием «страта», другие предпочитают пользоваться понятиями «слой», «прослойка», «класс» (к этим понятиям вы вернётесь на уроках обществознания в старших классах). Например, как большую социальную группу можно выделить так называемых бюджетников – людей, получающих заработную плату из федерального или местного бюджета. Или появившийся в начале 1990-х гг. в России слой предпринимателей (в народе их стали называть «новыми

русскими»).

Место, которое человек занимает в обществе, – это его **социальный статус**. Функции, которые он выполняет в соответствии со статусом, интересами, потребностями, возможностями, – его **социальная роль**. Роли распределяются между людьми в зависимости от того, к какой общественной группе принадлежит человек, каким видом деятельности занят, какие интересы имеет и др.

Что касается общественных организаций (институтов), то они в гражданском обществе независимы от государства. Это следует подчеркнуть особо, ибо в советские времена в нашей стране все общественные организации, в сущности, были частью государственной машины.

Отношения между малыми и большими группами, организациями (институтами), людьми учёные классифицируют по-разному. Познакомимся с одним из подходов. Выделяют три вида общественных отношений: социокультурные, производственные (экономические) и политические.

Основными участниками социокультурных отношений являются семья, церковь, творческие союзы, учреждения

культуры, средства массовой информации. В производственные (экономические) отношения вступают частные, государственные и муниципальные предприятия, акционерные общества, профессиональные объединения. Что касается политических отношений, то здесь действуют государство, политические партии, общественно-политические движения и фронты, лоббистские группы.

Социальные конфликты. Между социальными группами могут возникать конфликты. Причины их многообразны, например, из-за недовольства своим материальным положением, которое усиливает убеждение в том, что виноваты в этом члены какой-то другой группы. Например, бюджетники, долго не получающие зарплату, склонны винить в этом предпринимателей, которые уклоняются от налогов. Те, в свою очередь, выражают недовольство коррумпированными (продажными) чиновниками, берущими взятки за свои услуги.

Глубинная причина всех социальных конфликтов – несовпадение экономических, политических, духовных интересов различных общественных сил, а также социальное неравенство.

Проблема социального неравенства стара и сложна. Даже самые благополучные в экономическом отношении страны не в состоянии обеспечить каждому гражданину равное количество материальных и духовных благ. Что же говорить о небогатых странах, где разница в уровне жизни кучки богатых людей и большинством населения очень велика. Социальное неравенство является причиной недовольства ущемлённых, обездоленных. В истории немало примеров, когда недовольство выливалось в восстания и акции протеста под лозунгами справедливости и равенства. Увы, успех этих акций не вёл к установлению «царства труда». Следует помнить, что социальная справедливость – это идеал, к которому нужно стремиться, цель, стремление к которой совершенствует общество, делает его лучше. Есть только один путь к цели – постепенное, упорное и терпеливое повышение уровня экономического развития.

Таким образом, **социальные конфликты** – это вид общественного взаимодействия, их субъектами могут выступать отдельные личности, группы, организации и общности, имеющие несовместимые цели.

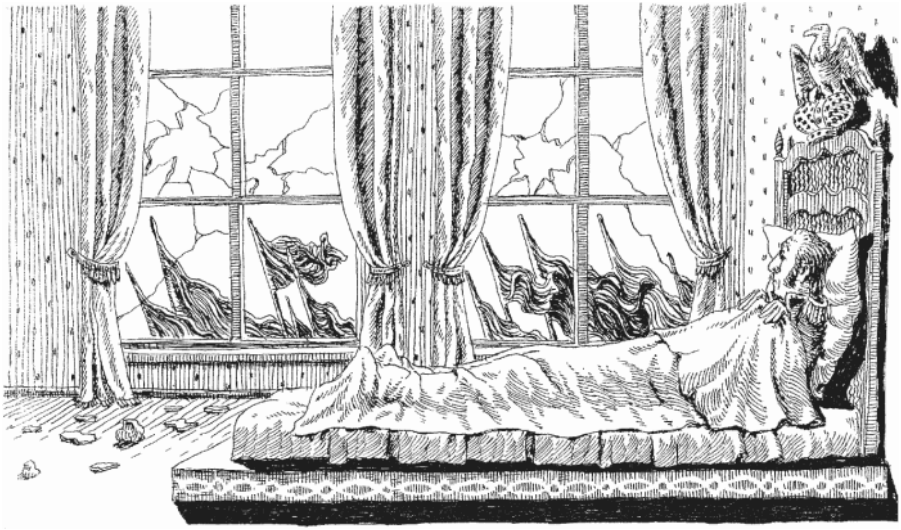
Нужно сказать, что социальные конфликты в принципе неизбежны. Важно не давать им перерасти в кровавые схватки, вспышки насилия. В демократическом обществе всегда есть правовые средства решения или значительного смягчения острых социальных проблем.

Особенно сложны и опасны **межнациональные конфликты**.

Трудно найти неоднородное по национальному составу государство, в котором не было бы конфликтов на национальной и религиозной почве. Известны затяжные конфликты в XX в. между католиками и протестантами в Ольстере (часть Великобритании), израильтянами и палестинцами, китайцами и местным населением в Индонезии, индийцами и пакистанцами в Кашмире, курдами и арабами, курдами и турками и др. Для России, страны многонациональной, в которой проживают представители сотен народов, они представляют серьёзнейшую угрозу.

…Когда гитлеровские полчища вторглись на нашу землю, они надеялись, что «монолитное единство многонационального советского народа» разрушится. В их расчёты входило поссорить с русскими украинцев, белорусов, грузин, молдаван, чеченцев, осетин, татар, азербайджанцев, калмыков и представителей других наций и народностей нашей большой страны. По большому счёту из этой затеи ничего не вышло. Чувство принадлежности к России, любовь к Родине оказались сильнее обид. Были, конечно, изменники и коллаборационисты. Но разве можно было винить в их преступлениях народ?

Между тем правящий режим поступил именно так: за преступления немногих осуждены были целые народы. Депортации (выселению) подверглись такие талантливые и трудолюбивые народы, как крымские татары, чеченцы, ингуши, калмыки, балкарцы, греки, турки-месхетинцы и др. Впоследствии многим из них разрешили вернуться на родину, но горечь незаслуженных страданий обострила их национальные чувства. Справедливости ради вспомним о выселении в годы коллективизации миллионов русских, украинских и белорусских крестьян.



Кровопролитные конфликты не обошли территории бывшего СССР в последние два десятилетия. Самые серьёзные из них – азербайджано-армянский, грузино-абхазский, грузино-осетинский, осетино-ингушский.

Главная причина возникновения межнациональных конфликтов в странах СНГ – ошибочная, а иногда и преступная национальная политика в предшествующие годы.

Межнациональным конфликтам всегда присущи нетерпимость, неумение и нежелание договориться друг с другом, национальный, политический, а также религиозный фанатизм.

Любой конфликт можно уладить двумя средствами: силой или согласием. Решение, принесённое штыками, пушками, танками, ружьями, недолговечно. Подавленное силой недовольство всё равно возгорится, как плохо потушенный костёр в жаркую погоду. Остаётся единственный путь – переговоры, поиск согласия, компромисс. В чём-то надо уступить одной стороне, в чём-то – другой. Нужно раз и навсегда отказаться от принципа: «Всё или ничего». И терпеливо продвигаться к мирному, дружному сосуществованию.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое структура общества? Составьте схему основных социальных институтов.

2. Сравните малые и большие группы. В чём их отличие и что

общего? Приведите примеры.

3. Что такое социальный статус человека?

4*. Дайте определение понятия «социальная роль». Какие социальные роли исполняете вы?

5. На какие виды делятся все общественные отношения? Охарактеризуйте их.

6. Дайте классификацию видов конфликтов. Сравните их.

7. Как возникают социальные конфликты? В чём их причины?

8. Как можно уладить социальные конфликты? Приведите примеры.

9. Что лежит в основе межнациональных конфликтов на территории бывшего СССР? Каковы пути их урегулирования?

10*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, проанализируйте, когда социальный конфликт перерастает в политический. Что такое политический конфликт? Каковы его причины, функции в обществе и правовые механизмы разрешения?

• ***Обсудите на уроке***

Весь мир – театр, в нём женщины, мужчины, все – актёры (*У. Шекспир*).

Пусть прислушаются к моему голосу те, кто вступил на бесчеловечный путь терроризма: удары вслепую, убийство невинных или кровавая месть не способствуют справедливой оценке требований возврата попранных прав, которые предъявляются группами меньшинств, от имени и в пользу которых они якобы действуют (*Иоанн Павел II, папа римский*).

Одна добрая мысль водворит согласие в целом мире (*древнекитайский афоризм*).

Чем соедините вы людей для достижения ваших гражданских целей, если нет у вас основы в первоначальной великой идее нравственной? (*Ф. М. Достоевский*).

Порою так вживаешься в полюбившуюся роль, что и в обычной, домашней жизни ведёшь себя в соответствии с ней. И трудно бывает различить, где – роль, а где – ты сам… (*Е. П. Леонов, артист*).

Добропорядочные люди приобретают больше врагов своими речами, нежели дурные своими делами (*Жан Поль*).

С людьми живи в мире, а с пороком сражайся (*пословица*).

Когда исходят лишь из выгоды, то множат злобу (*Конфуций, древнекитайский мыслитель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какие пословицы и афоризмы представляются вам более

правильными и почему? Свой ответ аргументируйте.

Бедность не грех, а до греха доводит.

Бедность не порок.

Бедность не нужно гнать прочь. Прогоните обеспокоенность бедностью.

Тот, кто много накопил, многого лишится.

2. Как вы думаете, почему люди, которых публично называют лицами кавказской национальности, чувствуют себя оскорблёнными?

3. Что бы вы предложили сделать для того, чтобы у представителей депортированных народов зарубцевалась рана, нанесённая в прошлом?

4. Как вам кажется, что лучше: когда все одинаково, беспросветно бедны или когда одни богаты, другие бедны, но имеют шанс стать богатыми?

• ***Работа с текстом***

Если ты мусульманин, иди и живи с христианами; если христианин – живи с евреями; если католик – живи с православными. Какова бы ни была твоя религия, общайся с людьми других верований. Если речи их не возмущают тебя и ты можешь свободно общаться с ними, то достиг мира… Все люди ищут любви, и весь мир есть обиталище любви, зачем же говорить о мечети или о церкви! (*суфийская мудрость*).

Ничем нельзя вынуть из раны отравленного жала, как только бальзамом молчаливого и предупредительного милосердия. Зачем позволять себе раздражаться на человеческую злобу, на неблагодарность, на зависть, даже на коварство? Перекорам, жалобам, наказаниям никогда не будет конца. Самое простое – стерпеть всё. Обиды, упреки, вспышки возмущают душу. Надо иметь средство исцеления от этих зол. Огонь очищает всё в вещественном мире, любовь – в мире духовном (*А. Амиель*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Какие социальные слои наиболее престижны в нашей стране сегодня? Почему? Так ли должно быть?

2. Социальный конфликт: сущность, развитие, пути разрешения.

3. Россия и страны СНГ: как складываются их взаимоотношения сегодня?

4. Чем опасны международные конфликты?

• ***Словарь урока***

Католики – последователи католицизма, одного из трёх

основных направлений христианства (католицизм, протестантизм, православие).

Коллаборационисты – лица, сотрудничающие с оккупантами.

Лоббистские группы – официально и неофициально действующие в пользу определенных сил группы нажима, давления в парламенте.

Мусульмане – последователи ислама, религии, основанной Мухаммадом в VII в.

Православные – последователи православия, одного из главных направлений в христианстве. Православие окончательно отделилось от католицизма в 1054 г.

Протестанты – последователи протестантизма, одного из трёх основных направлений христианства. К протестантизму принадлежат лютеранство, кальвинизм, англиканство, баптизм и др.

Суфийская – связанная с суфизмом, течением в исламе, возникшем в VIII–IX вв.

Фанатизм – крайняя степень слепой преданности, веры, приверженности каким-либо воззрениям; сильнейшая увлечённость чем-либо.

§ 18. Глобальные проблемы человечества

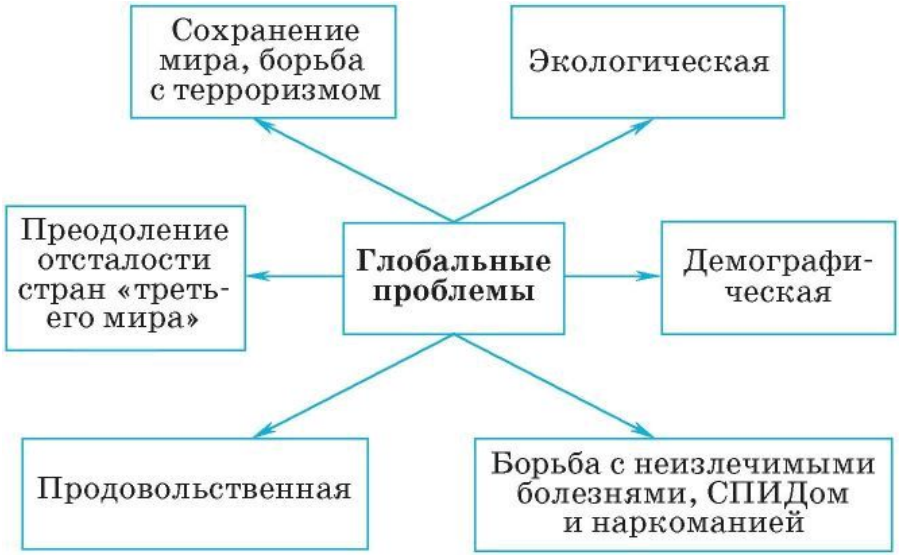
Задача урока. Уметь объяснять понятия: **глобальные проблемы – борьба с болезнями**, **демографическая**, **продовольственная**, **экологическая**, **преодоление отсталости**, **сохранение мира**.

Что такое глобальные проблемы? Действие фильма происходит после мировой ядерной войны. Кругом руины, не слышно пения птиц, серая пыль покрывает землю. Люди, оставшиеся в живых, забрались в подземелья и боятся выходить из них. Они доедают довоенные запасы и с ужасом думают, что будет с ними, когда запасы закончатся. Их мучает вопрос, ответа на который они не знают: «Как это могло случиться? Кто виноват? Почему стало возможным взаимное уничтожение людей и государств?»

К счастью, это фантазия, созданная сценаристом и режиссёром. И у нас есть время задуматься над тем, как уберечь землян от гибельной войны, как сохранить мир. Проблема сохранения мира (при современном уровне военно-технического развития – это вопрос сохранения жизни на Земле) – одна из так называемых глобальных проблем современности.

Глобальные проблемы возникли во второй половине XX в. Их отличает ряд особенностей. Они имеют общемировой, планетарный (или глобальный, от лат. *глобус* – земной шар) характер и стоят перед всеми народами и государствами. Глобальные проблемы, если их не решать, могут привести к необратимым последствиям и создают угрозу существованию человечества. Наконец, они являются неотложными. Нельзя откладывать их решение, потому что риск гибели человечества слишком велик. Причём действовать должны не отдельные страны, а все народы, совместно, согласованно.

Проблемы росли, как снежный ком, по мере продвижения человечества по пути прогресса. Можно сказать, что они стали той ценой, которую люди платят за совершенствование материальных условий своего бытия. Мы не смогли правильно, рационально распорядиться мощными научно-техническими открытиями, изобретениями, творениями коллективного разума рода человеческого. Создание ядерного оружия, например, коренным образом изменило характер современных войн. Оружие прошлого было рассчитано на поражение противника. Ядерное оружие уничтожает всё живое на Земле.



Проблем вселенского масштаба много: сохранение мира, борьба против экологической угрозы, преодоление отсталости и разрыва между богатыми и бедными странами, регулирование стремительного роста населения, обеспечение человечества продовольствием, энергией, другими ресурсами, борьба с неизлечимыми заболеваниями. Мы рассмотрим лишь наиболее важные (проблеме сохранения мира посвящён следующий параграф).

Экологические проблемы. Об экологии мы уже говорили. В дополнение к сказанному приведём факты, показывающие масштабы экологической угрозы.

На нашей планете происходят крайне опасные климатические изменения. Возник так называемый парниковый эффект. Разрушается озоновый слой, защищающий живые существа от воздействия ультрафиолетовых лучей. Значительно увеличилось содержание углекислого газа в атмосфере Земли. Растёт площадь пустынь (за последние 50 лет она увеличилась на 20 %).

Изменения в климате наблюдаются во всех регионах Земли. Они проявляются в затяжной жаре и засухе, что вызывает обширные пожары, в сильных проливных дождях, следствием которых является наводнение и затопление населённых пунктов. Частыми стали ураганы, тайфуны, торнадо, сильнейшие землетрясения (например, в Японии в 2011 г.), извержения вулканов (например, в Исландии).

Большой вред окружающей среде нанесла хозяйственная деятельность человека, который потребительски относился к природе. Загрязнение (например, отходы атомных электростанций, химических производств) и деградация окружающей среды привели к значительному ухудшению условий жизни человека. Промышленно развитые страны стремятся вывозить вредные производства в бедные страны, что, однако, проблемы не решает.

Решить эту глобальную проблему может только мировое сообщество. В этой области предпринимаются некоторые коллективные шаги. Так, в 1982 г. ООН приняла Всемирную хартию охраны природы, позже была создана специальная комиссия по окружающей среде и развитию. В 1997 г. был подписан Киотский протокол, обязывающий развитые и развивающиеся страны сократить или ограничить выбросы парниковых газов в атмосферу. За экологическую безопасность ведут борьбу и неправительственные организации, такие как «Гринпис» и Римский клуб.

Благополучию землян угрожает *истощение* важнейших *природных ресурсов*. Всё меньше становится нефти, газа, угля, скудеют запасы пресной воды и древесины (достаточно сказать, что около трети населения Земли не имеют доступа к безопасной для здоровья воде). В связи с этим те же развитые страны консервируют свои природные кладовые, приберегают естественные богатства для будущих поколений, предпочитая покупать нефть, газ и древесину у стран, которые живут за счёт продажи сырья.

Преодоление отсталости стран «третьего мира». Эта проблема получила название «Север – Юг». Речь идёт о том, что отставание наиболее бедных стран Африки становится проблемой, угрожающей всему мировому сообществу. Отсталость проявляется в недостатке питания, низком уровне жизни, плохой организации образования и здравоохранения. Она имеет комплексный характер. В мире немало стран, где царит ужасающая нищета населения, массы людей живут под открытым небом, питаются отбросами, не имеют минимальной медицинской помощи, умирают от болезней, которые вполне

излечимы. От голода, по данным международных организаций, ежегодно умирают 30–40 миллионов человек. Это страшная цифра! Особенно высок уровень детской смертности. Огромен разрыв показателей средней продолжительности жизни. В Швейцарии и Швеции, например, она составляет около 75 лет, а в Эфиопии и Анголе – 41–44 года.

Положение осложняется тем, что из 6 миллиардов жителей Земли шестая часть, около 1 миллиарда человек, живущих в наиболее развитых странах, пользуются львиной долей природных богатств. Например, США, население которых не превышает 5 % мирового населения, потребляют до 40 % всех энергоносителей (нефтепродукты, газ, уголь и т. д.). Нетрудно подсчитать, сколько необходимых для жизни ресурсов приходится на долю граждан остальных стран. Это неравенство будет усугубляться, что не может не привести к обострению отношений между государствами и даже целыми регионами планеты.

Выход из создавшегося критического положения только один – сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами и странами «третьего мира», отказ от безудержного роста производства и потребления в богатых странах в пользу справедливого распределения природных ресурсов и продуктов производства между всеми государствами мира под контролем международных организаций. Необходимо преодолеть отставание развивающихся стран по основным экономическим показателям (прежде всего по уровню ВВП на душу населения).

Без решения проблемы отсталости развивающихся стран невозможно преодолеть и другие глобальные проблемы современности.

К этой проблеме близка и **демографическая проблема**, которая имеет два аспекта проявления:

1) непрерывное увеличение численности населения в развивающихся странах;

2) демографический спад в развитых странах Запада. Странам «третьего мира» пришлось принимать меры по ограничению рождаемости, что связано с недостаточностью продовольственных ресурсов на Земле. **Обеспечение человечества продовольствием** стало ещё одной глобальной проблемой.

Демографическая проблема порождает новую острую проблему – *глобальную миграцию* людей из бедных стран в богатые.

Значительной проблемой, которая стоит перед человечеством

в XXI в., является *преодоление неизлечимых болезней*, в первую очередь рака, СПИДа. Огромные усилия предпринимаются во всём мире в борьбе с наркоманией и распространением наркотиков.

Таким образом, чтобы решить глобальные проблемы и добиться успеха, нужны совместные усилия всего человечества.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое глобальные проблемы? Приведите признаки, отличающие их от других проблем, стоящих перед обществом.

2. Пользуясь схемой, перечислите глобальные проблемы и кратко охарактеризуйте их.

3. В чём проявляется мировой экологический кризис? Чем он опасен? Приведите примеры.

4. В чём состоит проблема отсталости стран «третьего мира»? Почему она приобрела глобальный характер?

5. Как можно решить глобальные проблемы?

6. Используя ресурсы Интернета, приведите данные о негативных результатах человеческой деятельности. Сделайте свои выводы.

7*. Можно ли говорить о проблеме миграции как о глобальной? Аргументируйте свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Худой мир лучше доброй ссоры (*русская пословица*).

Мир может быть куплен даже за очень высокую плату (*Б. Франклин, философ, естествоиспытатель*).

Я предпочитаю самый несправедливый мир самой справедливой войне (*Цицерон, философ, государственный деятель*).

Кто хочет наслаждаться прочным миром, должен уметь воевать (*античный афоризм*).

Самый тягостный вид бедности – нужда среди богатства (*Сенека*).

Беден не тот, у кого мало, а тот, кому мало (*пословица*).

Довольство малым – богатство (*пословица*).

Умеренность умножает радости жизни… (*Демокрит, древнегреческий философ*).

У кого меньше всего желаний, у того меньше всего нужды (*Публий Сир, римский поэт, драматург*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите по пять стран, относящихся:

• а) к «золотому миллиарду» самых богатых государств;

• б) к самым бедным странам.

2. Как бы вы отнеслись к предложению развитого государства отправлять в Россию для захоронения отходы атомных реакторов и вредных химических производств? Естественно, не бесплатно. Обоснуйте свой выбор ответа.

А. Согласен, потому что у нас есть территории, где можно захоронить эти отходы, да к тому же нашему государству очень нужны дополнительные денежные средства.

Б. Не согласен, потому что захоронение отходов скажется на здоровье будущих поколений, т. е. нанесёт такой ущерб стране и нации, который не покроешь никакими деньгами.

В. Мне всё равно.

• ***Работа с текстом***

В настоящее время встаёт угроза гибели всего человечества. Во многих частях мира голод стал страшной реальностью. В первую очередь это относится к слаборазвитым странам, где рост населения опережает развитие технологий. Недоедание является одной из причин значительно более высокого уровня смертности в этих странах, главным образом среди детей. Согласно данным о питании населения земного шара полмиллиарда людей плохо питаются, причём 50 % из них – дети до пяти лет, которые недополучают необходимые питательные вещества, особенно белок. Более миллиарда людей недоедают. Это значит, что им недостаёт калорий.

Кажется нелепым, что страны, имеющие колоссальные достижения в развитии технологий, часто тоже недостаточно обеспечены продуктами питания. Однако в мире производится более чем достаточно зерна, чтобы обеспечить всех людей необходимыми калориями. Почему же так много людей страдает от голода? Главная причина – неправильное распределение продуктов питания. Во многих развивающихся странах множество людей покинули сельскую местность и получили работу в других отраслях экономики. Этим людям грозит голод, если они не заработают достаточно денег для покупки продуктов питания, которых сами уже не выращивают. Значительная часть урожая

экспортируется, а то, что остаётся, попадает лишь тем, кто может купить продукты.

Один из способов увеличения запасов продовольствия состоит во внедрении новых высокоурожайных сортов пшеницы и риса. Однако не имея сложной сельскохозяйственной техники, мелкие фермеры вытесняются из сельского хозяйства. Другой подход предусматривает освоение целинных земель и увеличение количества продукции, добываемой в мире. Однако реализация обеих этих альтернатив связана с практическими трудностями (*Н. Смелзер, социолог*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Почему экологическая проблема сейчас выходит на первое место?

2. Что может сделать каждый отдельный человек для предотвращения экологической катастрофы?

3. Реальна ли надежда, что в обозримом будущем страны «золотого миллиарда» поделятся своим благосостоянием с остальными 5 миллиардами жителей планеты?

4. Возможно ли решение демографической проблемы в мировом масштабе?

5. Как можно решить проблему обеспечения продовольствием населения всей Земли?

• ***Словарь урока***

Комплексный – соединённый с чем-нибудь, составленный из различных элементов, сложный.

Парниковый эффект – резкое потепление климата, приводящее к катастрофическим для сельского хозяйства и здоровья людей природным явлениям.

Прогресс – направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному. Противоположное понятие – регресс.

Ресурсы – ценности, запасы, возможности, источники средств, доходов.

Энергоносители – природные источники того или иного вида энергии (нефть, газ, уголь).

§ 19. К миру без войн

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **война**, **защита жертв вооружённых конфликтов**, **пацифисты**, **укрепление мира**.

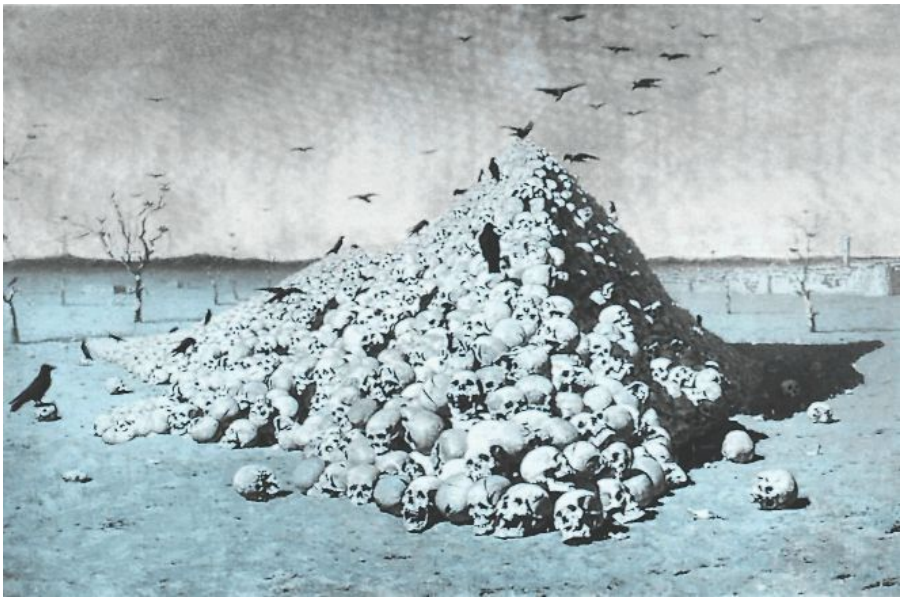
Нам нужен мир! Подходила к концу Вторая мировая война (Великая Отечественная для нашей страны). Бои шли на подступах к Берлину. В крепости засел немецкий отряд, он оказывал жестокое сопротивление наступавшим. Советский генерал решил послать в крепость офицера-парламентёра на переговоры о капитуляции. Добровольцем вызвался молодой капитан. Он взял белый флаг и пошёл к крепости. Но оттуда начали стрелять. Понимая, что его могут убить, капитан закричал по-немецки: «Мир, слышите, вы, мир! Довольно крови, смертей! Довольно несчастных сирот и матерей! Мир!» Он погиб, хотя мог, имел право повернуть назад при первых же выстрелах. И никто не упрекнул бы его в трусости. Но капитан хотел, чтобы поскорее кончилась война. И ещё он знал, что в крепости было много таких, кто думал, как он. Кто думал о мире. Эта история не придумана. Так было на самом деле.

От Второй мировой войны нас отделяет почти 70 лет. К счастью, новых мировых войн человечеству удалось избежать. Но малые войны (локальные военные конфликты) остаются как бы в порядке вещей. Эти конфликты возникают потому, что не все осознали простую истину: война бессмысленна и губительна, в особенности сегодня, когда существует оружие, способное уничтожить и победителей, и побеждённых, и правых, и виноватых. И ещё потому, что решения о начале войн принимают не народы, а правительства, идущие на поводу у промышленных, финансовых и торговых кругов, наживающихся на войне.

Человечество воевало издревле. Редкое десятилетие в мировой истории свободно от кровопролитий. Многие считали войны неизбежными спутниками человеческой жизни. Появились певцы военных побед: поэты, писатели, журналисты, историки.

Но всегда были те, кто призывал одуматься. «Безумствует мир во взаимном кровопролитии, – писал в III в. карфагенский епископ Киприан, – и убийство именуется добродетелью, если делается скопищем» (т. е. большими массами людей). «Война убивает всех, кто принимает в ней участие, даже тех, кто остаётся в живых», – напоминает наш современник.

Очевидно, что войн могут желать только преступники. Вот почему пропаганда войны преследуется по закону.



В. В. Верещагин. Апофеоз войны

Можно ли жить без войн? Жить в мире со всеми – естественное желание людей. Нет ни одного народа, который хотел бы ущемить права других, завоевать и поработить их. Ни один народ сам не начинал ни одной войны. Все войны, все конфликты начинали вожди, полководцы, дипломаты, военачальники, короли. Народам же оставляли право гибнуть в кровавых схватках. Если бы агрессивны были народы, а не политики, мы были бы лишены надежды на мир. Надежды на то, что человечество избавится от вражды, а конфликты уйдут в прошлое.

Задумаемся над вопросом: можно ли исключить войну из жизни народов? Многие отвечают на него уверенно: да, можно. Но что для этого нужно?

Во-первых, всегда помнить, что мир невозможен без стремления к нему, без готовности к пониманию и согласию, без признания права каждого народа на жизнь и стремление к счастью. Все мы – соседи, у нас общий дом – Земля.

Во-вторых, учиться дружить и сотрудничать с другими народами.

В-третьих, постараться понять: мир – это жизнь, война – это смерть, грозящая гибелью всему человечеству.

В-четвертых, содействовать в меру сил укреплению мира.

Что значит «содействовать укреплению мира»? Прежде всего сознательно и целеустремлённо действовать, работать во имя мира. Есть немало людей, допускающих войны, ограниченные

рамками определённых территорий. Это промышленники и учёные, разрабатывающие и производящие оружие, генералы, получающие ордена, безответственные политики. Гибнут молодые мужчины – солдаты и офицеры. Гибнут женщины, дети, старики. Растрачиваются средства, которые необходимы для решения неотложных проблем. А власти предержащие, развязавшие войны, подобные вьетнамской или афганской, пишут воспоминания и ничего не боятся. Если постоянно не напоминать о безумии, безнравственности войны, мир сохранить не удастся.

Но как быть тем, кто был и остаётся объектом нападения, кому угрожают войной? Они призывают к миру, но агрессоры понимают только один язык – язык пушек, пулемётов, ружей. Для защиты от агрессии государства вооружаются, держат сильные армии, готовят профессиональных военных.

Мы подошли к очень важному вопросу. Многие люди искренне заблуждаются, пытаясь найти одно-единственное решение там, где простых путей просто не может быть.

Пацифисты говорят: если мы хотим мира, зачем армия? Пушки? Военные училища? Разоружимся мы, и тогда все страны последуют нашему примеру, устыдятся, уничтожат накопленное оружие – наступит всеобщий мир.

Их противники рассуждают иначе: пока у нас сильная армия, никто не решится на нас напасть. Вот и будет мир. Пусть вооружённый, но надёжный.

И те и другие по-своему правы. Но, наверное, истина заключается в том, что мир можно сохранить, только борясь за него. Это значит: мир надо защищать, но быть при этом всегда готовыми к отпору агрессору, который пожелает навязать свою волю. Быть и сильным, и миролюбивым.

Вот почему борцы за мир стараются объединиться, создают общественные организации и движения, национальные и международные. Широкое распространение получила *народная дипломатия*. Люди разных национальностей, представители многих государств встречаются, чтобы лучше узнать и понять друг друга. Сегодня россияне имеют возможность свободно путешествовать по всему свету. У нас становится больше возможностей реально участвовать в укреплении дружбы между народами, в сохранении мира.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Даже на войне, во время вооружённых конфликтов стороны не должны причинять противнику ущерб больший, чем заключающийся в уничтожении и ослаблении его военного потенциала. Гражданское население, попавшие в плен, сложившие оружие, раненые и больные имеют право на уважение

их жизни, на моральную и физическую неприкосновенность. Именно эти цели ставит перед собой *международное гуманитарное право* (см. § 31).

Нормы международного права охватывают защиту как *комбатантов* (от фр. *боец*) – раненых, больных, военнопленных, так и *некомбатантов* – гражданского населения. Предусматривается ответственность государств и отдельных лиц за нарушение этих норм. Воюющие стороны ограничиваются в выборе средств и методов ведения войны. Основными документами являются: Гаагские конвенции 1899 и 1907 гг., Женевские конвенции 1949 г. о защите жертв войны и два дополнительных протокола к ним 1949 г., касающиеся защиты жертв международных вооружённых конфликтов и защиты жертв вооружённых конфликтов международного характера.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему проблема сохранения мира относится к числу глобальных?

2. Объясните, почему возникают военные конфликты между странами и народами. Приведите примеры.

3. Что нужно, чтобы не допустить войны, укрепить мир?

4. Как защищаются права жертв вооружённых конфликтов?

5. В каких документах содержатся нормы международного права, защищающие жертв вооружённых конфликтов?

6*. Дайте определение понятия «международное гуманитарное право».

• ***Обсудите на уроке***

Мир – великое благо, но если мир достигается рабством, то он становится не благом, а бедствием. Мир – это свобода, основанная на признании прав человека, рабство – это отрицание прав человека, его человеческого достоинства. И потому надо жертвовать всем для достижения мира и ещё больше для избавления от рабства (*Цицерон*).

Когда бы люди захотели, вместо того чтобы спасать мир, спасать себя; вместо того чтобы освобождать человечество, себя освобождать, – как много бы они сделали для спасения мира и для освобождения человечества (*А. И. Герцен*).

Начали (делегаты Конгресса лиги мира и свободы, 1867 г. – *А. Н.*) с того, что для достижения мира на земле нужно истребить христианскую веру. Большие государства уничтожить и поделить

на маленькие; все капиталы прочь, чтоб всё было общее по приказу и проч. И главное, огонь и меч – и после того, как всё истребится, то тогда, по их мнению, и будет мир (*Ф. М. Достоевский*).

Хочешь мира – готовься к войне (*пословица*).

Нет такой политической алхимии, посредством которой можно было бы получить золотое поведение из свинцовых инстинктов (*Г. Спенсер*).

Чтобы познать человека, нужно его полюбить (*Л. Фейербах*).

У китайского мудреца спросили: «В чём наука?» Он сказал: «В том, чтобы знать людей». У него спросили: «В чём добродетель?» Он сказал: «В том, чтобы любить людей».

Слово – дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись от такого слова, которое разъединяет людей (*Л. Н. Толстой*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Наша страна, как и многие другие страны, вынуждена содержать большую армию и тратить на военные нужды громадные денежные средства. Если бы было достигнуто международное соглашение о сокращении военных расходов всех стран хотя бы наполовину, на какие цели вы распределили бы сэкономленные деньги?

2. Найдите в Интернете рассказы об американской девочке Саманте Смит. Почему о ней помнят до сих пор? Подготовьте о ней рассказ.

3. Какие меры из перечисленных ниже вы считаете первоочередными для устранения войн из жизни человечества: запрещение ядерного оружия; уничтожение обычного оружия; заключение договора о всеобщем мире; регулярные встречи детей, молодёжи и взрослых из разных стран; сокращение численности армий крупнейших государств мира?

4. Самостоятельно или с помощью родителей узнайте, почему голубь считается символом мира.

5. Есть один бесспорный признак, позволяющий отделить добрые поступки от злых: увеличивает поступок любовь и единение людей – он хороший; производит вражду и разъединение – он дурной. Оцените свои поступки по этим признакам и сделайте соответствующий вывод.

6. Есть ли в вашей школе клуб интернациональной дружбы? Если да, расскажите о его работе. Какие ещё формы интернациональной работы уместны в школе?

7. Представьте, что вы переписываетесь с зарубежным другом. Опишите в письме к нему обычаи и традиции вашего народа.

• ***Работа с текстом***

Гениальный убийца господин Мольтке такими странными словами отвечал делегатам мира: «Война свята, божественное учреждение, один из священных законов мира. Она поддерживает в людях все великие и благородные чувства: честь, бескорыстие, добродетель, храбрость, – одним словом, спасает людей…» Так что соединиться в стада четырёхсот тысяч человек, ходить без отдыха день и ночь, ни о чём не думать, ничего не изучать, ничего не читать, не быть полезным никому, загнивать в нечистоте, спать в грязи, жить как скоты, в постоянном одурении, грабить города, сжигать деревни, разорять народы, потом, встретив такое же другое скопище человеческого мяса, бросаться на него, проливать озёра крови, покрывать поля разорванным мясом и кучами трупов устилать землю, быть искалеченным, быть размозжённым без пользы для кого бы то ни было и, наконец, издохнуть где-нибудь на чужом поле, тогда как ваши родители, ваша жена и дети умирают от голода, – это называется спасать людей… (*Ги де Мопассан, французский писатель*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Худой мир лучше доброй ссоры (*пословица*).

2. Почему сохранение мира в XXI в. является глобальной проблемой человечества?

3. Возможен ли сейчас мир на Земле?

4. Как на практике осуществляется защита жертв международных конфликтов?

• ***Словарь урока***

Инстинкт – бессознательное, безотчётное чувство, внутреннее чутьё.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия; добро на деле.

Нонсенс – бессмыслица, нелепость.

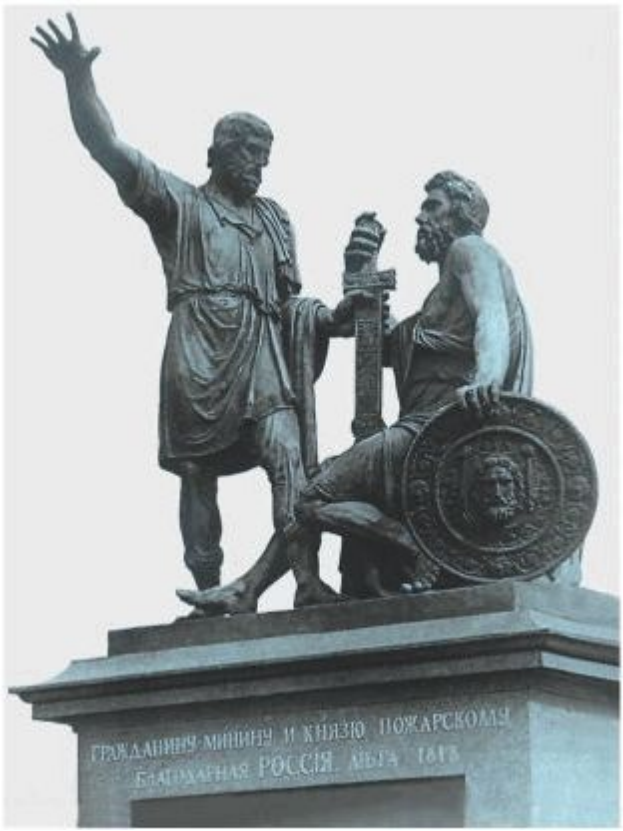
Парламентёр – лицо от одной из воюющих сторон для переговоров с неприятелем.

Глава III. Человек, право, государство

§ 20. Что такое гражданин?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданин**, **гражданственность**, **гражданство**.

Гражданин: история понятия. Начало XVII в. На Руси Смутное время. Иностранные войска в Кремле. Разруха, голод, предательство… Нижегородский посадский староста Кузьма Минин обращается к согражданам с призывом спасти Отечество. Ополчение движется к Москве. Под руководством Минина и князя Пожарского народ изгоняет интервентов. В народной памяти россиян Кузьма Минин остаётся Гражданином Мининым. Именно эти слова выбиты на постаменте памятника, установленного на Красной площади в Москве: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. Лета 1818».



И. П. Мартос. Памятник Минину и Пожарскому

За что эта высокая честь? За патриотическую инициативу, за

спасение Отечества, за способность подняться над личными интересами и подчинить себя служению интересам общенародным. Посадский житель Кузьма Минин является Гражданином в самом высоком смысле этого слова.

А вот другой пример. Весьма популярным слово «гражданин» было во времена Французской революции конца XVIII в. Оно было символом превращения французов из подданных короля в свободных граждан государства. Гражданин Мирабо, гражданин Дантон, гражданин Демулен, гражданин Робеспьер… Даже главного палача Парижа, казнившего и монархистов, и революционеров, гордо именовали «гражданином Сансоном».

В истории нашей страны в XX в. слово «гражданин» употреблялось в разных значениях. В 1930-е гг. был снят фильм о С. М. Кирове. Его назвали «Великий гражданин». В то же время к сотрудникам органов внутренних дел и милиции подозреваемые не имели права обращаться со словом «товарищ». Полагалось говорить «гражданин». Это и понятно: обращение «гражданин» было политически нейтральным, а «товарищ» – несло важную политическую нагрузку («товарищ» – значит «свой», а «граждане» – все остальные).

Человек и гражданин. Во многих документах о правах и свободах людей говорится как о правах человека и гражданина. Вспомните из курса всеобщей истории, что самый известный манифест Французской революции назывался Декларацией прав человека и гражданина. В главе 2 Конституции Российской Федерации также закрепляются права и свободы человека и гражданина. Чем же различаются понятия «гражданин» и «человек»? В чём их специфика?

Мы уже знаем, что человек является существом не только общественным, но и биологическим.

Понятие «человек» шире понятия «гражданин», оно вмещает в себя более широкое содержание. В самом деле, Кузьму Минина признали Гражданином не за то, что он был купцом и честно выполнял свои обязанности посадского старосты. И не за то, что был добрым отцом, мужем, любил народные песни и родную природу. Он поднялся на защиту Родины, боролся за общее дело и выполнил, таким образом, одну из *основных обязанностей гражданина*. Он осознал и реализовал своё право быть спасителем Отечества – право гражданина участвовать в решении главных вопросов жизни страны, народа.

Гражданин и гражданственность. Говоря о человеке как гражданине, мы подразумеваем, что он обладает гражданственностью. Это довольно сложное понятие, характеризующее определённые качества личности. Гражданственность предполагает достаточно высокий уровень «самостояния» человека, помогает конструктивно участвовать в управлении страной, в решении общенациональных задач, в защите её интересов. Принадлежащее Н. А. Некрасову определение: гражданин – «Отечества достойный сын», патриот – очень точно характеризует истинного гражданина. **Гражданственность** – это единство правовой и политической культуры, в основе которой лежит нравственная культура. Гражданственность проявляется в способности пользоваться правами и исполнять обязанности как в личных интересах, так и в интересах общества, мыслить государственно.

Нередко мы слышим призыв: «Будь человеком!» В чём его смысл? Наверное, в том, чтобы тот, к кому он адресован, вёл себя

нравственно, честно, по-доброму. С этими словами каждый может обратиться к каждому. «Быть человеком» – значит не причинять другому зла, уметь простить, помочь – просто так, «ни за что». В обычных, повседневных отношениях, в которых и проходит жизнь каждого из нас, это обращение воспринимается как естественная, по-человечески понятная просьба.

А теперь представим себе другой призыв: «Будь гражданином!» Звучит совсем иначе, не правда ли? В нём патетика государственного долга, митингового лозунга, нечто идущее от государства, власти, Отечества. Кто имеет право обратить эти слова к каждому из нас? Представители власти? Да, но только уважаемые нами представители уважаемой власти. Это требование уместно в речи наших учителей. Воспитать не только доброго, честного, но и общественно активного, неравнодушного человека – их профессиональный долг и высокая цель.

Таким образом, **гражданин** – это прежде всего лицо, наделённое гражданскими, политическими и иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с ними. Настоящий гражданин обладает при этом способностью рассматривать свои права как обязанности и, наоборот, обязанности – как права. Он активно участвует в политической и правовой жизни общества, например в качестве ответственного и знающего избирателя. Законы, принятые государственной властью, обращены к человеку прежде всего как к гражданину. Государство обязано защищать гражданина, а гражданин – быть по меньшей мере лояльным по отношению к государству, его законам, символам и решениям.

Гражданин и гражданство. Не следует путать понятия «гражданственность» и «гражданство». Последнее имеет строгое правовое содержание и означает политическую и правовую связь личности с государством.

Дело в том, что у понятия «гражданин» есть более узкое, юридическое, значение. Попробуем разобраться в нем. Могут ли приехавшие в Россию по туристской путёвке граждане США или Китая принять участие в выборах в Федеральное Собрание России? Нет, не могут. Это ясно. А почему? Потому, что не имеют права участвовать в управлении нашей страной (как и россияне не могут участвовать в управлении США или Китая). Они не являются гражданами России, не имеют российского гражданства.

Гражданство – это политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству, оно является юридической основой обладания гражданином всей совокупностью прав и обязанностей.

Вопросы гражданства в России регулируются Конституцией РФ, Законом «О гражданстве Российской Федерации» и нормами международного права.

Подавляющее большинство родившихся или постоянно живущих в России людей являются её гражданами. Российское гражданство приобретается по рождению, но его можно получить и в зрелом возрасте. В России допускается и двойное гражданство.

В Конституции РФ сказано, что российский гражданин не может быть лишён гражданства или права изменить его. Эта важная норма международного демократического права уважается во всех цивилизованных странах мира.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему Кузьму Минина чтят как великого гражданина России? Известны ли вам имена тех, кого с благодарностью называют гражданином своей страны? Расскажите о них.

2. Дайте определение понятия «гражданин».

3*. Сравните понятия «гражданин» и «человек». В чём состоят их отличие и сходство? Какое понятие шире и почему?

4. Объясните понятие «гражданственность». Каковы его составляющие?

5. Что такое гражданство? Что включает это понятие?

6. Каковы пути получения российского гражданства? Как вы получили своё гражданство?

7*. Что такое двойное гражданство? Даёт ли оно человеку преимущества или приносит дополнительные трудности?

8*. Расскажите, как менялось наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды.

9. Почему человек может приобрести гражданство или лишиться его при изменении границ государства? Поясните свой ответ и приведите примеры из недавней истории.

10. Классифицируйте основания приобретения и лишения гражданства в РФ.

• ***Обсудите на уроке***

Представление об особых правах и обязанностях гражданина в Древнем Риме было весьма развито: это был лично свободный человек (не раб), подданный Римской империи (не иноземец), житель Италийского полуострова (а не провинций, точнее – колоний) и т. д. Римлянин имел гражданские обязанности (служил в армии, участвовал в народных собраниях, в политике) и права, даже привилегии – его нельзя было предать позорной казни распятием на кресте (*И. И. Кравченко, политолог*).

Сначала гражданин – потом гражданственность (*П. А. Столыпин, русский государственный деятель*).

Важно, чтобы был в наличии гражданин, то есть индивид, который жить без… прав не может.

…Есть и другая сторона: почти внутреннее сочетание в человеке гражданина и личности, неслиянность этих начал. Ведь гражданские права – права сами по себе формальные, это как бы внешняя опалубка. Наполняется эта опалубка реальным личностным неповторимым содержанием… Лишь в случае, когда есть это наполнение, имеют смысл сами гражданские права (*В. С. Библер, философ*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Отметьте те качества личности, которые в наибольшей

мере характеризуют человека как гражданина: чувство юмора; смелость; лукавство; дисциплинированность; ответственность; красота; бережливость; доброта; чувство чести; стыдливость; работоспособность; талантливость.

2. Одна из характеристик гражданина – лояльность по отношению к государственной власти. Учитывая это обстоятельство, можно ли назвать революционера гражданином? Это трудный вопрос. Дайте аргументированный ответ.

3. Познакомьтесь с главой 2 Конституции РФ. В каких статьях говорится о правах гражданина? Что это за права? Чем они отличаются от других прав, сформулированных в этой же главе?

4. В разных странах мира действуют два принципа определения гражданства: «принцип крови» и «принцип почвы». Согласно «принципу крови», гражданство новорождённого определяется гражданством его родителей, а место его рождения роли не играет. Согласно «принципу почвы», новорождённый приобретает гражданство того государства, на территории которого он родился, независимо от гражданства его родителей. Как вы думаете, какой принцип действует в России? Поинтересуйтесь, какие правила установлены в США, Великобритании, Эстонии, Латвии, во Франции.

• ***Работа с текстом***

Первое, что отличает настоящего гражданина, есть свойственное ему чувство собственного духовного достоинства…

Второе, что отличает настоящего гражданина, – это его внутренняя свобода, превращённая в самостоятельную дисциплину. Он есть некий ответственный, самоуправляющийся волевой центр, он есть тот истинный субъект права, которому подобает быть свободным внутренне и потому принимать участие в государственных делах…

Третье, что отличает настоящего гражданина, – это есть то взаимное уважение и доверие, которое связывает его с другими согражданами и с его государственной властью…

И наконец, четвёртое, что отличает настоящего гражданина, – это его умение превращать свою свободу в добровольную лояльность. А это значит переживать и осуществлять свои права как вменяемые самому себе обязанности, а свои… обязанности как свои драгоценные и почётные права… (*И. А. Ильин, русский философ, правовед*).

• ***Работа с документом***

Статья 6

1. Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

2. Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

3. Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за её пределами.

Статья 62

1. Гражданин Российской Федерации может иметь гражданство иностранного государства (двойное гражданство) в соответствии с федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

2. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства иностранного государства не умаляет его прав и свобод и не освобождает от обязанностей, вытекающих из российского гражданства, если иное не предусмотрено федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

3. Иностранные граждане и лица без гражданства пользуются в Российской Федерации правами и несут обязанности наравне с гражданами Российской Федерации, кроме случаев, установленных федеральным законом или международным договором Российской Федерации.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Что значит быть гражданином?

2. Надо ли воспитывать гражданственность? Как это делать?

3. Двойное гражданство: сущность явления и его причины.

4*. Почему в Латвии, Эстонии и в некоторых других бывших республиках СССР придают столь важное значение вопросу о гражданстве?

5. Гражданственность и патриотизм. Как связаны эти понятия? Нужны ли они современному человеку?

• ***Словарь урока***

Интервенты – участники вмешательства, часто вооружённого, одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства.

Лояльный – верный, приверженный действующим законам, установлениям органов власти; корректный, благожелательный.

Обязанность – определённое действие, возложенное на кого-либо и безусловное для выполнения.

Юридический – относящийся к праву (как к совокупности устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил); правовой.

§ 21. Что такое право?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **закон**, **источники права**, **нормы права**, **право**.

Понятие «право». Об отношениях, в которые вступают между собой отдельные люди, малые и большие социальные группы, вы знаете уже довольно много (§ 17). Эти отношения многообразны, они возникают в различных сферах жизни общества. Некоторые из них регулируются правом.

Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, закреплённых в официальных документах и исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

Нормы права необходимо исполнять всем. Перед правом равны все без исключения. Здесь ни у кого не должно быть никаких преимуществ.

Право – понятие неоднозначное. Оно используется в трёх значениях.

Во-первых, это совокупность обязательных для исполнения всеми гражданами юридических норм, которые регулируют наиболее важные отношения в обществе и за нарушение которых установлена ответственность перед государством.

Во-вторых, правом называют возможность иметь или совершить что-либо, которой обладает человек и которая гарантируется законом. Речь идёт о правах человека, закреплённых в правовых документах. Таковы, например, право на свободу совести, право на труд, право на образование, право на социальное обеспечение и др.

И наконец, в-третьих, понятие «право» используется не в

юридическом значении. Это тоже возможность человека, которая, однако, в законах не зафиксирована. Мы говорим: «Я имею право на уважение, на внимание, на свою точку зрения».

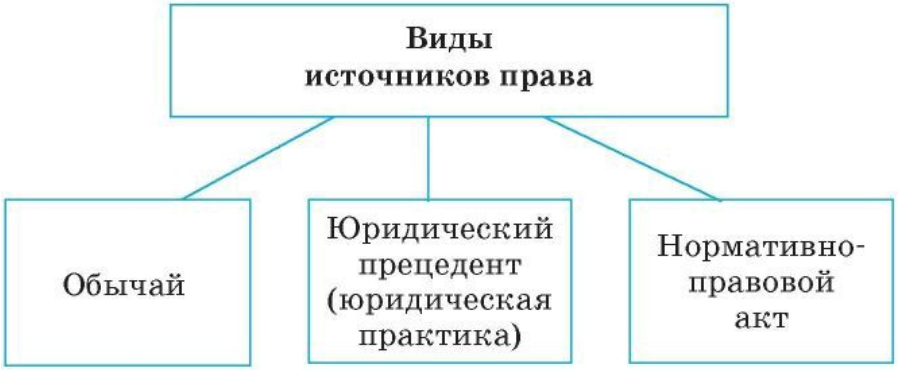
Право и закон. Эти понятия нередко используются как синонимы, в одинаковом смысле. Утверждают, например, что судьи и заседатели независимы и подчиняются только закону (на самом деле – праву, соответствующим правовым нормам).

Если придерживаться строгих определений, нужно иметь в виду, что **законами** называются такие нормативно-правовые акты, которые принимаются верховными органами государственной власти и регулируют важнейшие общественные отношения. Из них высшей юридической силой обладает *Конституция* (*Основной Закон*). На её основе и в соответствии с ней издаются все остальные *законы, подзаконные акты*. Это указы, постановления, инструкции, правила, приказы, которые существуют наряду с законами и подчиняются им.

Обратим внимание на довольно любопытный факт. Слово «закон» обозначает не только правовой акт, принимаемый органами верховной власти, но и объективные, повторяющиеся, устойчивые связи между явлениями природы. Учёные полагают, что сначала понятием «закон» назвали обязательные нормы поведения, а затем им воспользовались для обозначения природных явлений. Дело в том, что в древности появление права и законов связывали с волей высшего существа, Бога.

Законы и подзаконные акты – это документы, устанавливающие определённые правовые нормы. Именно по ним мы знакомимся с правом и его нормами. Практика показывает: для того чтобы хорошо знать законы, надо изучать их, хотя чтение популярных книг, статей, учебников также является неплохим способом юридического самообразования.

Нормативно-правовой акт является одним из видов **источников права**, представляющих собой обстоятельства, вызывающие появление самого права, его действие. Иначе, это внешняя форма (способ) воплощения и появления правовых норм. Основными видами источников права являются: правовой обычай, юридический прецедент и нормативно-правовой акт.



Зачем знать нормы права? Немало людей считали и считают право, законы, государство чем-то внешним, чуждым их интересам и жизни. К законам относятся с подозрением: «Закон – паутина: шмель пролетит, а муха завязнет», «С сильным не борись, с богатым не судись», «Закон что дышло: куда повернёшь, туда и вышло». В пословицах отражается опыт многих поколений. Наверное, общение с правом и законами не всегда приносило людям радость.

Но не следует торопиться с выводами. Давайте познакомимся с другими мнениями. «Закон есть высшее проявление человеческой мудрости, использующее опыт людей на благо общества», – писал английский поэт и писатель Сэмюэл Джонсон. Великий немецкий писатель Иоганн Вольфганг Гёте утверждал, что «лишь в одном законе может существовать истинная свобода».

К этим словам стоит прислушаться. Оказывается, законы, если они справедливы, созданы в интересах людей, отвечают демократическим принципам, с успехом выполняют роль гарантов подлинной свободы (мы уже говорили об отличии свободы от вседозволенности).

Кому мешают законы? Преступникам, бюрократам, недобросовестным политикам, диктаторам. Именно они стремятся выхолостить демократическую сущность права, превратить законы в мощное оружие подавления инициативы, творчества, предприимчивости, самостоятельности. Их интересует закон только потому, что с его помощью можно командовать людьми, подчинять их чужой воле.

Но право и закон в современном обществе позволяют раскрепостить созидательные силы народа, направить их на решение насущных задач нашей жизни.

Каждый гражданин должен знать хотя бы главные, основные законы. Увы, ещё Бальзак с горечью констатировал: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать: закон». Знание

правовых норм и умение ими пользоваться позволяют человеку избежать многих неприятностей. Это важно, но ещё важнее то, что правовая грамотность способствует укреплению законности в стране.

Возьмём отношения, которые в праве регулируются нормами договора купли-продажи. В сфере торговли всё ещё происходит немало нарушений. Нам подсовывают негодные товары и некачественные продукты, обвешивают, обманывают. Мы же лишь выражаем своё недовольство, иногда громко. А ведь существуют законы, защищающие права покупателей. Или такой факт: суды ежегодно восстанавливают на работе тысячи незаконно уволенных рабочих и служащих. По чьей вине произошли ошибки, которые вынужден исправлять суд? Если человек знает законы, инструкции, положения, ему легче разоблачить жулика, махинатора, демагога, вскрыть нарушения, добиться правды.

Нормы права – это не застывшие раз и навсегда догмы, они постоянно совершенствуются, становятся, как правило, гуманнее, демократичнее, справедливее.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое право? Сформулируйте собственное определение.

2. В каких значениях употребляется понятие «право»?

3. Дайте определение понятия «закон». Как связаны право и закон? Что в них общего и чем они отличаются?

4. Вспомните, что такое нормы права. Назовите их признаки, используя схему, и охарактеризуйте их.

5. Как вы понимаете, что такое источники права?

6*. Какой из видов источников права самый древний? Вспомните из курса всеобщей истории, когда и где он появился. Используется ли где-то сейчас эта форма источников права?

7*. Используя ресурсы Интернета и дополнительную литературу, расскажите о юридическом прецеденте как источнике права. Где он возник? Где существует прецедентное право сейчас?

8. Что такое нормативно-правовой акт? Какие бывают нормативно-правовые акты? Классифицируйте их по юридической силе.

9. Зачем людям нужно знать нормы права? Обоснуйте свой ответ.

10. Знаете ли вы нормы права, необходимые в жизни? Приходилось ли вам использовать их на практике? Приведите

примеры.

• ***Обсудите на уроке***

Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага (*В. С. Соловьёв*).

Сущность закона – человеколюбие (*У. Шекспир*).

Право Древней Греции и особенно Древнего Рима считается классическим, то есть образцовым, достойным подражания. Для многих греческих мыслителей было характерно восхваление «меры», «середины» в поступках людей. И законы устанавливались, исходя из этих представлений о необходимости соблюдения меры. «Своеволие следует гасить скорее, чем пожар», – утверждал философ Гераклит (*С. Виноградов*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. В каком из значений слово «право» употреблено в следующих словосочетаниях: право на понимание, право родителей дать ребёнку имя, семейное право, право участвовать в управлении своей страной, право владеть имуществом, право на сочувствие, право на свободу мирных собраний?

2. Что, по вашему мнению, имел в виду немецкий писатель Людвиг Берне (1786–1837), заметивший однажды: «Если бы природа имела столько законов, как государство, сам Господь не в состоянии был бы управлять ею»?

3. Как вы думаете, является ли источником права учебник по трудовому праву для вузов? Что является источником права в трудовом праве, гражданском, уголовном?

• ***Работа с текстом***

Право – система общеобязательных социальных норм, охраняемых силой государства. В тесной связи с государством заключается основное отличие права от других нормативных систем (например, морали). С помощью права социальные силы, держащие в руках государственную власть, регулируют поведение людей и их коллективов, закрепляют в качестве обязательных определённый круг общественных отношений.

Выступая как необходимое орудие государственного управления, форма реализации государственной политики, право одновременно – важный показатель положения личности в обществе и государстве, средство охраны её интересов (*В. А. Туманов, правовед*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Каково происхождение слова «право»?

2. Закон и совесть.
3. Право и справедливость.
4. Нормативно-правовой акт как источник права в России.

• ***Словарь урока***

Юридический прецедент – это судебное решение, вынесенное по конкретному делу, которому придаётся общеобязательная сила в последующих судебных разбирательствах. Применяется как источник права в Англии, её бывших колониях и США.

§ 22. Система и отрасли права

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **институт права, отрасль права, система права.**

Система права. Норм права очень много. Порой они кажутся безбрежной галактикой с бесчисленным количеством звёзд и планет. Но в этой галактике есть свой порядок.

Все правовые нормы представляют собой систему, т. е. нечто целое, состоящее из связанных друг с другом частей (элементов). Например, нормы, регулирующие трудовые отношения, образуют трудовое право; семейные отношения ориентируются на нормы семейного права; наказания за преступления предусмотрены уголовным правом, а за административные правонарушения (проступки) – административным правом.

Таким образом, под **системой права** понимается внутренняя организация права, упорядоченная совокупность правовых норм, которая является результатом общественного развития. Строение системы права можно рассматривать по вертикали и по горизонтали.

В *вертикальном строении* права обычно выделяют три основных уровня: отрасль права; институт права; норма права.

Отрасль права – совокупность правовых норм, объединяющая группу родственных правовых институтов, регулирующих какую-нибудь сферу общественных отношений (отношения управления – административное право, отношения в трудовой области – трудовое право, отношения имущественные – гражданское право и т. д.).

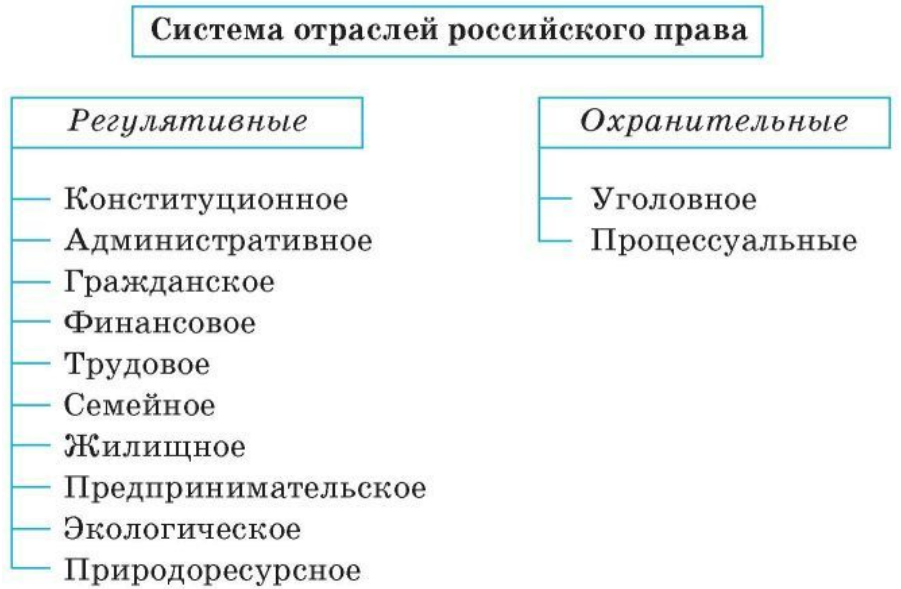
Институт права – совокупность родственных правовых отношений, регулирующих одно какое-то общественное отношение. В каждой отрасли права выделяется множество определённых институтов. Например, в трудовом праве – институт трудового договора, охраны труда, дисциплины труда, материальной ответственности и др.

Норма права – это низовая клеточка правовой системы.

Отрасли российского права. *Горизонтальное строение* права позволяет провести его классификацию по отраслям. Прежде всего можно выделить две группы отраслей – *регулятивные* и *охранительные*.

К первой группе относятся отрасли, устанавливающие права и обязанности субъектов. Ко второй – отрасли права, нормы которых защищают правоотношения.

Систему основных отраслей российского права можно наглядно представить на схеме.



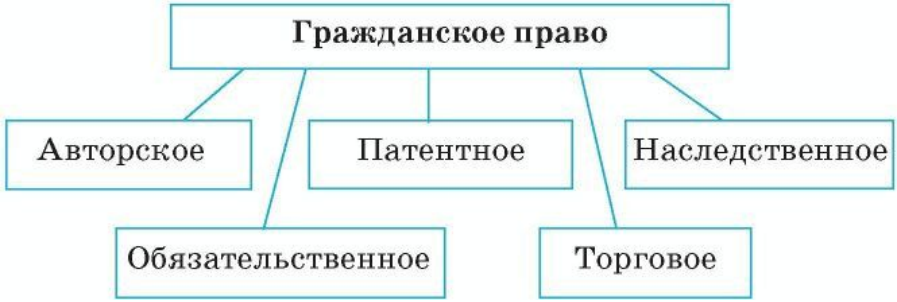
Базовые отрасли права регулируют наиболее важные совокупности общественных отношений. Это конституционное, административное, гражданское и уголовное право.

Конституционное (*государственное*) *право* закрепляет основы государственного и общественного строя нашей страны, права и свободы граждан, а также систему государственных органов. Источником – главным нормативно-правовым актом этой отрасли права является Конституция РФ.

Административное право регулирует отношения, которые возникают в управленческой деятельности.

Основной источник – Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).

Гражданское право регулирует имущественные отношения, а также личные неимущественные права (честь и достоинство гражданина и др.). Основной нормативно-правовой акт – Гражданский кодекс РФ (ГК РФ). Гражданское право наиболее объёмная отрасль, в неё входят несколько подотраслей.



Уголовное право – это совокупность норм, устанавливающих общественно-опасные деяния (преступления) и наказания за них. Основной источник – Уголовный кодекс РФ.

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое система права?

2. Каковы элементы классификации права по вертикали?

3. Дайте определение понятия «институт права». Приведите примеры.

4. Почему норма права является низовой клеточкой права? Поясните свой ответ.

5. Что такое отрасль права? Почему система права по отраслям называется горизонтальным строением права?

6. Какие большие две группы отраслей права можно выделить при их классификации? Как вы думаете, почему они так называются и по каким основаниям выделены?

7. Какие отрасли относятся к регулятивным? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные из них.

8. Какие подотрасли входят в гражданское право? Какие отношения они регулируют?

9*. Используя Интернет и дополнительную литературу, расскажите, какие подотрасли входят в природоресурсное право. Назовите их основные источники.

10. Чем занимается процессуальное право? Какие здесь выделяются отрасли?

• ***Обсудите на уроке***

В буржуазную эпоху право приобретало всё более цивилизованный характер, демократизировалось. В жизнь вошли юридические аксиомы: нельзя применять не предусмотренные законом наказания, осуждать дважды за одно и то же преступление, судить за действия, не предусмотренные уголовным законом, лишать человека правовой защиты и др. (*С. С. Алексеев, правовед*).

Путь в будущее, к нормальному гражданскому обществу

лежит через право, через его возвышение, его верховенство во всей нашей жизни, то есть через тот институт цивилизации, без которого невозможно устранить произвол, большевизм, безумство власти (*С. С. Алексеев*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Определите, нормы каких отраслей права применяются в следующих случаях: поступление на работу, кража, усыновление ребёнка, выборы депутатов, защита прав человека, переход улицы в неположенном месте, покупка телевизора.

2. Составьте таблицу.

Отрасли права	Характеристика

3. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, раскройте особенности процессуальных отраслей права.

• ***Работа с текстом***

Право охватывает все важнейшие сферы общественной жизни. Оно закрепляет отношения собственности, выступает как регулятор меры и формы распределения труда и продуктов между членами общества (гражданское право, трудовое право); регламентирует организацию и деятельность государственного механизма (государственное, конституционное, административное право); определяет меры борьбы с посягательствами на существующие общественные отношения и процедуру решения конфликтов (уголовное, процессуальное право); воздействует на многие формы межличностных отношений (семейное право). Особой ролью и спецификой обладает международное право, создаваемое путём соглашений между государствами и регламентирующее отношения между ними (*В. А. Туманов, правовед*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Развитие и изменение системы права. Какие факторы на неё влияют? Почему образуются новые отрасли и подотрасли права?

2. Значение трудового права как регулятора правовых отношений в сфере труда.

3. Экологическое и природоресурсное право на защите

окружающей среды.

• ***Словарь урока***

Предпринимательское право – система норм, регулирующих рыночные отношения в экономике, наиболее значимые из них имущественные и управленческие. Источники: ГК РФ, Федеральный закон «Об акционерных обществах», Федеральный закон «О защите конкуренции».

Финансовое право регулирует общественные отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления. Подотраслями являются бюджетное и налоговое право. Источники: Бюджетный кодекс РФ, Налоговый кодекс РФ.

В отдельную самостоятельную отрасль из финансового права выделилось **банковское право**, которое регулирует общественные отношения, возникающие в связи с деятельностью коммерческих банков и Центрального банка РФ, а также между банками и клиентами. Источник – Федеральный закон «О банках и банковской деятельности».

§ 23. Что такое государство?

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **верховенство закона**, **государство**, **признаки и функции государства**.

Что такое государство? Слово «государство» на страницах учебника появлялось уже не раз. Пришло время объяснить его значение.

Это понятие является одним из тех, которые столетиями исследуют учёные, о которых ожесточённо спорят политики и которое, несмотря на все усилия, остаётся не до конца понятым, изученным.

Выделим три основных теоретических подхода к определению сущности государства.

Первый, назовём его условно *общественным*, видит в государстве в первую очередь уникальное средство решения проблем, стоящих перед обществом, регулирования отношений правителей и народа.

Второй подход (*марксистский*, или *классовый*) основан на принципиально иных представлениях. Согласно взглядам его сторонников, государство появилось с разделением общества на классы и служит орудием классовой борьбы, подавления одних, угнетённых, классов другими, господствующими.

Третий, *политико-правовой,* подход сущность государства усматривает в том, что оно есть источник права, которое организует жизнь общества и самого государства.

Истина, по всей видимости, содержится в каждой из этих позиций. Заблуждения и ошибки начинаются тогда, когда абсолютизируется одна из них и отбрасываются остальные.

При всех различиях существуют бесспорные признаки, определяющие сущность государства. **Государство** – это основной институт политической системы общества, организация публичной власти, направляющая и контролирующая совместную деятельность и взаимоотношения людей, групп, страт, классов на определённой территории, использующая право и аппарат принуждения. Государство – главный институт власти. Посредством государства власть реализует свою политику. Таким образом, понятия «власть», «государство» и «политика» теснейшим образом взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Признаки государства. Государство характеризуется рядом устойчивых признаков, отличающих его от других институтов политической системы общества. Это:

• разделение населения по территориальным единицам;

• суверенитет, т. е. независимость во внешних и внутренних делах;

• существование особой организации власти и управления;

• наличие публичной власти, стоящей вне общества и над ним;

• решение ряда важных для общества задач (защита страны, борьба с преступностью, поддержание порядка и др.);

• закрепление за государством ряда исключительных прав (право издавать законы, выпускать денежные знаки, собирать налоги и др.).

Таким образом, обобщив различные подходы, составим таблицу основных и дополнительных признаков государства.

Признаки государства	
основные	**дополнительные**
1. Территориальная организация власти и населения. 2. Государственный суверенитет. 3. Аппарат управления (публичная власть). 4. Армия. 5. Правоохранительные органы, суды. 6. Налоговая служба. 7. Монополия государства на правотворчество (конституция и законы)	1. Единое экономическое пространство. 2. Столица. 3. Государственные символы (герб, гимн, флаг). 4. Государственный язык. 5. Единая денежная система. 6. Энергетическая и транспортная системы, связь. 7. Внешняя политика. 8. Единое информационное пространство

Охарактеризуем некоторые из этих признаков.

Государство не может существовать без *территории*, которая включает: сушу, недра, водное и воздушное пространство.

Государство защищает свою территорию от нападений врагов и осуществляет свою власть в её пределах.

Население государства (народ или народы) проживает на территории государства.

Аппарат управления – система государственных органов, осуществляющих публичную (государственную) власть.

Суверенитет государства – это его независимость, самостоятельность в решении всех вопросов внутренней и внешней политики.

Функции государства. Всё, чем непосредственно занимается

государство, выполняя задачи, стоящие перед ним, относится к функциям государства. Таким образом, **функции государства** – это главные направления деятельности государства для выполнения своей роли в обществе.

Функции государства разделяют на внутренние и внешние.

К *внутренним* функциям относятся: политическая, экономическая, социальная, правоохранительная, экологическая, культурная, информационная, транспортная, борьба с последствиями чрезвычайных ситуаций и др.

Внешние функции включают: дипломатическую, по обороне страны, внешнеполитическую, внешнеэкономическую, по культурному сотрудничеству, экологическую, информационную, а также участие в разрешении глобальных проблем.

Говоря о социальном назначении государства, можно привести цитату английского философа Т. Гоббса: «Вне государства – владычество страстей, война, страх, бедность, мерзость, одиночество, варварство, дикость, невежество; в государстве – владычество разума, безопасность, богатство, благопристойность, изысканность, знание и благосклонность».

Может ли общество обойтись без государства? На этот вопрос представители различных политических течений отвечают по-разному. Существуют две крайние позиции – анархизм и этатизм.

Анархисты отрицают необходимость государства, призывают к его ликвидации, объявляют источником всех социальных невзгод. Сторонники этатизма, напротив, преувеличивают, абсолютизируют роль государства. Они убеждены, что отношения общества и государства подобны отношениям младенца и строгой

няни: государство должно неусыпно следить за поведением общества.

Между этими крайностями располагается широкий спектр теорий, в которых обосновываются различные подходы к вопросу о роли государства в обществе. Если говорить серьёзно, то роль государства в развитии общества, в его жизни велика и конструктивна. Она приобретает особенно важное значение в трудные периоды кризисов, реформ, поиска новых путей. Только государство может собрать воедино все силы общества и направить их на решение неотложных задач.

Проблема, над решением которой размышляют лучшие умы человечества, проста и сложна одновременно. Необходимо сделать государство сильным – настолько, чтобы оно могло защищать народ от внешней угрозы, обеспечивать экономическое процветание, бороться с преступностью, помогать науке, культуре, образованию, при этом не лишая общества самостоятельности и инициативы, не подавляя прав и свобод личности.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Приведите определение понятия «государство».

2. Каковы основные теоретические подходы к рассмотрению сущности государства?

3. Классифицируйте признаки государства на основные и дополнительные.

4. Что такое, по-вашему, публичная власть?

5. Дайте определение понятия «суверенитет».

6. Назовите функции государства и прокомментируйте их.

7. Нужно ли укреплять государство?

8*. Как вы думаете, может ли общество обойтись без государства? Свой ответ обоснуйте.

• ***Обсудите на уроке***

Государство есть сочетание права и власти (*Б. П. Вышеславцев, философ*).

Главные основы государства – хорошие законы и хорошие войска; хорошие законы бессильны там, где нет хороших войск; там же, где есть хорошие войска, необходимы хорошие законы (*Н. Макиавелли, итальянский мыслитель, историк*).

Сколько бы не было родов государственного строя – для нации существует только один – таким всегда было и всегда

остаётся свободное государство (*Ф. Бэкон, английский философ*).

Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нём правят худшие (*И. А. Ильин*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Сравните основные и дополнительные признаки государства. Почему они классифицированы таким образом? Обоснуйте свой ответ.

2. Составьте таблицу функций государства и дайте им краткую характеристику, используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

Функции государства	
внутренние	внешние

3*. Приведите примеры борьбы государства со стихийными бедствиями.

4. Почему подготовка и издание конституции и законов являются монополией государства? Аргументируйте свой ответ.

• ***Работа с текстом***

Государство есть высшая форма общежития, высшее проявление народности в общественной сфере. В нём неопределённая народность собирается в единое тело, получает единое *отечество*, становится *народом*. В нём верховная власть служит *представительницей высшей воли общественной*, каков бы ни был образ правления. Эта общественная воля подчиняет себе воли частные и устанавливает таким образом твёрдый порядок в обществе (*Б. Чичерин, русский правовед и политолог*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Может ли современное общество обойтись без государства?

2. Анархизм и этатизм: сравнительный анализ.

3. Каково социальное назначение государства?

4. В чём заключается экологическая функция государства? Сравните её проявления во внутренней и внешней политике страны.

• ***Словарь урока***

Армия – вооружённые силы страны, необходимые для её защиты от внешних врагов, посягающих на её территориальную целостность.

Налоги – обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц.

Публичная власть – власть, которая организует жизнь населения в государстве с помощью государственных органов.

Традиция – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определённых обществах и группах в течение длительного времени.

Этатизм – направление политической мысли, рассматривающее государство как наивысший результат и цель общественного развития.

§ 24. Правовое государство

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **верховенство закона**, **правовое государство**, **признаки правового государства**.

Правовое государство. В статье 1 Конституции РФ, в частности, сказано, что Российская Федерация является правовым государством. Скажем сразу, пока это декларация, пожелание на будущее: правовое государство в России только создаётся. Трудностей очень много, одна из них связана с господствовавшим в недавнем прошлом отношением к самой идее правового государства. В ней видели выдумку враждебной нам пропаганды, считали, что государство правовым быть не может, что оно обязательно служит целям господствующих классов и противоречит целям трудового народа. Так считали в годы сталинских репрессий, когда попрание права было нормой, так говорили и позже, в 1970–1980-е гг.

Такая постановка вопроса была ошибочной. Идея правового государства возникла ещё в Античности. В Древней Греции были разработаны представления, входящие в понятие «правовое государство»: о власти закона как о сочетании силы и права, о равенстве людей по естественному (природному) праву, о праве как о мериле справедливости, о государстве как о «деле народа» и др.

По мнению дневнегреческого философа Аристотеля, в государстве, где нет закона, нет и места для справедливого государственного устройства.

Основы правового государства были заложены в XVII в. английским мыслителем Дж. Локком. Критикуя королевскую власть, он заявлял, что фундаментом правления в стране должны стать справедливые законы. При этом Локк считал, что необходима власть законодательная и исполнительная.

Французский философ и правовед Ш. де Монтескьё предложил делить власть на три ветви, добавив ещё судебную.

Закончил теорию правового государства немецкий философ И. Кант. Он дал такое определение: «Правовое государство – это объединение множества людей, подчинённых правовым законам».

Эта создававшаяся веками учёными разных стран теория правового государства практически воплотилась на Западе только в середине XX в.

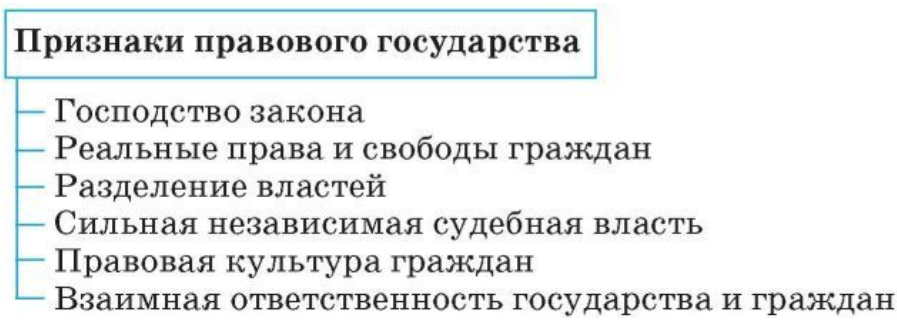
Современное общество ориентировано на предоставление человеку больших свобод, гарантированных не доброй волей

правителя, а законами, одинаково обязательными для всех. Идея правового государства признана одним из ценнейших достижений мировой юридической и социальной мысли. Противятся ей лишь те, кто мечтает о всевластии государства, о могуществе собственной власти.

Признаки правового государства. Правовое государство – это более высокая ступень развития института государства, поэтому ему свойственны новые признаки.

Каковы же основные **признаки правового государства**? Их несколько.

1. Верховенство (господство) закона.
2. Развитая система реальных прав и свобод граждан и хорошо налаженный механизм защиты этих прав и свобод.
3. Чёткое разделение государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную.
4. Сильная независимая судебная власть.
5. Развитая правовая культура населения.



О правах и свободах человека, разделении властей, судебной власти и правовой культуре мы будем говорить позже весьма подробно. Остановимся поэтому на первом (и чрезвычайно важном) признаке правового государства.

Верховенство закона. Понятие «верховенство (главенство, примат) закона» сложное, оно включает несколько элементов. Над кем и над чем должен главенствовать закон? В первую очередь над государством, которое обладает исключительными возможностями и полномочиями. Контроль над государственной властью принципиально важен. Но принцип верховенства закона в равной мере обращён и к личности. Государство не использует право как кнут или меч, а само подчинено его требованиям. Власть связана правом, что делает государство не слабым, а сильным, свободным от жестокости и злоупотреблений. Личность сознательно подчиняется нормам права и тем самым обретает подлинную свободу, которая признаёт права, интересы, свободу

других людей, общества в целом.

Законы должны носить правовой характер, быть справедливыми, отвечать реалиям времени. Они должны обязательно приниматься с соблюдением определённой процедуры. Так, в России она установлена Конституцией. Принятые законы не должны противоречить Основному Закону страны – Конституции РФ. И наконец, показателем правового государства является соблюдение международных правовых норм при подготовке законов и в процессе их реализации.

Примат закона означает, что исполнение его предписаний обязательно, вне зависимости от целей, которые ставят перед собой люди. Закон определяет пространство, в рамках которого можно или нельзя делать определённые вещи. Цели, мотивы, интересы людей с точки зрения закона не важны. Он устанавливает нормы деятельности, а не оценивает намерения.

Возьмём предпринимательство. Одни бизнесмены завышают цены потому, что им продают сырьё втридорога, а другие – просто чтобы быстро обогатиться. В обоих случаях их действия законны, тогда как их моральная оценка различна.

Верховенство закона состоит и в том, что он не признаёт различий между людьми. Для него все равны и все одинаково подчинены его требованиям.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Почему теория правового государства, идея которого возникла ещё в Античности, воплотилась только в XX в.? Обоснуйте свой ответ, привлекая свои знания по истории.

2*. Расскажите о философах, создавших эту теорию, используя ресурсы Интернета.

3. Какие государства стали первыми правовыми государствами? Почему?

4. Что такое правовое государство?

5. Каковы признаки правового государства?

6. Как вы думаете, можно ли выделить какой-нибудь из этих признаков как главный?

7. Дайте характеристику понятия «верховенство права».

8. Как вы думаете, можно ли считать Россию правовым государством? Обоснуйте свой ответ.

9. Почему Конституция РФ содержит норму о правовом государстве? Приведите свои аргументы.

• ***Обсудите на уроке***

В паре взаимосвязанных феноменов «общество – государство» ведущую, определяющую роль играет общество. Именно оно порождает государство, становясь его содержанием и отводя ему тем самым место одной только политической формы. В новое время, когда обменные отношения превращаются в господствующие, государство – лишь сторона гражданского общества, которая, помимо прочего, обусловливает его демократический характер. Свободе и равенству товаровладельцев на рынке должны соответствовать их политические свобода и равенство в государстве (*Л. И. Спиридонов, правовед*).

Власти предержащие до сих пор так и не поняли, что управление государством заключается не в том, чтобы навязывать обществу какие-то выдуманные модели «прогресса», а в том, чтобы обеспечить политические и правовые условия для саморазвития общества (*С. Чешко, политолог*).

Человек имеет два притязания: во-первых, на защиту от насилия; во-вторых, на значимость своих взглядов и своей воли. Защиту предоставляет ему правовое государство, значимость его взглядам и воле – демократия (*К. Ясперс, философ*).

Основной принцип правового, или конституционного, государства состоит в том, что государственная власть в нём ограничена. В правовом государстве власти положены пределы, которых она не должна и не может переступать. Ограниченность власти в правовом государстве создаётся признанием за личностью неотъемлемых и неприкосновенных прав (*Б. А. Кистяковский, правовед*).

Защищаясь от злоупотреблений чиновников, не спешите называть свою деятельность борьбой с государством. Государство всего лишь орудие в руках людей, обладающих властью. Оно становится неправовым, если неправовые методы управления устраивают властей предержащих (*А. Воропаев, литератор*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какие признаки правового государства не получили в России должного развития? Приведите примеры.

2. «Правовое государство часто называют буржуазным, противопоставляя его социалистическому… Действительно, в современном правовом государстве наибольшее влияние оказывают имущие и зажиточные слои». Согласны ли вы с этим высказыванием? Что вы думаете по этому поводу?

3. Какие из приведённых ниже высказываний противоречат духу правового государства: «интересы государства выше

интересов личности», «суд должен быть независим от законодательной и исполнительной власти», «реализация прав человека зависит от конкретной политической ситуации»?

4. «В истории Европы каждый шаг в освобождении личности связан с развитием правового государства, с ростом…» Допишите в этом высказывании последнее слово, выбрав его из следующих: «напряжённости», «культуры», «законности», «политизированности».

• ***Работа с текстом***

Правовое государство – реальное воплощение конституционной государственности. В его основе лежит стремление оградить человека от государственного террора, насилия над совестью, мелочной опеки со стороны органов власти, гарантировать индивидуальную свободу и основополагающие права личности. Правовое государство – это государство, ограниченное в своих действиях правом, защищающим свободу и другие права личности и подчиняющим власть воле суверенного народа…

Появление правовой государственности было обусловлено развитием самого общества и стало возможным в результате вызревания гражданского общества (*В. П. Пугачёв, политолог*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. История развития идеи правового государства.

2. Основные документы США, Англии и Франции о правовом государстве.

3. Взаимная ответственность государства и личности. Примеры из жизни.

4. Признаки правового государства в России.

• ***Словарь урока***

Взаимная ответственность государства и личности – с одной стороны, это ответственность государственных органов и должностных лиц за нарушение закона или невыполнение ими своих прямых обязанностей; с другой стороны, это ответственность личности перед государством за нарушение правовых норм.

Правовая культура личности – единство глубоких правовых знаний, уважения к праву и правомерного поведения человека (см. § 33 учебника).

§ 25. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя России

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **конституционное право**, **конституция**, **конфедерация**, **суверенитет**, **унитарное государство**, **федерация**.

Конституция – Основной Закон страны. Среди множества законов и иных правовых актов есть один, роль и значение которого особенно важны. Иногда его называют Основным Законом, чаще – конституцией.

Конституция (лат. *устройство*) – это Основной Закон государства, определяющий главные принципы устройства общества и государства, образования органов власти, устанавливающий права и обязанности граждан, утверждающий герб, гимн и флаг государства, его столицу и другие фундаментальные вопросы жизни страны.

Основным Законом конституция называется потому, что обладает особыми юридическими свойствами и все остальные законы должны на неё ориентироваться, ей подчиняться, строго соответствовать её нормам. Если закон противоречит конституции, он признаётся антиконституционным и должен быть отменён. Антиконституционным является также любое действие, идущее вразрез с «духом и буквой» конституции.

Понятно, что в юридической науке и практике конституции уделяется очень большое внимание. Ею занимается специальная отрасль права, конституционное, или государственное, право.

Конституционное право – это отрасль права, которое рассматривает отношения, регулируемые конституцией, и положения самой конституции, конституционных законов.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Ныне действующая Конституция РФ принималась в очень сложной обстановке, в условиях политического и экономического кризиса. Проекты нового Основного Закона обсуждались в течение нескольких лет. Вносили множество поправок в старую советскую Конституцию. Поправки противоречили друг другу, Основной Закон практически не работал. Представители законодательной и исполнительной власти никак не могли достичь согласия по принципиальным вопросам. Сторонников сохранения прежней советской Конституции было немало, особенно в законодательном органе страны.

Наконец, были назначены выборы в Федеральное Собрание и

референдум по новой Конституции России. 12 декабря 1993 г. большинство принявших участие в голосовании одобрили представленный на референдум проект Конституции РФ.

Новая Конституция РФ юридически закрепила произошедшие с начала 1990-х гг. глубокие перемены. Россия по Конституции является страной с демократической республиканской формой правления, рыночной экономикой, в ней уважаются права человека. Наша страна перестала быть социалистической и советской (в течение более чем 70 лет, напомним, она официально называлась Российской Советской Федеративной Социалистической Республикой, РСФСР). Закончился исторический период, начавшийся в октябре 1917 г. залпом крейсера «Аврора» и штурмом Зимнего дворца.

Основы конституционного строя Российской Федерации. В главе 1 Конституции РФ об основах конституционного строя закреплено самое главное, на чём базируется политическая, общественная и экономическая жизнь страны, её народа, отдельных граждан, т. е. способ организации государства.

Элементы конституционного строя Российской Федерации

- Россия — демократическое государство
- Правовое государство
- Федеративное государство
- Государство с республиканской формой правления
- Суверенное государство
- Социальное государство
- Светское государство
- Экономическая основа — частная, государственная, муниципальная и другие формы собственности
- Высшая ценность — человек, его права и свободы

В соответствии со статьёй 1 Конституции Российская Федерация является *демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления*. Единственным источником власти в России признаётся её многонациональный народ. Он – носитель государственного суверенитета России (ст. 3). Именно народ, таким образом, обеспечивает её независимость во внутренних и внешних делах.

Высшей ценностью в России Конституция впервые назвала *человека*, его *права* и *свободы*. Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития. Семья, материнство, отцовство, детство, инвалиды и пожилые граждане пользуются поддержкой государства (ст. 7).

Конституция РФ, провозгласив права и свободы человека, закрепила также *обязанности*: соблюдать Конституцию и законы РФ (ст. 15); платить налоги и сборы (ст. 57); сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58); защищать Отечество (ст. 59); обязанность получения детьми основного общего образования (ч. 4 ст. 43); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ч. 1 и 2 ст. 44).

Принципиально новые явления, утвердившиеся в социально-экономической сфере, получили правовое признание в Конституции РФ. Она гарантирует свободу экономической деятельности, признаёт равноправие и защищает все виды собственности – частную, государственную, муниципальную и др. (ст. 8).

Учитывая опыт прошлых лет, когда на конституционном уровне признавалась правильность единственной обязательной для граждан идеологии (марксизма-ленинизма), Основной Закон подчёркивает: никакая идеология не может устанавливаться в качестве обязательной. Признаются политическое многообразие, многопартийность (ст. 13).

Согласно Конституции Россия – это «светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» (ст. 14).

Государственная власть в России осуществляется на основе разделения власти на *законодательную, исполнительную* и *судебную*, органы которых самостоятельны (ст. 10).

Государственную власть осуществляют Президент, Федеральное Собрание РФ (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство РФ, суды (ст. 11).

Федеративное устройство. Разделение населения по территориальным единицам, как мы знаем, – один из основных

признаков государства. В любом государстве в зависимости от исторических, национальных, культурных традиций выделяются определённые территориальные единицы: провинции, графства, штаты, земли, губернии, области. Они, признавая себя частями общего государства, хотят самостоятельно решать многие вопросы. Так возникает необходимость чётко определить политические, экономические, правовые и иные взаимоотношения между государством в целом (центром) и его частями (административно-территориальными единицами и автономными образованиями). Особенно важное значение эти проблемы имеют для многонациональных государств, состоящих и из национально-территориальных единиц.

Таким образом, возникает и конституционно закрепляется определённая *форма государственного устройства*.

До октября 1917 г. Россия была **унитарным государством**. Она состояла из территориальных единиц, которые подчинялись общим законам, своих законов и органов власти не имели. Управляли ими назначенные верховной властью губернаторы и генерал-губернаторы.

Большевики, придя к власти, предложили превратить Россию в **федерацию**. Входящие в состав федеративного государства территориальные и национально-территориальные единицы имеют собственные конституции или уставы, законодательные, исполнительные, судебные органы власти. При этом образуются единые для всей страны федеральные органы государственной власти, вводится единое гражданство, существует единая денежная система.

Конституция РСФСР 1918 г. провозгласила Россию федерацией, хотя никаких субъектов Федерации тогда ещё не было. Они появились с образованием СССР и принятием Конституции СССР 1924 г. В союзное федеративное государство вошли тогда Россия, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация. В дальнейшем количество союзных республик в составе СССР увеличивалось. В границах же союзных республик возникли так называемые автономии: республики, области,

округа. С распадом СССР в конце 1991 г. Российская Федерация обрела государственную независимость.

Итак, после 1917 г. в России впервые в мировой практике сложилось не просто государственное, а *национально-государственное устройство*.

В основу деления страны на территориальные единицы был положен этнический принцип, наличие так называемой титульной национальности. Отсюда названия национальных республик, округов, областей: Республика Татарстан, Республика Башкортостан, Эвенкийский автономный округ, Корякский автономный округ. Если государственное устройство определяется лишь территориальными принципами, этнический признак в расчёт не принимается.

Отметим, что отдельные страны могут создавать **конфедерацию**. Они остаются полностью независимыми, но образуют общие органы, координирующие их действия в экономической, военной и других областях.

Россия, согласно Конституции, является **федеративным государством**. Что это значит?

1. Россия состоит из равноправных субъектов Федерации – республик, краев, областей, городов федерального значения. Всего в России 83 субъекта Федерации: 21 республика, 9 краёв, 46 областей, 2 города федерального значения (Москва и Санкт-Петербург), 1 автономная область, 4 автономных округа. В последнее время ряд субъектов РФ проявляет тенденцию к объединению. Например, Пермская область и Коми-Пермяцкий автономный округ объединились в один субъект Федерации – Пермский край. Подобные слияния могут быть и в дальнейшем.

2. Каждая республика имеет свою конституцию, законодательство, а остальные субъекты – устав и законодательство.

3. Россия имеет государственную целостность, она едина и неделима.

4. Конституция Российской Федерации и федеральные (общегосударственные) законы имеют верховенство на всей территории России.

5. Государственную власть в субъектах Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти.

Недавно Указом Президента РФ все субъекты Федерации были разбиты на семь федеральных округов. Это сделано для лучшей координации деятельности входящих в них республик, краёв, округов, областей.

В заключение отметим важную особенность Конституции РФ. Она имеет *прямое действие* (ст. 15). В случае нарушения какого-

либо её положения вы можете пойти, например, в суд и потребовать защиты своих прав и интересов, ссылаясь на соответствующую статью Основного Закона.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Дайте определение понятия «конституция».

2. Что такое конституционное право?

3. Каковы основные особенности Конституции Российской Федерации?

4. В чём значение Конституции РФ? Обоснуйте свой ответ.

5. Почему Конституция РФ называется Основным Законом страны? Что это означает?

6. Какова структура Конституции РФ?

7. Какие части можно выделить в Конституции РФ?

8. Каковы основы конституционного строя России?

9. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, сформулируйте определение понятия «конституционализм».

10. Россия является федеративным государством. Что это значит?

11. Какие формы государственного устройства вы знаете? Охарактеризуйте их.

12*. Что означает понятие «суверенитет»? Кто защищает суверенитет нашей страны?

13. Почему Россия считается светским государством? Обоснуйте свой ответ.

14*. Сравните Конституцию РФ 1993 г. с Конституцией СССР 1978 г. Для ответа используйте дополнительную литературу и ресурсы Интернета.

15. Какие обязанности устанавливает Конституция РФ? Прокомментируйте свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Для меня важно, что нынешняя Конституция обращена всеми своими статьями к личности, к человеку, к гражданину. В ней нет и намека на верховенство одних и даже косвенную подчинённость других. В ней чёрным по белому записано признание идеологического многообразия, политического многообразия, многопартийности, равенства перед законом общественных организаций, то, что никакая религия не может признаваться государственной (*Л. Корнешов, журналист*).

Трудно надеяться на принятие демократической и эффективно работающей конституции в стране, общество которой находится в кризисе. Конституция, разумеется, должна направлять жизнь общества, но делать это она может только в том случае, если в ней зафиксированы реальные тенденции и нормы, устоявшиеся в этом обществе. Расколотое общество, общество в состоянии брожения, в стадии становления не создаст действенной конституции, а создав, не будет по ней жить (*К. Любарский, журналист*).

Нет и не может быть в одном государстве двух суверенитетов-верховенств. Суверенитетом не обладают ни штаты в США или Индии, ни провинции в Канаде, ни земли в ФРГ, ни даже кантоны в формально конфедеративной Швейцарии. Это положение закреплено в статье, согласно которой законы и иные правовые акты субъектов Федерации не могут противоречить законам Российской Федерации в сфере как её собственного ведения, так и их совместного ведения (*В. Шейнис, политический деятель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Конституция в разных странах мира принималась парламентом, конституционным собранием (ассамблеей, конвентом), по итогам референдума, вводилась указом президента. Какой из этих путей представляется вам наиболее демократическим; оперативным?

2. Существует мнение, что конституция должна отражать всё то реальное, что достигнуто к моменту её принятия в экономической, политической, социальной области. Какие социальные завоевания последних десятилетий и лет закреплены в новой Конституции России?

3. В Российской Федерации русские составляют 81,5 % всего населения. Наше государство считается многонациональным. В то же время, например, французы составляют также 82 % населения Франции, англичане – 77 % населения Великобритании, испанцы – 70 % населения Испании. Эти страны не считаются многонациональными. Как вы думаете, почему? Поинтересуйтесь, как решаются проблемы: в Испании – басков, в Великобритании – северных ирландцев, во Франции – корсиканцев.

• ***Работа с текстом***

Я выдвигаю лозунг **справедливого** конституционного строя в трёх проявлениях:

1) Правовая справедливость – реальное верховенство права, защищающего справедливый порядок государства и его отношений с обществом, а также основанной на нём

Конституции…

2) Социальная справедливость – широкое гражданское согласие вокруг целей и методов конституционной реформы…

3) Историческая справедливость – преемственность конституционного строя во имя будущей устойчивости… (*О. Румянцев, правовед*).

• ***Работа с документом***

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Глава 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

Статья 1

1. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуются по федеральному закону.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Есть ли недемократические конституции?

2. Способ принятия конституции: что от него зависит?

3. Знаменитые конституции мира.

4. Какой политический режим не нуждается в конституции? Почему?

• ***Словарь урока***

Муниципалитет – орган местного самоуправления.

Суверенитет – независимость государства от других государств.

Устав – свод правил, положений, устанавливающий порядок действий чего-либо.

§ 26. Органы государственной власти

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **Высший Арбитражный Суд**, **Верховный Суд**, **Государственная Дума**, **Конституционный Суд**, **местное самоуправление**, **Правительство РФ**, **Президент РФ**, **Прокуратура РФ**, **разделение властей**, **Совет Федерации**, **Федеральное Собрание**.

Разделение властей. «Сколько голов, столько и умов» – гласит русская пословица. Очень точно подмечено. Вспомним другую народную мудрость: «Один ум хорошо, а два – лучше». Эти наблюдения не будут лишними и при решении сложных государственных проблем.

Идея разделения (сравнительной самостоятельности) ветвей государственной власти родилась давно. Люди подметили, что даже при демократических режимах власть нередко сосредоточивается в руках одного человека или узкого круга лиц. Такая концентрация, как правило, ведёт к тирании.

Поиски способов защиты от тирании привели к выработке **принципа разделения властей**. Его смысл довольно прост. Есть три ветви власти:

• *законодательная* (представительная) власть принимает законы;

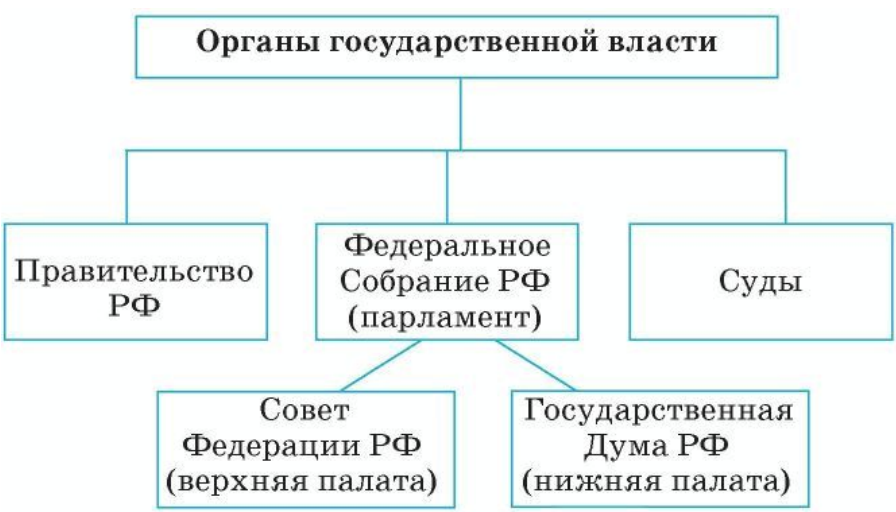
• *исполнительная* проводит их в жизнь;

• *судебная* защищает права человека, интересы государства, обеспечивает правосудие.

Эти власти, по убеждению сторонников принципа разделения властей, должны быть самостоятельными, независимыми, не подчинёнными одна другой. Им не следует пытаться подмять под себя «власть-соперницу». Только при этих условиях общество может не бояться тирании, всевластия никому не подконтрольного государства.

Противоречия между основными ветвями власти неизбежны, но они должны разрешаться цивилизованным путём, на правовой, конституционной основе, не приводить к конфликтам, общественно-политическим взрывам. Принцип разделения властей и их самостоятельность впервые в истории нашей страны закрепила статья 10 Конституции РФ.

«Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации» (ст. 11 Конституции РФ).



Президент РФ. Конституция наделила его очень большими полномочиями, которым посвящена глава 4 Конституции РФ. Президент РФ активно участвует в осуществлении исполнительной и законодательной власти, определяет основные направления внутренней и внешней политики государства, представляет Россию внутри страны и в международных отношениях (ст. 80).

Президент назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ, принимает решение о его отставке, представляет на утверждение кандидатуры других высших должностных лиц. Он является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ (ст. 83–87).

Федеральное Собрание. «Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации – является представительным и законодательным органом Российской Федерации» – гласит статья 94 Конституции РФ. Федеральное Собрание состоит из двух палат – Совета Федерации и Государственной Думы.

Законодательным органом Федеральное Собрание является потому, что Государственная Дума принимает законы, а Совет Федерации рассматривает эти законы и одобряет или не одобряет их. В случае одобрения закон направляется Президенту РФ, который подписывает закон либо отклоняет его. В последнем случае закон возвращается в Государственную Думу, которая большинством в две трети голосов депутатов может подтвердить отклонённый Президентом РФ закон.

Правительство РФ. Федеральная исполнительная власть принадлежит **Правительству РФ** (ст. 110). Правительство состоит из Председателя Правительства, его заместителей и федеральных министров. Председатель Правительства РФ предлагает Президенту РФ кандидатуры своих заместителей и министров.

Правительство РФ:

• разрабатывает и представляет Государственной Думе бюджет и обеспечивает его исполнение;

• обеспечивает проведение в России единой финансовой, кредитной и денежной политики, а также единой политики в области культуры, образования, здравоохранения;

• осуществляет управление федеральной собственностью;

• принимает меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики РФ;

• осуществляет меры по обеспечению законности, прав человека.

Судебная власть. Судебная власть в России обеспечивает защиту законных прав и интересов граждан, предприятий, организаций в случае их нарушения. Правосудие в России осуществляется только судом (ст. 118). Судьи независимы и несменяемы. Они неприкосновенны. Никто не должен иметь возможности влиять на них.

В России судебную власть осуществляют:

• **Конституционный Суд РФ**, решающий вопросы

соответствия тех или иных законов и действий Конституции РФ (ст. 125);

• *суды общего назначения:* **Верховный Суд РФ**, являющийся высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам, осуществляющий надзор за деятельностью судебных органов, верховные суды республик, областные и краевые суды, городские и районные суды (ст. 126);

• *арбитражные суды* во главе с **Высшим Арбитражным Судом РФ**, которые рассматривают хозяйственные споры между предприятиями, организациями, учреждениями (ст. 127).

Прокуратура РФ не относится к судебной власти. Она от имени государства обеспечивает соблюдение законности, составляет систему, в которой нижестоящие прокуроры подчиняются вышестоящим и Генеральному прокурору РФ (ст. 129).

Местное самоуправление. Деятельность органов местного самоуправления гарантируется Конституцией РФ, осуществляется на всей территории России.

Местное самоуправление – это форма осуществления народом своей власти, которая устанавливается Конституцией РФ, федеральными законами (прежде всего Федеральным законом «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»), а в некоторых случаях законами субъектов РФ. Органы местного самоуправления самостоятельны и не входят в систему органов государственной власти (ст. 12).

Избранные на местах (на местных референдумах, муниципальных выборах, сходах или собраниях граждан) думы,

собрания, комитеты, мэры, председатели и старосты отчитываются только перед своими избирателями. Естественно, их деятельность должна соответствовать Конституции и законам России. При правильной организации местное самоуправление может стать действительно народным.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В чём состоит сущность принципа разделения властей?

2. Назовите ветви государственной власти в РФ и охарактеризуйте их функции.

3. Какова роль Президента Российской Федерации? Используя Конституцию РФ, расскажите о его полномочиях.

4. Что такое законодательная власть? Кто в России осуществляет законодательную власть?

5. Какова структура российского парламента? Охарактеризуйте функции его палат.

6. Каковы состав и функции исполнительной власти в РФ?

7. Какова структура судебной власти?

8*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, расскажите подробно о деятельности и функциях Прокуратуры РФ.

9. Что такое местное самоуправление?

10*. Приведите примеры органов местного самоуправления в вашем городе, посёлке, расскажите об их конкретной деятельности.

• ***Обсудите на уроке***

Нынешняя Конституция – это первый в России по-настоящему демократический документ. Она отвергает идею советской власти…

Конституции, если чуточку упростить проблему, могут быть трёх видов. Это может быть конституция идеологическая, какими были все советские конституции. Это может быть конституция власти, главная задача которой – распределение властных функций и полномочий. Таково большинство конституций, даже хваленая-перехваленая конституция США – в основном конституция власти. И последний, самый передовой, тип конституции – это конституция человека. Её начала закреплены, как мне кажется, в конституциях Испании, Германии, Италии, стран, которые, как и мы, пережили тоталитарный режим и поняли, что в центре Основного Закона должен стоять человек,

его неотъемлемые права и свободы. Мы писали Конституцию Человека (*С. С. Алексеев*).

В Конституции предложена «смешанная» (президентско-парламентская), или так называемая французская, модель организации власти, которая во всём мире считается не очень удачной (*С. С. Шаталин, экономист*).

Иной раз мне приходит в голову совсем уже шальная мысль: а может быть, прав был генерал Франко, когда подготовил для Испании переход к конституционной монархии со слабой королевской властью и сильным парламентом? Быть может, и нам больше подошла бы конституционная монархия, как в Испании, или в Швеции, или в Голландии? (*Ф. М. Бурлацкий, политолог*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Составьте схему, отражающую процесс принятия законов в России. Из неё должно быть ясно, кто принимает законы, кто их одобряет и кто – подписывает и обнародует.

2. Как осуществляется принятие закона? Восстановите правильную последовательность законодательного процесса.

Подписание закона президентом.

Законодательная инициатива.

Обсуждение законопроекта в комитете Государственной Думы.

Принятие закона в Совете Федерации.

Опубликование закона.

Принятие закона в Государственной Думе.

3*. Используя Конституцию РФ (ст. 102, 103), расскажите, в чём состоят полномочия Совета Федерации и Государственной Думы.

4. По мнению немецкого философа К. Поппера, основа демократии – это возможность конституционной замены негодного правительства. Как вы думаете, достаточно ли возможностей для такой замены предоставляет Конституция РФ? Обоснуйте свой ответ.

• ***Работа с документом***

Конституция Российской Федерации (Извлечения)

Статья 80

1. Президент Российской Федерации является главой государства.

2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, её независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

3. Президент Российской Федерации в соответствии с Конституцией Российской Федерации и федеральными законами определяет основные направления внутренней и внешней политики государства.

4. Президент Российской Федерации как глава государства представляет Российскую Федерацию внутри страны и в международных отношениях.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Что влияет на принятие (или непринятие) законов в Государственной Думе? Почему иногда принимаются «непопулярные» в народе законы?

2. Почему между правительством и парламентом нередко возникают трения и даже конфликты?

3. Президентская власть в России: статус, полномочия, проблемы.

4. Что входит в компетенцию Конституционного Суда в РФ?

• ***Словарь урока***

Генеральный прокурор – высшее должностное лицо прокуратуры РФ. Назначается на должность и освобождается от неё Советом Федерации по представлению Президента РФ.

Надзор – наблюдение с целью присмотра, проверки.

Парламент (от фр. *parler* – говорить) – название высшего представительного и законодательного органа в демократическом государстве. Различают однопалатные и двухпалатные парламенты.

Разделение властей – один из основополагающих принципов конституционного строя, согласно которому единая государственная власть подразделяется на три самостоятельные и независимые ветви: законодательную, исполнительную и судебную. Этот принцип впервые был провозглашён в конституции США (1787), где также вводился контроль одной власти над другой через систему «сдержек и противовесов».

Староста – выборное или назначенное лицо для ведения дел

небольшой группы или сообщества людей (деревенский староста).

§ 27. Государственные символы России

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **государственные символы – государственный герб**, **государственный гимн и государственный флаг**.

Зачем государству символы? Во второй половине XVII – начале XVIII в. Францией правил Людовик XIV. Историки спорят о той роли, которую он сыграл в развитии страны. Многие отмечают его жестокость и властолюбие. Придворные наградили его почётным титулом «король-солнце». Он сосредоточил в своих руках огромную, ничем не ограниченную власть. Своим подданным Людовик любил напоминать, что прав у них нет, есть только обязанности. Именно ему принадлежит знаменитая фраза: «Государство – это я».

Король, пусть это не покажется странным, сумел стать символом государства. Но его пример скорее уникален. Обычно государство имеет иные знаки своей независимости – герб, гимн, флаг. Их и называют **государственными символами** (мы с вами уже познакомились с ними в 6 классе).

Уважение к символам государства означает уважение к государству (наверное, и к самим себе как гражданам государства). Чтобы подчеркнуть любовь и уважение к стране, вывешивают перед домом флаг. Когда звучит государственный гимн, обязательно встают, иногда прикладывают руку к сердцу, поют. Так выражаются гражданские, патриотические чувства людей.

Волнующее зрелище – торжественное награждение победителей международных соревнований. В честь спортсменов, занявших первое, второе и третье места, поднимаются флаги их стран. Признавая заслуги победителя, исполняют национальный гимн. И вот стоят спортсмены на пьедестале почёта, с волнением, нередко со слезами на глазах смотрят, как медленно поднимается в небо флаг, слушают гимн, а на майках и куртках красуются гербы их стран.

Государственный герб – это официальный отличительный знак, символ, эмблема государства, изображаемая на бланках и печатях государственных органов, денежных знаках и др.

Государственный гимн – торжественная песня программного характера, прославляющая страну, государство, важнейшие исторические события, национальных героев. Исполняется в торжественных случаях, во время международных встреч, визитов государственных деятелей.

Государственный флаг – официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага, как правило, содержится в конституции страны. Флаг вывешивается на зданиях верховных органов государственной власти, посольств, торгпредств, консульств, на судах, плавающих в открытом море.

Государственные символы России. В России государственные герб, флаг и гимн появились не сразу. Сначала при великом князе Иване III в нашей стране утвердился герб. Им стал двуглавый орёл, «прилетевший» из Византии (пятью веками раньше именно из Византии пришло на Русь христианство). Двуглавый орёл, лишённый знаков царской власти, оставался гербом России и после свержения монархии в феврале 1917 г. – до Октябрьской революции 1917 г.

Император Пётр I в XVIII в. утвердил трёхцветный флаг торгового флота (бело-сине-красный), который де-факто стал государственным флагом России.

В XIX в. появился гимн. Музыку написал композитор Львов, а текст торжественной песни начинался словами: «Боже, царя храни…» Это был гимн монархического государства, в котором главной опорой власти и хранителем государства был «царь православный» (эти слова также из гимна). Гимн Великобритании и сегодня начинается со слов: «Боже, храни королеву…»

Символы государства – герб, флаг и гимн – могут меняться, отражая изменения в политическом устройстве страны. В дореволюционной России (как и в современной Великобритании) просили Бога хранить государя. В республиканской Франции исполняют «Марсельезу», родившуюся в годы Великой французской революции: «Отречёмся от старого мира, отряхнем его прах с наших ног…»

После установления советской власти гимном нашей страны стал гимн Коммунистической партии «Интернационал»: «Весь мир насилья мы разрушим до основанья, а затем мы наш, мы новый мир построим, кто был ничем, тот станет всем!» Был создан и новый герб – земной шар, обвитый пучками колосьев и с надписью на красной ленте: «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

В 1943 г., в разгар Великой Отечественной войны, был принят новый гимн (музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова и Г. Г. Эль-Регистана). В 1977 г. в его текст были внесены изменения. Он начинался словами: «Союз нерушимый республик свободных сплотила навеки великая Русь. Да здравствует созданный волей народов великий, могучий Советский Союз!» Были и такие слова: «Партия Ленина, сила народная, нас к

торжеству коммунизма ведёт!»

После 1991 г. наша страна стала другой. Изменились и её государственные символы. В 2000 г. были законодательно закреплены в качестве государственного флага трёхцветное полотнище с белой, голубой и красной продольными полосами и в качестве герба – двуглавый орёл. Таким образом, Российская Федерация восстановила некоторые традиции Российского государства, насильно прерванные в 1917 г. Сложнее было с утверждением нового гимна. Несколько лет после 1991 г. как гимн использовалась музыка произведения М. И. Глинки «Патриотическая песня». Отношение к ней населения было неоднозначным. По мнению большинства россиян, чтобы сохранить преемственность в государственной символике не только с давним историческим прошлым, но и с недавними десятилетиями, следовало вернуться к рассмотрению мелодии А. В. Александрова. Она была принята Государственной Думой как музыка нового гимна, а вскоре утвердили и его слова.

Герб Российской Федерации

Гимн Российской Федерации
(*Музыка А. В. Александрова, слова С. В. Михалкова*)

Россия – священная наша держава,
Россия – любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!

Припев:

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!

Припев.

Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!

Припев.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Что такое символы государства? Какую роль они призваны играть?

2. Что такое государственный герб? Что вы знаете об истории российского герба?

3. Что такое государственный гимн? Приведите примеры государственных гимнов разных стран.

4. Какова история российского гимна?

5. Какие чувства вы испытываете, слушая гимн России? Постарайтесь вместе на уроке исполнить гимн нашей страны.

6. Что такое государственный флаг? Расскажите об истории российского флага.

7*. Расскажите, какие федеральные законы и когда были приняты для введения символов Российской Федерации. Что представляют собой символы современной России?

• ***Обсудите на уроке***

Государственное устройство – какое бы то ни было – противно самым основным положениям христианства (*Л. Н. Толстой*).

В гимне каждое слово должно быть на вес золота (*А. В. Александров, композитор*).

Сам погибай, а знамя сохраняй (*русская солдатская поговорка*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Как вы думаете, почему при исполнении государственного гимна все встают? Какие почести отдают флагу? Почему? Обоснуйте свой ответ.

2. Найдите в Интернете, энциклопедиях изображения флагов Канады, Бразилии, Японии, Китая, Индии, Египта, Эфиопии, Франции, Польши, Саудовской Аравии, США, Италии. На флагах каких стран есть изображения, связанные с природой, географическим положением страны, господствующей религией? Назовите страны, на гербах которых есть одинаковые изображения.

3. Философ А. Ф. Лосев писал: «Едва ли требует доказательства, что все реальные символы существуют только в истории, все несут на себе отпечаток эпохи… История символа ясно обнаруживает всю невозможность чистой символики в её отвлечённом виде…» Проиллюстрируйте эту мысль на примере одного из государственных символов.

• ***Работа с текстом***

В царствование Алексея Михайловича в 1667 г. была сделана первая государственная печать, проведено первое официальное описание герба России, а также создан первый военно-морской флаг тех же цветов, что и позднейший государственный. В это время в России была построена первая флотилия: корабль «Орёл», яхта, две шнявы (лёгкие посыльные корабли) и бот. Они должны были охранять торговые караваны на Волге и Хвалынском (Каспийском) море. Следовало решить, какой флаг должен

развеваться над кораблями. Корабельный флаг позволял определить страну и защищал корабль как часть её территории. По аналогии с оранжево-бело-голубым флагом Нидерландов, появившимся около ста лет назад (это был первый, в современном значении, национальный флаг мира), решили располагать цветные полосы горизонтально. Остановились на трёх цветах – белом, синем и красном. Они были признаны государственными цветами России.

По русским обиходным понятиям XVII–XIX вв., красный («жаркий») символизировал отвагу, войну, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, кровь, самопожертвование, огонь, смертный бой. Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру. Белый – «нетленное совершенство», мир, чистоту, правду, благородство, невинность.

При Петре I бело-сине-красный флаг стал боевым знаменем России на суше и на море. В последующем он длительное время был флагом на торговых судах. В 1858 г. правительственным указом был введён чёрно-жёлто-белый официальный флаг империи, но он был слабо известен населению и не прижился в стране (не в последнюю очередь потому, что в нём были использованы «немецкие» цвета: чёрный и жёлтый). 14 марта 1896 г. при Министерстве юстиции было созвано Особое совещание, которое должно было окончательно ответить на высочайший запрос – какой флаг следует признать народным. 5 апреля 1896 г. после нескольких заседаний было постановлено, что «народным» или «государственным» для всей империи должен окончательно считаться бело-сине-красный флаг, и никакой другой (*Н. А. Соболева, В. А. Артамонов, историки*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. На куртках, майках, кепках, брюках нередко помещают изображения флага и герба: нравственно ли это? Воспитывает ли это чувство патриотизма?

2. Герб вашей республики, области, края, города: история и современность.

3. История русского флага.

• ***Словарь урока***

Атрибут – необходимый, постоянный признак, принадлежность.

Геральдика – описание гербов и их история.

Полномочный – обладающий, наделённый полномочиями, т. е. особым правом.

§ 28. Права человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **Всеобщая декларация прав человека**, **декларация**, **Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод**, **конвенция**, **конституционный статус человека**.

Международные документы о правах человека. Когда закончилась Вторая мировая война, человечество задумалось о её уроках. Один урок был усвоен довольно быстро: если права человека, его честь и достоинство попираются в одной или нескольких странах, эта страна опасна для мирового сообщества как источник войны и агрессии. Неправовые тоталитарные режимы не только подавляют инакомыслие внутри страны, они нуждаются в послушных сателлитах. Подавление прав человека создаёт очаг пожара, который может охватить весь мир.

Вот почему страны, победившие фашизм, вместе с другими государствами создали *Организацию Объединённых Наций* (*ООН*). Её главной задачей является поддержание и укрепление международного мира и безопасности, развитие сотрудничества между государствами. За свою историю ООН приняла ряд документов о правах и свободах человека.

Сборник международных документов о правах человека, изданный ООН в 1989 г., начинается с Конвенции о рабстве, подписанной в Женеве 26 сентября 1926 г. В нём около семидесяти международных договоров в защиту прав и свобод человека. Он постоянно пополняется. Среди важнейших документов – Конвенция о правах ребёнка, принятая ООН в 1989 г. (мы подробно изучали её в 7 классе).

Прекрасно, если люди будут знать все эти документы, но начинать надо с их ядра – *Международного билля о правах человека.* Он состоит из четырёх международных правовых актов:

Всеобщей декларации прав человека, принятой 10 декабря 1948 г.;

Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;

Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г.;

Факультативного протокола к последнему пакту, согласно которому подписавшие его государства признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы своих граждан на нарушения положений Пакта о гражданских и политических правах.

Международный билль о правах неоднороден. Неоднородны и другие акты о правах человека. В самом общем виде их можно разделить на две большие группы: декларации и конвенции (пакты).

Декларация (лат. *объявление, провозглашение*) не имеет обязательной силы. Провозглашённые в ней принципы имеют рекомендательный характер. ООН приняла, например, Декларацию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Декларацию о предоставлении независимости колониальным странам и народам и др.

Конвенция (лат. *договор, соглашение*) – это международное соглашение, как правило, по какому-то специальному вопросу, имеющее обязательную силу для тех государств, которые к нему присоединились (подписали, ратифицировали).

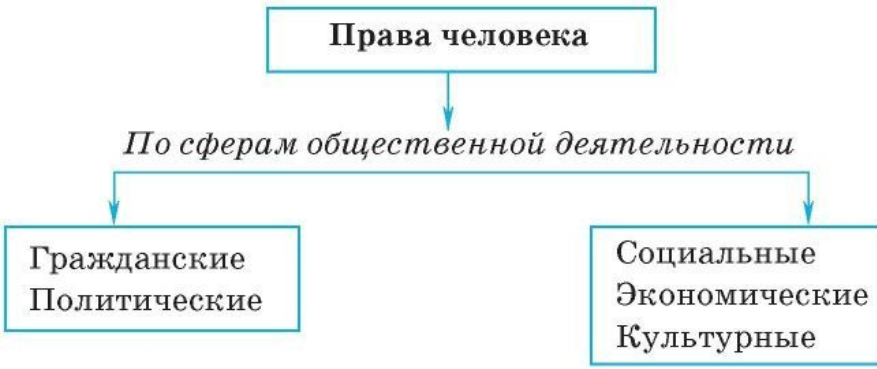
Пакт – это вид конвенции (одно из наименований международного договора), имеющий неоднородное содержание.

Широко известны международные конвенции о дискриминации в области труда и занятий, о борьбе с дискриминацией в области образования, о принудительном труде, о рабстве, о статусе беженцев, о правах ребёнка и др.

После принятия России в Совет Европы обязательной для нашей страны стала Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, принятая 4 ноября 1950 г.

Всеобщая декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г., занимает особое место. Её значение состоит в том, что в ней впервые в истории человечества были сформулированы основные права и свободы человека, которые во всём мире признаны стандартами, образцами для

национального законодательства в этой области. Декларация объявляет всех людей свободными и равными в своём достоинстве и правах. Она провозглашает ряд прав человека, которые можно разделить на две большие группы: гражданские и политические права; социальные, экономические и культурные права.



Самое правильное – не пытаться делить их на более важные и менее важные. В прошлые годы такой классификацией увлечённо занимались как у нас, так и в западных странах. Отечественные пропагандисты утверждали, что важнее социальные, экономические и культурные права – на труд, отдых, социальное обеспечение, жилище, образование и др., заявляя при этом, что в нашей стране эти права обеспечены в полной мере.

Западные пропагандисты уверяли, что ядром прав человека являются личные (гражданские) и политические права: именно они дают человеку ощущение собственного достоинства и свободу. Недостатка во взаимных и во многом справедливых обвинениях, разумеется, не было: в подавлении свободы слова, совести, демонстраций, в безработице, отсутствии социальной защиты и гарантий на труд.

Наш собственный опыт доказывает: важны все группы прав, нет среди них тех, что важнее, и тех, которыми можно пренебречь. В современной России не остаётся серьёзных препятствий для осуществления политических и личных прав и свобод граждан, но возникла безработица, обострились социальные проблемы, пенсионеры и многие семьи живут на очень маленький доход.

Современное понимание прав человека. Для того чтобы глубоко осмыслить философию прав человека, нужно понять следующее.

1. *Права человека реальны только в правовом государстве.*
2. *Права человека не создаются государством, а присвоены*

личности от рождения, являются для неё *естественными*. Без признания основных прав и свобод прирождёнными, неотъемлемыми человек превращается в рабское, убогое существо, достойное только жалости.

3. Центральное положение философии прав человека: *интересы личности абсолютны, интересы государства относительны*. Достоинство человека не может быть принесено в жертву интересам государства. Государство призвано защищать права личности и не должно при этом предписывать человеку, как поступать, что делать, к чему стремиться. Достойное поведение, образ жизни человек выбирает себе сам. Если же государство вмешивается в это, оно нарушает гражданские права.

4. Важен вопрос о *соотношении прав и обязанностей*. Классическая точка зрения выражена в статье 29 Всеобщей декларации: каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. При осуществлении своих прав и свобод он должен подвергаться только таким ограничениям, какие учитывают права и свободы других, требования морали и общего благосостояния. Отстаивая права, неверно забывать об обязанностях, действовать по принципу: «Я хочу, имею право и прошу мне обеспечить, а там хоть трава не расти».

5. Следующая проблема – *соотношение прав народа и отдельной личности*. Демократический подход таков: права человека имеют приоритет над правами народа.

6. В России и в мире существует давняя традиция *поверять правовые нормы моральными, за юридическими отношениями видеть нравственные*. Права человека тесно связаны с уровнем нравственной, правовой воспитанности, образования людей. Право на свободу демонстраций может людей неорганизованных, озлобленных, мстительных привести к участию в кровавых уличных беспорядках, свобода слова – к публичным оскорблениям политических противников.

Несомненна зависимость реализации прав человека от уровня экономического развития страны. Право на жилище не может быть полностью осуществлено до тех пор, пока не построят достаточно добротного жилья. То же можно сказать и о праве на труд, отдых, социальное обеспечение, свободное передвижение и др.

Правовой статус человека. Все права и обязанности человека, закреплённые нормами разных отраслей права, составляют его *правовой статус*.

Основные свободы, права и обязанности, провозглашённые в Конституции, представляют собой **конституционный статус**

человека. Правовой статус человека является, естественно, понятием более широким, чем конституционный статус.

Конституционные свободы человека представляют собой закреплённую в Конституции возможность определённого поведения человека, т. е. отсутствие ограничений личности действовать по своему усмотрению (например, право на жизнь, свобода слова, мысли, вероисповедания и др.). Государство не мешает человеку реализовывать свои свободы (это пассивные обязанности государства).

Конституционные права человека – это возможности человека действовать только при условии исполнения государством (государственными органами) своих обязанностей. Иными словами, государство должно предоставить эти возможности (блага) человеку (это активные обязанности государства, например, право на жильё, право на образование, право на охрану здоровья и медицинскую помощь и т. д.).

Конституционные обязанности – это определённое (должное) поведение человека, предписанное и закреплённое в Конституции.

В Российской Федерации права и свободы человека зафиксированы в главе 2 Конституции. Отдельные элементы прав и свобод человека отражены в трудовом, гражданском, семейном, уголовно-процессуальном, гражданско-процессуальном законодательстве. В следующих параграфах мы познакомимся с основными видами прав и свобод человека по Конституции РФ, которая полностью соответствует международным стандартам в этой области.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какую роль в выработке международных документов о правах человека сыграла ООН? Почему именно эта организация?

2. Какие договоры входят в Международный билль о правах?

3. Каково основное содержание факультативного протокола к Международному пакту о гражданских и политических правах?

4. На какие основные группы разделяются международные договоры? Сравните их по силе действия.

5. Каково значение Всеобщей декларации прав человека?

6. Какие группы прав человека составляют содержание Всеобщей декларации?

7. Что входит в философию прав человека?

8. Дайте определение понятия «конституционный статус

человека». Из чего оно складывается?

9. Сравните между собой понятия «правовой статус человека» и «конституционный статус человека». Какое из них шире и почему?

10. Сформулируйте определения понятий «конституционные свободы» и «конституционные права» человека.

11*. Какие права, на ваш взгляд, являются самыми важными и почему? Обоснуйте свой ответ.

• ***Обсудите на уроке***

Признание человека свободным лицом составляет величайший шаг в историческом движении гражданской жизни; оно обозначает ту ступень, на которой гражданский порядок становится истинно человеческим. Отсюда высокое значение тех мыслей, которые провозглашали начало свободы как прирождённое и неотъемлемое право человека; отсюда и великое историческое значение тех народов, которые впервые осуществили у себя это начало и воздали человеку должное, признав в нём образ и подобие Божии, не как отвлечённое только верование, а как истину жизни и основу гражданского строя. У нас этот великий шаг совершился позднее, нежели у других европейских народов (*Б. Н. Чичерин*).

Свобода – это ответственность. Вот почему все её так боятся (*Дж. Б. Шоу*).

Очень трудно говорить о правах человека и проповедовать мораль в тех странах, где люди страдают от голода. Вначале надо дать им поесть, а потом уже можно обсуждать эти вопросы (*К. В. Кофман, юрист*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Известен символ веры Вольтера: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказать». Поборником какого права выступает в этом высказывании французский философ?

2. «Идеология прав человека ослабляет государство. Тогда как только сильное, мощное, могучее государство способно обеспечить защиту прав человека. В слабом государстве он всегда будет жертвой недобрых сил: мафий, мздоимцев». В чём ошибка автора этих слов?

3. «Всеобщая декларация… была лишь первым шагом в формулировке международных стандартов прав человека. Было решено выработать Пакт о правах человека Организации Объединённых Наций, и Советский Союз, естественно, участвовал в выработке этого пакта. Однако позиция Советского Союза в

отношении социально-экономических прав была достаточно твёрдой, и вскоре оказалось, что для демократических стран весьма трудно прийти к компромиссу с Советским Союзом в этой области. Компромисс, однако, был найден, вместо одного пакта о правах человека были разработаны два пакта. Первый из них – Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах – отражал преимущественно советскую точку зрения на права человека, второй – Международный пакт о гражданских и политических правах – отражал преимущественно западную точку зрения» (*В. Чалидзе, историк*).

Объясните, в чём смысл толкования двух позиций. Обоснуйте свой ответ.

4. Найдите во Всеобщей декларации прав человека положения, которые отражены в отечественном праве: трудовом, гражданском, семейном, уголовном.

5*. В романе Дж. Оруэлла «Скотный двор» есть такое утверждение: «Все животные равны, но некоторые более равны, чем все остальные». Объясните эту характеристику. Как обстояли дела с правами личности у обитателей скотного двора?

• ***Работа с документом***

Декларация независимости Соединённых Штатов (принята в Филадельфии 4 июля 1776 г.)(Извлечения)

Мы считаем следующие истины бесспорными и очевидными сами по себе: что все люди созданы равными; что они получили от Создателя некоторые неотчуждаемые права; что среди этих прав следует поставить на первое место жизнь, свободу и искание счастья; что для обеспечения себе возможности пользоваться этими правами люди создали в своей среде правительства, справедливая власть которых основывается на согласии управляемых; что всякий раз, когда какая-нибудь форма правления оказывается гибельной для тех целей, ради которых она была создана, народ имеет право изменить или упразднить её и создать новое управление, обосновав его на таких началах и придав власти такую форму, которые он найдёт наиболее обеспечивающими безопасность и счастье.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Права человека и нравственность.

2. Современное понимание прав человека.

3. Должно ли государство быть заинтересованным в том, чтобы граждане хорошо знали свои права и способы их защиты?

• ***Словарь урока***

Билль – здесь: название ряда законов.

Доктрина – учение, научная или философская теория; руководящий теоретический или политический принцип.

Правовой статус человека – система всех прав, свобод и обязанностей человека, признанных и гарантируемых государством.

Стандарт – типовой образец, эталон, принимаемый для сопоставления с ним других предметов.

Тоталитарный режим – политический режим, для которого характерны тираническая, диктаторская власть, тотальный контроль за поведением, деятельностью и мышлением людей, бессудные репрессии, милитаризация, внешнеполитическая агрессивность.

Факультативный – необязательный, выбираемый по желанию; действующий от случая к случаю.

§ 29. Гражданские и политические права

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **гражданские права**, **политические права и свободы**, **право на свободу совести и вероисповедания**, **право участвовать в управлении делами государства**, **свобода мысли и слова**.

Гражданские права. В Конституции РФ конституционному статусу человека посвящена глава 2. Первыми в ней идут гражданские (личные) права и свободы, так как, для того чтобы человек мог реализовать себя в других сферах общественной жизни (политической, культурной и др.), он должен осознавать себя личностью. Гражданские права обеспечивают физическое, психологическое, моральное существование человека, дают ему ощущение свободы и достоинства.

Все гражданские права являются естественными правами, принадлежат ему от рождения и неотчуждаемы.

Человек появился на свет. Конституция РФ – Основной Закон – признаёт за ним *основные права и свободы* (ст. 17), среди которых право на жизнь (ст. 20), на *достоинство личности, свободу от пыток, насилия* (ст. 21). Он и его семья находятся под защитой государства (ст. 38).

Взрослея, люди осознают значение других гражданских прав: на *свободу и личную неприкосновенность* (ст. 22), на *неприкосновенность частной жизни* (ст. 23), на *неприкосновенность жилища* (ст. 25), на *свободное передвижение* (ст. 27), право на информацию, на благоприятную окружающую среду и достоверную информацию о её состоянии (ст. 42) и др.

Вы, наверное, и не знаете, как опасно было в советское время признаться, что ты веришь в Бога. Никакого доверия таким людям не было. А ещё раньше десятки тысяч людей были расстреляны, посажены в тюрьмы только за то, что были священнослужителями. Нарушалось одно из краеугольных прав человека – *право на свободу совести, на выбор религии* (ст. 28). Это право оставляет за человеком выбор: верить в Бога или придерживаться атеистических убеждений.

Право на свободу мысли и слова (ст. 29) является условием духовного выживания людей. Представьте, что вы, опасаясь репрессий, не смеете даже подумать о том, что идёт вразрез с официальной точкой зрения. Вам не нравятся те или иные государственные меры, но вы помалкиваете в страхе за свою безопасность, следуя внутреннему голосу: «Как бы чего не вышло». Сегодня это явление уходит в прошлое, но ещё недавно

«молчальников» было подавляющее большинство. Разве можно, находясь у власти, проводить честную политику, не ориентируясь на критику, замечания представителей оппозиции? «Опираться можно лишь на то, что пружинит, не поддаётся» – с этим наблюдением трудно не согласиться.

Среди основных гражданских прав есть и такие, реализация которых порою бывает затруднена. Например, право человека на жизнь. Казалось бы, какие могут быть здесь вопросы? Эта гуманная норма оставляет право распоряжаться жизнью человека за ним самим – и больше ни за кем. Что это значит? Это значит, что нарушением прав человека является любое убийство – на войне, в пьяной драке, по приговору суда. Сам дух прав человека направлен на то, чтобы признать преступной любую войну, любое убийство.

Но войны, к сожалению, существуют. Нет практически государств, которые отказались от укрепления и вооружения армии. Во многих странах предусмотрена мера наказания в виде смертной казни. Что касается убийств, то их количество чудовищно велико.

И тем не менее сфера реального действия этой нормы постоянно расширяется, по крайней мере она оказывает влияние на сознание миллионов людей. Остро обсуждается вопрос о допустимости смертной казни. Продолжается движение за исключение войн из числа средств решения международных проблем.

Политические права. Есть права, без которых человек не в состоянии влиять на решение важных для всех вопросов, участвовать в управлении делами общества. Это политические права и свободы. Они тесно связаны с гражданскими, о некоторых исследователи спорят, не зная, к каким – гражданским или политическим – отнести то или иное конкретное право. Это прежде всего право на свободу мысли и слова (ст. 29).

Право на объединение закреплено в статье 30 Конституции РФ. Возникновение и рост политических партий были бы без этой нормы невозможны.

Из истории вы знаете, как проходили митинги и собрания в революционном Петрограде в 1917 г.: десятки и сотни людей, среди которых были солдаты и матросы, размахивали оружием. Такие вооружённые сходки в демократической стране запрещены. И наоборот, гражданам разрешено *собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги, шествия и пикетирования* (ст. 31).

Право на свободу совести (ст. 28) принадлежит к тем, о которых особенно остро спорят. Гражданское это право или политическое? С одной стороны, несомненно, гражданское, ибо

свобода совести даёт ощущение внутренней независимости, достоинства, самоценности. Свободного, убеждённого, верящего в те или иные идеалы человека победить невозможно. С другой стороны, это право является и политическим, оно предполагает отрицание деспотизма, политического насилия, жестокости.

Самое важное политическое право – *право участвовать в управлении делами государства* (ч. 1 ст. 32), *право избирать и быть избранным* (ч. 2 ст. 32). Его имеют все граждане, достигшие определённого возраста (в России 18 лет). С 18 лет гражданин становится избирателем; он может баллотироваться в местные органы власти, а с 21 года и в Государственную Думу, участвовать в отправлении правосудия, быть, к примеру, заседателем.

России требуется согласие. Оно возможно, если в полном объёме будет действовать право на участие в управлении страной, без чего о демократии и говорить не приходится.

К политическим правам относится также: *право на равный доступ к государственной службе* (ч. 4 с. 32); *право на участие в отправлении правосудия* (ч. 5 ст. 32); *свобода печати и информации* (ч. 4, 5 ст. 29).

И последнее из политических прав – *право на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления* (ст. 33). Жаловаться как-то неловко. С детских лет мы не любим ябед. Но, вырастая, начинаем понимать, что жалоба жалобе рознь. Есть жалобы-доносы, которыми завистливые люди преследуют тех, кому улыбнулась удача. Они аморальны и противоправны. Но бывают случаи, когда обращение к властям является единственным способом восстановить справедливость. Представьте, что зимой в доме отключили отопление, совершенно не убирают подъезды, участника войны незаконно выселяют из квартиры. Что лучше – спокойно смотреть на происходящее или пожаловаться тем, кто обязан устранить несправедливость?

Коллективные и индивидуальные обращения в органы власти – процедура, признанная демократическими странами и международным правом.

От других конституционных прав политические права отличаются тем, что они зависят от уровня демократии в государстве, политического режима. Их предназначение – дать гражданам России возможность активно участвовать в общественной жизни страны, в управлении делами государства.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В чём состоят особенности гражданских прав?

2. Каковы основные гражданские права? Охарактеризуйте их кратко.

3. Что такое право на жизнь? Какие трудности связаны с ним?

4. Почему гражданские права так важны для каждого человека? Обоснуйте свой ответ.

5. Чем отличаются политические права от других конституционных прав человека?

6*. Сравните гражданские и политические права человека.

7. Какие политические права вам известны? Охарактеризуйте их.

8. Почему право на свободу совести является одновременно гражданским и политическим?

9. Возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства?

10*. Используя дополнительную литературу, ресурсы Интернета и свои знания по всеобщей истории, расскажите, в какой стране впервые были юридически закреплены права человека.

• ***Обсудите на уроке***

У англичан тончайшее ощущение партнёра, ощущение дистанции, ощущение границ и позиции. Другой имеет право! Право на мнение, право на оппозицию, право на глупость. Иногда кажется: англичанину просто безразлично, что о нём думают другие: он уважает право другого думать что угодно, но свой внутренний закон он знает сам. В сущности, это философия личности… Автономия личности, ответственность индивида, мораль джентльмена. Это не «завоевание» – это основа, это древний инстинкт, и это не обсуждается (*Л. Аннинский, литературовед*).

Против смертной казни выступали Л. Толстой, Достоевский, Гюго, Короленко, Вл. Соловьёв, Н. Бердяев, Дж. Оруэлл, А. Камю – те, кем по праву гордится человечество. Коретта Кинг – вдова Мартина Лютера Кинга – не изменила своего абсолютного неприятия смертной казни и после того, как её муж и свекровь были убиты (*А. Кунин, политолог*).

Богатство какой-то, в сущности, незначительной части общества всегда было одной из наших важных социальных, политических, философских проблем. Нравственно ли быть богатым? Этот вопрос задавался раньше и задаётся до сих пор. Одни говорят, что богатые прямо или косвенно контролируют общество, манипулируют им. Другие считают, что не могут заработать большие деньги только потому, что они уже все в

карманах богачей. Есть такие, для кого богатые – «капитаны индустрии», чуть ли не герои. Четвёртые хотели бы, чтобы богатые несли главное бремя налоговое, поскольку у них «не убудет». В целом же у большинства американцев нет чувства вражды, предубеждения по отношению к богатым, они сами хотели бы достичь их положения (*Х. Сенекер, социолог*).

Мысль о равенстве может в наше время прийти в голову разве что буйнопомешанному (*О. Хаксли, писатель*).

Большинство революционеров – потенциальные консерваторы (*Дж. Оруэлл*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Приведите из всеобщей истории и истории нашей страны примеры вопиющего пренебрежения правом людей на жизнь. Обратите внимание на аргументы, с помощью которых эти деяния пытались оправдать.

2. Какое из высказываний о периодических изданиях вам ближе всего? Обоснуйте свой ответ.

1) Я не читаю эту газету, потому что её авторы отстаивают не свою, а партийную точку зрения.

2) Я не читаю эту газету, потому что в ней сотрудничают несимпатичные мне люди.

3) Я не читаю эту газету, потому что она выражает взгляды реакционных кругов.

4) Я не читаю эту газету, потому что можно заранее сказать, какую точку зрения она будет отстаивать по любому сложному вопросу.

3. Один избиратель рассказал: «Я не знал, за какую партию голосовать. Проголосовал за ту, которая прямо противоположна партии, которой я не симпатизирую. Пусть последней будет хуже». Второй ответил: «А я тоже не знал, за кого голосовать. И не стал опускать бюллетень в урну». Поведение какого из этих избирателей кажется вам политически более грамотным, зрелым? Почему?

4. Сформулируйте собственные определения, покажите различия и сходства между понятиями: «собрание», «митинг», «демонстрация», «шествие», «пикетирование».

• ***Работаем с текстом***

Генеральная Ассамблея Организации Объединённых Наций 10 декабря 1948 г. приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека «в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея

в виду настоящую Декларацию, стремились путём просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путём национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления им как среди народов государств – членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией».

Всеобщая декларация прав человека… стала критерием для определения степени уважения и соблюдения международных норм, касающихся прав человека. С 1948 г. она являлась, и правомерно по-прежнему является, наиболее важной и всеобъемлющей из всех деклараций Организации Объединённых Наций, а также основным источником, вдохновляющим национальные и международные усилия, направленные на поощрение и защиту прав человека и основных свобод. В ней определено направление всей последующей деятельности в области прав человека, и она представляет собой философскую основу для многих других имеющих обязательную силу международных документов, направленных на защиту провозглашённых ею прав и свобод (*Права человека. Изложение фактов. № 2*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Почему гражданские свободы стоят на первом месте в Конституции РФ?

2. Какой смысл вкладывают англичане в поговорку: «Мой дом – моя крепость»?

3. Право на свободу передвижения и рыночная экономика.

4. Почему политические права Конституция РФ предоставляет только гражданам России?

5. Нужны ли и существуют ли сейчас у нас в стране ограничения свободы слова?

• ***Словарь урока***

Альтернативная – связанная с необходимостью выбора из двух или нескольких возможных решений.

Баллотироваться – выдвигать свою кандидатуру на выборах, участвовать в предвыборной кампании.

Деспотизм – произвол, самовластие, жестокое подавление чужой воли.

Процедура – официальный порядок действия, выполнения чего-то.

Пытка – «любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание,

физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его действия, которые совершило оно или третье лицо… а также запугать или принудить его или третье лицо…» (*из Конвенции против пыток*).

Репрессия – карательная мера, наказание, призванное подавить, пресечь что-либо.

Свод – совокупность, собрание чего-нибудь.

§ 30. Экономические, социальные и культурные права

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **право на образование**; **право на свободу творчества**; **право на труд и на отдых**; **экономические**, **социальные и культурные права**.

Экономические права. Когда в конце 1940-х гг. в ООН спорили о содержании Всеобщей декларации прав человека, определились две противоположные позиции. Кратко мы о них уже говорили. Представители западных стран считали, что Декларация должна содержать лишь гражданские и политические права, без которых человек теряет свободу и деградирует как личность. Они назвали эти права правами первого поколения. Политики из социалистических стран и некоторых государств «третьего мира» настаивали на включении в Декларацию прав на труд, на отдых, на социальное обеспечение, без которых человек не сможет существовать не только духовно, но и физически. Это права второго поколения.

Западу пришлось уступить: он согласился с включением в Декларацию социальных и экономических прав, обратив внимание на то, что гарантировать их осуществление трудно. Это своеобразное пожелание, заявка на всеобщее благоденствие в будущем.

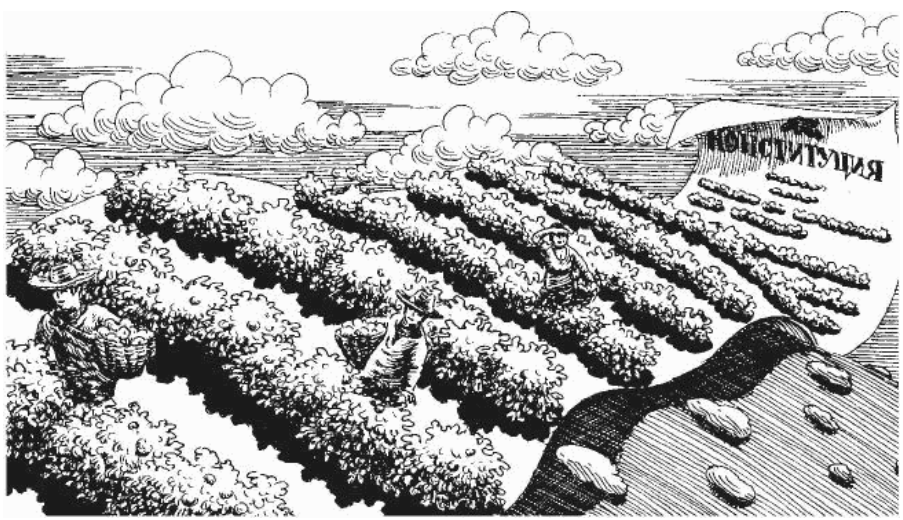
К экономическим правам, содержащимся в Конституции РФ, относят *право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности*, или *право на экономическую деятельность* (ст. 34); *право частной собственности* (с. 35). Долгие годы в нашей стране частной собственности не было, а борьба с частнособственнической психологией принимала всё более изощрённые формы. В Основном Законе РФ записано: право частной собственности охраняется законом (ст. 35). Право декларировать нетрудно, сложнее добиться того, чтобы большинство россиян стали собственниками – домов, магазинов, кафе, больших пакетов акций, участков земли и др. Одна из мер реализации права собственности – разгосударствление и приватизация, т. е. передача государственного имущества гражданам. Реализация права собственности является важнейшим условием необратимости произошедших в нашей стране в последние 20 лет перемен.

Статья 36 Конституции РФ декларирует *право иметь в*

частной собственности землю. В обществе по-разному относятся к этому вопросу. Одни утверждают, что без права частной собственности на землю невозможен устойчивый экономический рост. Другие ссылаются на традиции, говорят, что земля не может быть объектом купли-продажи.

Социальные и культурные права. К социальным правам относятся те, которые призваны поддержать существование человека в основных общественных сферах. Социальные права сформировались позже других конституционных прав – только в XX в.

Главным из социальных прав надо признать трудовые права – *право на свободный труд и на отдых, защиту от безработицы, право на забастовку* (ст. 37). В условиях рыночной экономики осуществление права на труд является делом очень сложным. Рынок и безработица взаимосвязаны. Дефицит рабочей силы характерен для неэффективных экономических систем. В условиях же конкуренции и свободного предпринимательства проблема занятости становится по-настоящему острой. Право на труд выглядит скорее бодрым пожеланием законодателей. На Западе предпочитают поэтому говорить не столько о праве на труд, сколько об обеспечении занятости населения. Эту же проблему во всём её объёме предстоит решать и нам.



К числу социальных прав Конституция РФ относит *охрану семьи, материнства и детства* (ст. 38):

«1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.

3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях».

Конституция закрепляет за каждым *право на социальное обеспечение* (ст. 39). Это право имеют также больные, инвалиды, многодетные родители, люди, потерявшие кормильца. Каждый имеет *право на жилище* (ст. 40) и *право на охрану здоровья и медицинское обеспечение* (ст. 41). Нормально жить в загрязнённой среде невозможно, поэтому в ст. 42 говорится о *праве на благоприятную окружающую среду*.

Социально-культурным правом является *право на образование* (ст. 43). Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего (одиннадцатилетнего) и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях. «Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования» (ч. 4 ст. 43).

Культурные права, закреплённые в статье 44 Конституции РФ, реализуют *доступ граждан к духовным и материальным ценностям*. Конституция РФ гарантирует каждому свободу *художественного, научного и технического творчества, преподавания*.

Собственно культурным является право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры. Эти права связаны с о*бязанностью каждого заботиться о сохранении исторического и культурного наследия нашей страны*, бережно относиться к памятникам истории и культуры.

Значение культурных прав становится особенно понятным, если осознать простую мысль: Россия станет процветающей страной не только благодаря продуманной политике и развитию экономики, но и благодаря богатой культуре и высокому духовному настрою российского народа.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие права относятся к правам первого и второго поколения? Почему?

2. Какие экономические и социальные права гарантированы в России? Охарактеризуйте их.

3. Почему так важно для развития экономики нашей страны закрепление в Конституции РФ права на частную собственность и предпринимательскую деятельность? Аргументируйте свой ответ.

4. Перечислите социальные права и кратко расскажите о них.

5. Почему право на труд в условиях рыночной экономики сложно реализовать, особенно молодёжи? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

6*. Из каких элементов складывается право человека на благополучную, достойную жизнь?

7. Какие условия для развития личности обеспечивает право на образование?

8*. Почему в наше время обеспечение социальных прав всё более становится значимым во внутренней политике государства? Аргументируйте свой ответ.

9. Какие культурные права вам известны? В чём их значение?

10*. Расскажите, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности сохранения культурного наследия нашей страны.

• ***Обсудите на уроке***

Не было никакого упадка культуры в сфере культурных людей. Оболванивать удавалось лишь те поколения, которые попали в идеологическую молотилку со школьной скамьи; но в «катакомбах» русской интеллигенции никогда не угасал свет лампады от множества потаённых храмов, воздвигнутых предшествующими поколениями в умах и сердцах людей.

Были великие лагерные узники Михаил Бахтин и Алексей Фёдорович Лосев, Дмитрий Сергеевич Лихачёв, был Даниил Андреев – великий тайновидец… (*К. Кедров, писатель*).

Хочешь хорошо жить – меньше отдыхай (*американская поговорка*).

Хорошо известно, что особенно легко и обидно закабаляют человека в сфере культуры, искусства, науки. В них человек целиком и полностью зависит либо от государства, либо от меценатов (по-нынешнему – спонсоров). Особенно беспомощен человек-творец, талант, художник. У нас пока не признавалась интеллектуальная собственность, что было выгодно для государства, безбожно грабившего изобретателей, учёных, писателей, художников, музыкантов, актёров и др., присваивавшего львиную долю их труда. Недаром в последнее время и по этой причине начался громадный отток учёных и деятелей искусств на Запад. Страна, которая экономит на талантах, со временем оказывается обделённой ими (*Ф. Никитин, литератор*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Во Франции после революции 1848 г. задались вопросами:

является ли собственность правом? Насколько право собственности совместимо с равенством? Попытайтесь ответить на эти вопросы.

2. Обратите внимание на состояние культовых сооружений (церквей, мечетей, пагод и т. д.) в вашей местности. Узнайте у старших или в архивах, в какие годы соответствующие строения подверглись разрушению, начали использоваться не по назначению. Подумайте, что каждый из вас мог бы сделать для восстановления разрушенных храмов.

3. «Мы единственная в истории человечества страна, которая провозгласила, что бытие определяет сознание. Эта патологическая установка стала всепронизывающей доктриной и главной причиной краха системы» (*А. Гельман, драматург*). Согласны ли вы с этим? Объясните своё мнение.

4. «Внешне заманчивый образ жизни молодёжи скрывает бедность, духовную опустошённость, моральную деградацию. Хозяева западного мира культивируют это, дабы было легче манипулировать людьми. Лишь молодёжные бунты время от времени обнаруживают неприглядную суть дела. Молодым людям не повредило бы узнать о реальных причинах молодёжных бунтов конца шестидесятых годов, потрясших западное общество» (*А. Зиновьев, философ*). Попытайтесь выполнить совет русского философа, много лет прожившего на Западе.

5. Некоторые экономисты убеждены, что в условиях тоталитарного общества рынок труда, который невозможен без безработицы, появиться не может. Вы согласны с этим? Объясните свою позицию.

6. Предложите свои меры по сохранению исторического и культурного наследия нашей страны.

• ***Работа с текстом***

Без знания Библии, библейских сюжетов классическая западноевропейская и русская живопись просто недоступна человеку. Он не в состоянии её «расшифровать», понять её глубинный смысл, её философию. Преподавание Библии нужно, конечно, не для того, чтобы воспитать в человеке веру, хотя и вера – это неплохо, но для того, чтобы дать ему зачатки классических знаний. В Эрмитаже, слышал, спрашивали: «Почему Богоматерь всегда держит на руках мальчика и никогда девочку?» Наивный вопрос? Увы, он показывает, насколько вопиюще неграмотны бывают люди. Путь к эстетическому наслаждению, духовному переживанию, самоочищению личности лежит через знание истории, знание традиций нации и народности. Без этого человек просто обречён быть манкуртом, обречён быть Иваном,

не помнящим своего родства, не понимающим и потому не принимающим духовной основы других наций. Не исключено, что проблема «инородцев» не была бы столь драматично острой, если бы люди были культурно воспитаны. Культурно воспитанный человек терпелив к иной нации, иной религии, идеологии, культуре (*Д. С. Лихачёв*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Хорошо ли, что земля стала объектом купли-продажи в нашей стране?

2. Почему социальные права сформировались только в XX в.?

3. Что лучше – мизерная зарплата или безработица?

4. Актуален ли в современных условиях принцип: «Кто не работает, тот не ест»?

5. Нужно ли быть культурным человеком в наше время: это необходимость, мода или анахронизм?

• ***Словарь урока***

Анахронизм – устаревшее явление, пережиток старины.

Государства «третьего мира» – развивающиеся страны.

Дефицит – острый недостаток чего-либо.

Нерентабельный – нецелесообразный с хозяйственной точки зрения, не оправдывающий расходов, неприбыльный.

§ 31. Защита прав человека

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **защита прав человека**, **защита прав человека в военное время**, **Комитет по правам человека**, **«Международная амнистия»**, **международное гуманитарное право**, **нарушения прав человека**, **Уполномоченный по правам человека**.

Враги прав человека. У прав человека есть свои враги – **нарушения прав**. Права и свободы людей, к сожалению, нарушаются нередко, и видов этих нарушений немало.

Есть жестокие и циничные, варварские нарушения прав. Их жертвами становятся целые социальные группы и даже народы. С этими видами нарушения прав человека прогрессивные силы ведут непримиримую борьбу, пытаются устранить их из жизни человечества.

Таковы геноцид, апартеид, расизм, национализм, дискриминация национальных меньшинств. Юридическую квалификацию этих преступлений вы найдёте в словаре после параграфа.

Обратите внимание: преступлений! Международное и российское право рассматривает эти деяния как преступные. Они тесно связаны между собой, их мотивы родственны. Партии, социальные группы, отдельные люди, которые способны хотя бы на одно из этих преступлений, не остановятся перед совершением других.

Эти нарушения прав человека особенно опасны. Их постоянные спутники – насилие, кровь, война. Другие, не столь варварские и вопиющие, не всегда кровавые, часто не привлекающие внимание прессы, не менее страшны, не менее нетерпимы.

Любое, даже кажущееся незначительным попрание прав и свобод человека (например, невыплата заработной платы или задержка пенсий), отрицает саму идею прав человека. Оно выражает презрение к человеку, к его чести и достоинству. За словами «нарушение прав человека» не только убийства, страдальческие глаза детей и стариков, наказанные народы, но и миллионы людей, страдающих от безысходности, несвободы, от бессильной обиды. За ними несбывшиеся судьбы, невостребованные таланты, необеспеченная старость, безрадостное детство.

Международное гуманитарное право. Его нормы закрепляют *международные стандарты в области прав человека*.

Они регулируют международное сотрудничество в сфере науки, культуры, образования, информации. Фундаментом международного гуманитарного права являются права человека.

Решающую роль в защите прав человека на международном уровне играет *Организация Объединённых Наций*. В 1946 г. создана Комиссия по правам человека, которая ежегодно проводит свои сессии. Она является главным органом по правам человека. Её полномочия значительны: она рассматривает заявления о нарушениях прав человека, анализирует и обобщает их.

В 1977 г. в соответствии с Международным пактом о гражданских и политических правах был учреждён **Комитет по правам человека** (сейчас Совет). Он призван изучать доклады государств-участников о принятых ими мерах по претворению в жизнь прав, провозглашённых в пакте; составлять доклады по присланным материалам; урегулировать споры между государствами относительно выполнения обязательств по пакту и др.

Деятельность ООН дополняют другие международные организации. Систематически собираются конференции по человеческому измерению, Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). В Гааге работает **Международный суд по правам человека**.

Большую правозащитную работу проводит **«Международная амнистия»** – неправительственная организация, члены которой собирают информацию о репрессированных за убеждения, пытаются поднять общественное мнение в их защиту, выступают с протестами против смертной казни, пыток и т. п. Есть и другие международные правозащитные организации. В Москве и Петербурге, например, созданы группы Международного общества прав человека.

Кто и как защищает права человека в России? Современное российское движение за реализацию прав человека выросло из правозащитных организаций, возникших в 1960–1980-е гг. Тогда их называли диссидентскими (диссидент – значит инакомыслящий). Их члены подвергались преследованиям властей. Сегодня многое изменилось. Социальная база движения в защиту прав человека неизмеримо выросла. Применяются такие классические формы защиты социально-экономических прав, как забастовки. Значителен вклад в защиту прав человека демократических партий, других общественных организаций («Мемориал», Московская Хельсинкская группа, «Московская трибуна» и др.).

В России, как и во многих странах, учреждена должность Уполномоченного по правам человека при Президенте РФ.

О нарушениях прав человека в современной России говорят и пишут много. Пытаются бороться с ними. Но нерешённых проблем слишком много. Именно поэтому люди должны знать не только свои права и обязанности, но и способы их защиты.

Личные, индивидуальные возможности человека всё-таки незначительны. Чаще всего это жалобы в различные инстанции. Надежды на реальную помощь сбываются, к сожалению, далеко не всегда. Остаётся обращение в суд, где можно попытаться отстоять нарушенные права, а также в прокуратуру и органы внутренних дел.

Действительно, у правоохранительных органов сил и возможностей значительно больше. Велика роль правозащитных организаций. Опираясь на их помощь, человек может рассчитывать на успех в борьбе с несправедливостью.

Конституция РФ предусматривает гарантии и защиту прав и свобод граждан.

Процедурные гражданские права защищают человека, попавшего в острые, тяжёлые ситуации. Представьте, что ваши права оказались грубо нарушенными. Куда обратиться за помощью? Конечно, в суд. Статья 46 Конституции РФ гарантирует каждому *судебную защиту его прав и свобод*. Статья 47 предусматривает суд присяжных, наиболее объективную форму рассмотрения судебных дел.

Кроме упомянутых закреплённых в Конституции РФ гарантий, к ним относится право человека самому защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещёнными законом (ст. 45). Но если вы сами не в состоянии защищать свою позицию в суде? В этом случае вам гарантируется право на *получение квалифицированной юридической помощи* (ст. 48). Разумеется, хорошим подспорьем в деле установления справедливости оказывается принцип презумпции невиновности (ст. 49): признать человека виновным может только суд, неустранимые сомнения трактуются в пользу обвиняемого, он не должен доказывать свою невиновность. Нелишне отметить, что в российское законодательство наконец-то пришла цивилизованная норма права, позволяющая родственникам не свидетельствовать друг против друга (ст. 51).

Если человек в результате ошибок следствия или суда невинно осуждён, предусмотрено возмещение государством причинённого ему вреда (ст. 53).

Словом, для защиты прав и свобод человека делается немало. Но проблем ничуть не меньше. Страна должна обрести свой путь к свободе и процветанию. Права человека будут нарушаться до тех пор, пока граждане веско и определённо не заявят о своём

желании достойно жить в собственной стране. Для этого нужно научиться уважать самих себя, повышать правовую и политическую культуру, участвовать в политической жизни. Необходимо, чтобы профсоюзы стали действительными защитниками интересов тружеников, избиратели осознали свою гражданскую ответственность за судьбу Отечества, голосовали за честных, совестливых, ответственных политиков, искренне пекущихся о народном благе.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Какие нарушения прав человека признаны наиболее опасными? Почему?

2. Какую роль в защите прав человека играет ООН?

3. Какие цели стоят перед Комитетом по правам человека?

4. Чем занимается международное гуманитарное право?

5. Что такое «Международная амнистия»?

6. Расскажите о защите прав человека в России.

7. Какие гарантии прав и свобод содержатся в Конституции РФ?

8*. Какова роль государственных органов в защите прав человека?

9. Что такое презумпция невиновности?

• ***Обсудите на уроке***

В 1998 г. исполнилось 50 лет со дня торжественного принятия Всеобщей декларации прав человека Генеральной Ассамблеей ООН. Верховный комиссар ООН по правам человека Мэри Робинсон сказала по этому поводу: «Нам просто стыдно за то, что происходит в этой сфере… На наших глазах за минувшее десятилетие совершался преступный геноцид против сотен тысяч людей… Насилие используется систематически… Пытки, расправы, исчезновение людей стали обычными явлениями… Сотни миллионов живут в крайней нищете. Миллионы детей умирают из-за нехватки питьевой воды и медицинского ухода. Продолжает широко практиковаться дискриминация в отношении женщин, этнических групп, религий… Страны, которые считают себя традиционно гостеприимными, закрывают двери перед беженцами и эмигрантами, просящими убежище…»

Внимание диссидентов в основном было сосредоточено на нарушениях следующих статей Всеобщей декларации прав человека: ст. 11 – презумпция невиновности, гласное судебное

разбирательство, право на защиту в суде, ст. 13 – право выбора местожительства внутри страны, право покидать свою страну и возвращаться в нее, ст. 18 – право на свободу мысли, совести и религии, ст. 19 – право на свободу убеждений и право искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ (*Е. Г. Боннэр, общественный деятель*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Существует мнение, что нет страшнее преступника среди людей, чем тот, кто развязал гражданскую войну. Вы согласны с этим мнением? Поясните свою позицию.

2. По данным профессора А. И. Курганова, только в 1917–1947 гг. было убито:

- в годы Гражданской войны – 3 млн человек;
- в войне с Польшей (1920) – 0,6 млн человек;
- в войне против Финляндии (1939) – 0,4 млн человек;
- в годы Великой Отечественной войны – не менее 27 млн человек.

Как эти факты и цифры можно прокомментировать с точки зрения прав человека?

3. В настоящее время население России ежегодно сокращается более чем на один миллион человек. Прокомментируйте этот факт с точки зрения прав человека.

4. Попытайтесь написать письмо президенту вашей республики или Президенту Российской Федерации в защиту прав учителей. Познакомьте его с реальной ситуацией, в которой они находятся (низкая зарплата, систематические невыплаты, угроза сокращений и др.).

• ***Работа с текстом***

Закон и суд должны образовывать механизм, который уравновешивает противостояние власти и гражданина. Но это тоже жёсткие, по необходимости формализованные конструкции. Закон не в состоянии предусмотреть в своих нормах всех безбрежных и неповторимых человеческих коллизий и конфликтов. Суд, действующий в рамках закона, тоже достаточно прочно связан «буквами» права.

Поэтому в демократических обществах всегда искали какую-то третью силу, стоящую между гражданином и властью, в том числе судебной, в известной мере корректирующую суровый и непреклонный закон. В античном республиканском Риме

возникли народные трибуны. В Англии создали «суд справедливости».

Сейчас во многих странах существуют так называемые «омбудсмены» (у нас эта должность называется Уполномоченный по правам человека. – *А. Н.*); они осуществляют, с одной стороны, парламентский контроль над госаппаратом, а с другой – являются «народными защитниками» (*Ю. Феофанов, журналист*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Какие органы – национальные или международные – эффективнее в защите прав российских граждан?

2. Уполномоченный по правам человека: теория и практика.

3. Можно ли защитить свои права самому?

4. Гуманно ли, с вашей точки зрения, что международное право защищает как комбатантов, ведущих порой несправедливую войну, так и мирное гражданское население?

• ***Словарь урока***

Амнистия – полное или частичное освобождение от наказания лиц, совершивших преступление, либо замена назначенного судом наказания более мягким.

Апартеид – крайняя форма расовой дискриминации, при которой целые группы населения страны оказываются в зависимости от расовой принадлежности в заведомо неравном положении по сравнению с другими группами населения.

Геноцид – вопиющее нарушение прав человека, преступление, предусмотренное ст. 357 Уголовного кодекса РФ и выражающееся в действиях, направленных на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы путём убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению и т. д.

Дискриминация – преднамеренное ущемление прав и законных интересов одних лиц, организаций или социальных групп по сравнению с другими.

Популистский – рассчитанный на то, что понравится народу; демагогический, часто невыполнимый.

Презумпция невиновности – один из важных демократических принципов в уголовно-процессуальном праве, согласно которому обвиняемый или подсудимый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет доказана. Этим обеспечивается охрана прав и свобод личности.

Расизм – совокупность антинаучных теорий, доказывающих физическую и психическую неравноценность человеческих рас,

подразделяющих их на высшие и низшие; обязательный элемент идеологии фашизма.

§ 32. Правоохранительные органы

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **адвокат**, **адвокатура**, **полиция**, **нотариус**, **прокурор**, **прокуратура**, **суд**, **судья**.

Адвокаты, прокуроры, судьи. Однажды к школьникам пришёл адвокат. Первый вопрос ребят был таким: «Почему вы выбрали эту профессию?» Адвокат ответил: «Был у меня в школьные годы друг, Виталий. Его отец работал на складе кладовщиком. Нечестные люди воровали со склада дефицитные товары. Отец пытался бороться с воровством. За это мошенники обвинили его самого в хищении, которого он не совершал. Состоялся суд, и честного человека присудили к трём годам заключения. Я помню, как мама Виталия, плача, сказала: „Эх, если бы можно было взять настоящего адвоката, честного и знающего. Он бы помог доказать истину“. Потом, в старших классах, я много читал в газетах о судебных процессах, обращал внимание на то, как выступали адвокаты. Зачитывался книгой судебных речей известных русских адвокатов: Петра Акимовича Александрова, Сергея Аркадьевича Андреевского, Николая Платоновича Карабчевского, Фёдора Никифоровича Плевако, Владимира Даниловича Спасовича и др. Скольких людей они спасли от несправедливых обвинений, помогли добиться истины! И я решил поступать на юридический факультет университета. С тех пор вся моя жизнь связана с юриспруденцией. Моя профессия мне нравится потому, что даёт возможность по-настоящему помогать людям, попавшим в беду. С моими коллегами я работаю в адвокатуре, состою в городской коллегии адвокатов».

Главная задача **адвоката** – оказывать юридическую помощь гражданам и организациям. Он обязан давать консультации и разъяснения по юридическим вопросам, справки по законодательству, составлять жалобы, заявления и другие документы правового характера, представлять интересы клиентов в суде и арбитраже по гражданским делам и административным правонарушениям, быть защитником на предварительном следствии и в суде по уголовным делам. Адвокат представляет права и законные интересы лиц, обратившихся к нему за юридической помощью. Он обязан использовать все предусмотренные законом средства для защиты граждан, доверивших ему осуществление этих задач.

Русское название адвоката – защитник. Какое почётное звание: защитник! Однако есть и другие юридические или

связанные с обеспечением законности профессии, представители которых также призваны помогать людям, всему обществу. Таковы *прокуроры, судьи, работники органов внутренних дел, полиции, нотариата*.

Прокуроры осуществляют надзор за точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами, предприятиями, учреждениями, организациями, а также гражданами. К прокурору можно обратиться за помощью, защитой от несправедливости, в случае ущемления прав. Прокуроров очень боятся преступники. Ведь именно прокуроры поддерживают в суде обвинение, требуют применить к подсудимому ту или иную меру наказания. Это делается в целях укрепления законности и правопорядка, а значит, их работа идёт на пользу всему обществу и отдельному человеку. Система государственных органов, на которые возложены эти задачи, называется **прокуратурой**.

В судах люди, совершившие преступление, отвечают по всей строгости закона. Разобраться во всех обстоятельствах дела призваны **судьи**. Но судьи не только рассматривают уголовные дела в уголовных процессах. Они ведут и гражданские (имущественные), и административные дела, вынося по ним свои решения. В суд по гражданским делам обращаются десятки тысяч граждан. И многие добиваются удовлетворения своих исков.

Юристам, исполняющим обязанности судей, требуются особое терпение, объективность, чувство справедливости. Им нужна особая мудрость, потому что за каждой судебной ошибкой стоит сломанная человеческая судьба. Напомним, что судьи у нас несменяемы. Снять их с должности может только суд в строго определённых законом случаях. Они не могут быть назначены на другую должность без их согласия. Судьи в Российской Федерации неприкосновенны.

Полиция и полицейские. В обществе много говорят о полицейских, или о сотрудниках органов внутренних дел. Чаще об ошибках и даже злоупотреблениях. Что скрывать – они, увы, не редкость. Но абсолютное большинство полицейских честно и самоотверженно исполняют свой долг. Ведь прежде чем подозреваемый в преступлении человек окажется на скамье подсудимых, его нужно поймать, обезвредить. Этим занимаются оперативные сотрудники полиции. Современные преступники хорошо вооружены и технически оснащены. Большие деньги позволяют им пользоваться услугами продажных чиновников. Поймать их, доказать их вину бывает очень трудно. Но тем не менее работники полиции со своими обязанностями в основном справляются. Ежегодно регистрируется около двух миллионов

преступлений, и большинство из них раскрывается. Полицейские помогают нам жить спокойнее, без их нелёгкой службы мы были бы совершенно беззащитны перед ворами и бандитами.

Но к функциям органов внутренних дел относится не только борьба с преступностью. К этим органам принадлежит также ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного движения). Без тяжёлой и опасной работы сотрудников этой службы нам трудно обойтись. Общество с большим уважением относится к сотрудникам органов внутренних дел.

Нотариусы. Как бы нас ни беспокоили различные правонарушения, большую часть своего времени мы посвящаем другим делам: работаем, отдыхаем, создаём семью, воспитываем детей, приобретаем вещи, дарим их, строим дома, получаем наследство, заключаем и оформляем самые разнообразные сделки. Без услуг нотариусов нам не обойтись. **Нотариус** – это должностное лицо, сотрудник нотариата, наделённый правом удостоверения всевозможных сделок (договоров), оформления наследственных прав и совершения других действий. Работа нотариуса направлена на то, чтобы были юридически закреплены гражданские права людей и исключена возможность их нарушения.

Дедушка решил оформить принадлежащую ему дачу на имя любимой племянницы. Без завещания дача по закону досталась бы после смерти владельца его родному сыну-алкоголику, с которым он много лет даже не встречался. Дедушка идёт к нотариусу (или приглашает его к себе на дом) и пишет завещание, которое нотариус по установленной законом форме удостоверяет. С этого момента наследницей дачи становится племянница.

В обязательном порядке заверяются нотариусом сделки с недвижимостью: относительно квартир, земельных участков, садовых домиков. Владелец автомобиля может оформить у нотариуса генеральную доверенность на право управления и распоряжения автомобилем сыну или другому лицу. Занимая или давая в долг деньги, достаточно ограничиться простой распиской, однако надёжнее будет, если эту расписку заверит нотариус.

Кроме этих действий, нотариус выполняет много других важных дел: заверяет копии документов; удостоверяет, если это требуется, факт нахождения гражданина в живых; принимает на хранение документы и др.

Вы взяли в долг у гражданина К. большую сумму денег. В договоре займа было указано, что за каждый просроченный день после даты возврата всей суммы долга с вас будет удерживаться 1 % от этой суммы. Вы постарались, собрали ко времени возврата

долга всю сумму, пошли к заимодавцу (тому, кто дал в долг), а он… отказался взять долг. Почему? Оказывается, этот мошенник рассчитывает получить с вас не только весь долг, но и дополнительные деньги за якобы просроченные дни. Что вам остаётся делать? И тут поможет нотариус. Вы идёте к нему, показываете текст договора и даёте ему на временное хранение сумму долга, указав дату посещения нотариуса. Таким образом, благодаря помощи нотариуса нечестный гражданин К. останется с носом. Если он предъявит в суд иск о возврате долга, вы принесёте в суд документ, полученный от нотариуса.

Юристы нужны обществу, каждому человеку. Они готовы прийти к нам на выручку и помочь в решении наших проблем. Нужно только знать, к кому и по какому делу обращаться. Иными словами, нужно стараться постоянно расширять и углублять свои правовые знания, повышать уровень правовой культуры.

* * *

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. В чём главная задача адвоката?

2. Каковы обязанности адвокатов?

3. Кто такие прокуроры? Каковы их полномочия?

4. Каковы функции прокуратуры?

5. Расскажите о правовом положении судей в России.

6. Какие дела рассматривают судьи?

7. Чем занимается полиция?

8*. Каковы функции ГИБДД?

9. Какие обязанности возложены на нотариусов?

10. Какие сделки с недвижимостью заверяются нотариусом в обязательном порядке?

11*. Зачем надо повышать уровень правовой культуры как общества, так и граждан?

• ***Обсудите на уроке***

Самый знаменитый адвокат (присяжный поверенный) дореволюционной России Фёдор Никифорович Плевако рассказал известному фабриканту Савве Тимофеевичу Морозову и режиссёру Владимиру Ивановичу Немировичу-Данченко о судебном заседании, которое должно было состояться на следующий день.

Под суд попал священнослужитель, присваивавший деньги прихожан. Кроме того, батюшка вёл разгульную жизнь. Словом, вина подсудимого была очевидна. Савва Морозов, желая

подшутить над Плевако, выразил предположение, что присяжный поверенный заговорит господ присяжных заседателей длинной речью. А надо отметить, что в дореволюционной России был суд присяжных (т. е. приведённых к присяге) заседателей, представителей различных слоёв населения. В их задачу входило выносить вердикт – решение о виновности или невиновности подсудимых.

Плевако, раззадоренный иронией купца, обещал, что его защитительная речь будет самой короткой за всю его жизнь – не более минуты. И подсудимого оправдают.

– Но ведь он же действительно проворовался! – удивился Савва Морозов.

– Более того, полностью признал свою вину. И тем не менее суд после моей короткой речи вынесет оправдательный вердикт.

Удивлённый фабрикант предложил пари. Ударили по рукам.

Судебное заседание началось с процедуры выборов присяжных заседателей. Таковых выкликнули двенадцать и ещё двоих запасных. Все оказались купцами. Люди коммерческие, прижимистые, они особенно остро реагировали на разгульное мотовство подсудимого.

Плевако во время судебного следствия, когда допрашивали свидетелей, вёл себя крайне пассивно.

Начались прения сторон. Первым выступил прокурор. Обвинитель высказал возмущение тем, что в качестве подсудимого оказался служитель культа, который должен быть наставником человеческих душ, нравственным примером для верующих. Вместо этого… Он немного утомил многословной речью слушателей.

И тут пришла очередь Фёдора Никифоровича Плевако. Он всё точно рассчитал. После утомительно длинных речей прокурора его короткое выступление прозвучало как выстрел. Он сказал:

– Господа присяжные заседатели! Более двадцати лет мой подзащитный отпускал вам грехи ваши. Один раз отпустите вы ему, люди русские!

И – сел. Эта «речь» заняла всего несколько секунд.

Поражённые слушатели замерли. Некоторое время стояла мёртвая тишина. Потом обрушилась лавина аплодисментов и восторженных криков.

Присяжные совещались минут десять. Старшина огласил решение: «Не виновен!»

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Слово «прокурор» происходит от французского procureur, а оно, в свою очередь, от латинского procuro, что означает

«забочусь». Как вы думаете, сохранилось ли в обязанностях прокуроров что-то, соответствующее смыслу исходного латинского слова?

2. Владимир Б. решил купить у Василия Л. дачу. Они ударили по рукам, Владимир передал Василию деньги и стал обживать дачу. Но через месяц Василий обратился в полицию, а затем и в суд, требуя выселения с дачи Владимира. При этом он отрицал факт купли-продажи дачи и уверял всех, что лишь сдал дачу Владимиру на короткий срок. Суд принял решение, что, поскольку собственником дачи является Василий Л., Владимир должен выполнить его требование и освободить дачу. В заключение судебного разбирательства судья объяснил Владимиру Б., какую ошибку он совершил. Какую, как вы думаете?

• ***Работа с документами***

«О полиции»

Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (*Извлечения*)

Статья 1. Назначение полиции

1. Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

2. Полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных посягательств.

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Что можно сказать людям, оскорбительно отзывающимся о полицейских? Правы ли они?

2. Стал ли российский суд по-настоящему независимым?

3. Роль адвокатуры в защите прав человека.

• ***Словарь урока***

Арбитраж – орган для разрешения имущественных споров, защищает нарушенные права предприятий, учреждений, организаций; частных (физических) лиц не обслуживает.

ГИБДД (Государственная инспекция безопасности дорожного

движения) – подразделения, входящие в полицию общественной безопасности (местную полицию).

Доверенность – письменное полномочие, выдаваемое одним лицом другому для совершения определённых действий.

Завещание – распоряжение гражданина своим имуществом на случай смерти.

Иск – официальное обращение в суд о защите своего права, законных интересов.

§ 33. Правовая культура

Задача урока. Уметь объяснять понятия: **правовая культура общества и человека**, **правовой нигилизм и цинизм**, **правосознание**.

Что такое правовая культура? Этот параграф завершает раздел учебника, посвящённый вопросам права. Наверное, вы размышляли над вопросом: «Для чего мы изучаем основы права? Зачем они нам нужны? Мы же не юристы».

Настало время дать ясный и обстоятельный ответ на ваши сомнения. Конечно, знание основ права нужно, чтобы представлять свои права и обязанности, не делать ошибок, принимать разумные решения в сложных обстоятельствах. Говоря проще, чтобы быть юридически грамотными людьми.

Все правильно, но это только часть ответа. Простой грамотности теперь мало. Современное общество предъявляет к человеку более высокие требования. Оно говорит, что каждый из нас должен обладать таким необходимым качеством, как правовая культура.

С понятием «культура» вы знакомы. Напомним, мы говорили, что культура включает результаты человеческой деятельности, накопленные обществом духовные и материальные ценности, деятельность саму по себе. Индивидуальная культура характеризует степень умственного, духовного развития личности.

Право – неотъемлемый элемент культуры, как и мораль, политика, экономика, искусство. Оно способствовало приобщению человечества к культуре. Сегодня очевидно, что человеку необходимо овладеть духовной культурой во всех её проявлениях: политической, нравственной, эстетической, правовой и др. Их гармония обеспечивает духовное развитие личности гражданина.

В понятии «правовая культура» выделяют правовую культуру общества и человека.

Правовая культура общества включает всё положительное, ценное, что имеется в правовой действительности: нормы и институты права, правоотношения, правовые учреждения, законность, правопорядок, справедливость. В этом широком смысле правовая культура является в определённой мере синонимом понятия «правовое государство», ибо в последнем воплощается всё общественно ценное, что даёт право.

Правовая культура человека выражается в его отношении к праву. Она является единством правовых знаний, уважения к праву и правомерного поведения. Её формирование – результат правового образования.

Без формирования и развития правовой культуры невозможно построить правовое государство.

Правовая культура тесно связана и **правосознанием**, одним из компонентов правовой культуры. Правосознание – это результат и процесс отражения права в сознании людей. Оно проявляется в совокупности знаний права и отношения к нему.

Правовая культура и антикультура. В реальной жизни качество правовой культуры граждан, к сожалению, остаётся невысоким.

Серьёзный недостаток – незнание населением законов страны. Однако люди подчас неплохо знают правовые нормы, но не спешат их соблюдать, не верят в их силу, не ценят их роли в обществе. Учёные называют это явление **правовым нигилизмом**. Есть и такие, кто готов использовать знание законов в корыстных личных целях. Перед нами так называемый **правовой цинизм**.

Правовой нигилизм и правовой цинизм являются прямой противоположностью того элемента правовой культуры, без которого она невозможна, – уважения к праву.

В неуважительном отношении к правоохранительным органам и к их сотрудникам состоит другой недостаток правовой культуры общества. В последние годы на них обрушилась резкая и во многих случаях справедливая критика. Но разве обнаружившиеся недостатки дают основания для выводов о некомпетентности правоохранительной системы в целом?

Не будем забывать о том, что предвзятое отношение к правоохранительным органам выгодно правонарушителям, которые сознательно преступают закон. Однако большинство граждан с уважением относятся к работникам правоохранительных органов, видят в них защитников своих законных интересов, гарантов своей безопасности.

Как обрести правовую культуру? Правовая культура создаётся постепенно. Сначала закладывается фундамент –

нравственные качества личности: совесть, честь, правдивость, чувство собственного достоинства, доброта. Без них правовая культура не может быть полноценной. Мы познаём законы добра и зла, чести и бесчестия, свободы и рабства, и новое знание делает нас взрослее.

Понимая, «что такое хорошо и что такое плохо», мы в состоянии освоить первые, самые общие представления о праве. Мы узнаём, почему закон говорит «нельзя», как карает нарушителей, при каких условиях оказывает снисхождение или прощает.

Потом мы начинаем проявлять интерес к различным отраслям права, к его принципам и аксиомам, истории и современным проблемам, из детективов к нам приходят сведения о криминалистике, судебном процессе и др.

Итак, основой правовой культуры являются *юридические знания*, приобретаемые в процессе правового образования. Но одних знаний и даже умения ими пользоваться недостаточно. Следующая ступень – *формирование чувства справедливости и уважения к праву*. Если положительные чувства и отношения не воспитаны, юридические знания и умения мало что значат для развития личности. Ведь их нравственные уроки мы можем попросту не замечать. Правовые чувства позволяют нам увидеть в праве общественную ценность. Мы страдаем, когда беспорядок берёт верх над порядком, своеволие – над законом. В конечном счёте у нас развивается чувство законности. Это очень важно. Человек с развитыми правовыми чувствами не станет правонарушителем, а это не так уж мало.

Но правовая культура требует большего. Пассивной законопослушности по большому счёту недостаточно. Бездеятельность не даёт развиваться тем положительным чувствам, которые уже сформированы. Важно научиться активно отстаивать законные права – свои и других людей, не мириться с нарушениями закона, даже если их много, даже если слабеет вера в торжество законности.

Человек, обладающий развитой правовой культурой, способен помочь людям, попавшим в беду, остановить преступление, не допустить разгула преступности. Он может внести свой вклад в общее дело: сделать нашу Родину счастливой, процветающей страной.

• ***Вопросы и задания к параграфу***

1. Как право связано с культурой?

2. Что является основным результатом правового образования?

3. Что такое правовая культура общества?

4. Что такое правовая культура человека?

5. Сравните эти два понятия. Какое из них шире и почему? Обоснуйте свой ответ.

6. Назовите основные элементы правовой культуры.

7. Каковы недостатки современного состояния правовой культуры? Можно ли их изжить? Аргументируйте свой ответ.

8. Охарактеризуйте понятие «правосознание».

9*. Что такое правовой нигилизм и правовой цинизм? Приведите примеры из жизни. Как бороться с ними?

10*. Как вы думаете, зачем нам нужна правовая культура? Что вы делаете, чтобы овладеть ею?

• ***Обсудите на уроке***

Право рассчитано на общественного человека, коллективиста. Без этой общественной закваски любой, даже искуснейший, знаток законов окажется всего лишь жалким зубрилой, не знающим, как использовать полученные знания (*А. Рубакин, правовед*).

Современное человечество переживает кризис правосознания. Мировая история отмечает такой кризис не в первый раз; достаточно вспомнить хотя бы крушение Древнего мира. Тогда этот кризис начался с медленного, но неуклонного разложения религиозности, которое постепенно захватило и семейную жизнь, и правосознание… Правосознание, утратившее свои религиозные корни, оказалось неспособным поддерживать и отстаивать монументальную государственность и культуру Рима, а неумолимая история произнесла над этим правосознанием свой суд. Спасение и обновление мирового правосознания и правопорядка пришло в то время от христианства (*И. А. Ильин*).

Право есть, по самому существу своему, некая духовная, священная ценность… Чтобы удостовериться и убедиться в этом раз навсегда, надо только представить себе однажды со всей силою и наглядностью, что вот я (именно я, а не кто-нибудь другой) лишён всех прав и отдан в жертву полному бесправию: отныне у меня нет ограждённых полномочий; я нигде не могу найти никакой правовой защиты; другие люди не имеют никаких обязанностей по отношению ко мне, мало того, они могут делать со мною всё, что угодно; им всё позволено, а я – вне права и закона; я подобен как бы беспризорному ребёнку, отданному в жертву чужой жадности, злобе и властолюбию… Кто однажды вообразит себя в таком состоянии и вчувствуется в него и увидит себя погибающим от него, тот мгновенно «услышит» в глубине своего существа громкий и властный голос, требующий своих

священных, неприкосновенных, неотчуждаемых прав и взывающий к их признанию, уважению и защите (*И. А. Ильин*).

Желание стать юристом есть высшее и самое совершенное проявление правовой культуры личности (*Д. Токарь, правовед*).

• ***Задания для самостоятельной работы***

1. Какие знаменитые люди, получив юридическое образование, не отличались уважением к закону? Назовите известных вам лиц.

2. Какие качества личности содействуют развитию правовой культуры: смелость, нетерпимость, самоуверенность, выдержанность, настойчивость, доброта, честность, сила воли, милосердие, чувство собственного достоинства, резкость, приветливость, усидчивость, раздражительность?

3*. Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, назовите уровни правосознания и охарактеризуйте их.

• ***Работа с текстом***

Ядро, сама суть правовой культуры, а тем более культуры права, заключается в тех юридических ценностях, которые накоплены веками и которые лишь тогда проявляют себя как ценности, когда «овладевают» всем обществом, непрерывно, шаг за шагом, совершенствуясь и обогащаясь. Тут непременно нужны и время, и непрерывность процесса, и известные предпосылки (хотя бы минимум нравственного здоровья общества, само формирующееся демократическое гражданское общество!), а главное – уже достигнутый уровень правовой культуры. Далеко не достаточно пусть самых настойчивых и энергичных акций по «правовому воспитанию», чтобы в обществе чуть ли не в одночасье утвердилась действительная правовая культура.

Но если это верно, то неужели должны пройти десятки и десятки, а то и сотни лет для того, чтобы оказалось возможным достичь достаточно высокого уровня культуры в области права? Такой культуры (воистину замкнутый круг), без которой, в свою очередь, невозможно решить другие наши задачи (*С. Алексеев*).

• ***Темы для проектной деятельности, рефератов, дискуссий***

1. Правовая и нравственная культура: сходство и различия.

2. Как воспитать активную правовую культуру?

3. Любовь к детективам – развлечение или признак правовой культуры?

4. Правовая антикультура. Как с ней бороться?

5. Зачем простому человеку правовая культура?

• ***Словарь урока***

Законность – принцип точного и повсеместного исполнения всеми органами государства, должностными лицами и гражданами требований закона.

Коллизия – конфликт, столкновение противоположных сил, интересов, взглядов.

Криминалистика – наука, разрабатывающая системы специальных приёмов и средств расследования преступлений.

Нигилизм – отрицание общепризнанных культурных, духовных ценностей; скептицизм.

Цинизм – бесстыдство, наглость, грубая откровенность, вызывающе презрительное отношение к общепринятым нормам.

Интернет-ресурсы

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации – http://www.gov.ru

Президент России: официальный сайт – http://www.president.kremlin.ru/

Президент России – гражданам школьного возраста http://www.uznay-prezidenta.ru

Государственная Дума: официальный сайт – http://www.duma.gov.ru/

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации – http://www.cikrf.ru/

Общественная палата Российской Федерации – http://www.oprf.ru/

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация – http://www.gks.ru

Информационно-аналитический портал «Наследие» – http://www.nasledie.ru

Московская школа прав человека– http://www.mshr-ngo.ru

Права человека в России – http://www.hro.org

Социальные и экономические права в России – http://www.seprava.ru

Соционет: информационное пространство по общественным наукам – http://socionet.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт – http://ombudsman.gov.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – http://ecsocman.hse.ru/net/

TeenagE – http://teen-age.ucoz.ru/publ